

第五節 教師進修制度改革與教師專業發展的探索

壹、教師進修制度改革

學校本位(school-based)的教師專業發展是近來歐美教育改革與教師專業發展重視的趨勢。「學校本位」的教師專業發展意指教師的專業活動應儘量配合學校的需要推動，儘可能利用學校場所進行，同時師資培育機構也將教學和研究活動盡量移至中小學，和學校實務情境結合，直接協助學校推動專業發展；至於專業發展活動型態則有參觀與觀摩、協同成長團體、協同行動研究、引導式自我探究、一般專案研究、個人導向式學習等六大類(饒見維，民 86，80-81)。國內實際的例證有國立花蓮師範學院和花師附小的「協同行動研究」。另吳明清(民 86)對教師進修的政策目標與制度規劃的建議中，也提出進修制度需重視學校的進修功能並加以發揮，賦予學校適當的權責與充足的資源，方能營造學校為專業的社群，成就學習型組織的願景。

外國的改革趨勢以日本為例說明之(楊思偉，民 89)，日本對於現職教師的進修，已逐漸擴大進修研究所的機會，可從下列兩項作法看出，分別是 1996 年度起東京學藝大學與兵庫教育大學合組「連合大學院」設置博士課程，與 1998 年 6 月 23 日，日本教育職員養成審議會中的「大學院等特別委員會」發表一篇「有關積極利用碩士課程以培養師資的應有作法」報告，前者為教師養成系統大學最早的博士課程，具有象徵意義；後者強調為提升教師資質，應提供教師利用全職或在職進修的方式，攻讀碩士學位。而日本長期

研修的派遣地點和實施的狀況，發現派往研究所（大學院）、研究機構或海外的人數逐漸佔有較大比例，其他派到民間企業體驗經營管理等方法亦逐年增加中；另外 1988 年修改證照法（免許法），增設「專修免許狀」使得有更多的教師想到各大學大學院進修。

英國方面，於 1998 年 12 月教育與就業部(DfEE)提交國會的「綠皮書」，乃是改進教學專業的計劃，對於校長、教師的表現與潛力給予發展與獎勵，同時也對所有學校教職員試驗「個人學習帳戶」(Individual Learning Account)，增強在職訓練；這種較佳的訓練目標即是使表現良好的教師在其專業快速提昇地位，也訂定以專業發展持續投入作為教師生涯的核心(李奉儒，民 88)。

英國另一改革趨勢則為學校本位(school-based)走向的進修、在職進修日益市場化的取向、進修方式的多樣化（蘇永明、楊銀興，民 89）。在學校本位走向的進修上，英國整體進修趨勢，從原先以師資培育機構為中心，或是以補修學位的方式，逐漸走向學校本位的教師進修；Stenhouse 在劍橋發展出課程研究行動研究模式，帶動此一風。在職進修日益市場化的取向上，英國目前已把教師進修與調薪結合在一起，經由「成效管理」，讓教師能（薪水）快速跳級，事實上以形成教師分級，教師分級也是訴諸市場法則的管理方式；另外進修方式的多樣化方面，如 Stenhouse 的行動研究方式，五天的「貝克日」，「教師綠皮書」中又計畫用網站做為教師進修的媒介，都是英國在教師在職進修上的創舉。

德國在職進修的未來趨勢，除了由各校自行規劃主導外，將整合師資職前培訓、實習制度與在職進修成為互相銜接發展的完整體系（楊銀興、周蓮清，民 89）。

美國的在職進修趨勢近來有以下五方面(Abdal,1989)：

(一) 以研究為基礎，省思重要的改革趨勢並促進學校的改革，該模式以成人學習模式和發展階段為基礎。

(二) 在職進修的目的在培養教師檢視與評估自己的教學，使自己成為具有探究、反省的實踐者。

(三) 在職進修強調集體合作，教師通力合作，同儕領導。

(四) 在職進修目的在培育教師參與學校各種議題，並具有決定的權力與能力，以改變原有的科層體制結構。

(五) 以多樣不同的教育人員方案增進專業，提升教師品質。

貳、教師專業發展

一、教師職級制度與教師專業發展的可能關係

由於目前我國教師專業尚未建立生涯進階制度，各級學校資深優良教師能發揮督導或提昇教育專業水準的機會不多，因此國內教育學術界有部份學者倡議建立「教師職級制」引發教師專業發展動力(饒見維，民 86a；歐用生，民 88)。不過教師職級之劃分涉及的不僅是薪資報酬、工作負擔、職位晉升與待遇公平合理等問題，也涉及對教師專業性質的認定(楊深坑，民 88，27)。

根據顏慶祥(民 87)的研究，中國大陸中小學教師採職務分級制，將中小學教師主要分為四個等級，名稱為：小學高級教師、小學一級教師、小學二級教師、小學三級教師；初中：中學高級教師、中學一級教師、中學二級教師、中學三級教師；高中：中學高級教師、中學一級教師、中學二級教師、中學三級教師。從一個職級晉升到另一個職級所需的條件(標準)通常要有合格的學歷和一定的

教學年資；如小學教師須有中師或高中畢業學歷，初中教師要有師專或專科學歷，高中教師要有師院、師大或大學學歷。從一個職級晉升到另一個職級一般需要3至5年，有特殊貢獻者可以直接晉升，不受年限限制。不同職級的最大區別在於待遇上，如中學二級教師和中學三級教師每月薪資平均相差十餘元；中學一級教師和中學二級教師每月薪資平均相差三十餘元；高中教師不同等級相差約五十元一個檔次。此外，職級越高，各方面條件也越優先，高級職稱的教師擔任校長主任的機會比較大。教師進修與教學表現是評定職級升遷的主要依據。

蔡清華（民85）發現1980年代以來美國中小學實施的中小學教師職級制度，多著重於制度層面。

一、制度層面之成效

根據美國「南方各州教育委員會生涯階梯資料中心」(Southern Regional Education Board Career Ladder Clearing House)的調查，多數的州均不斷增加該項方案之經費。例如，猶他州在1984/85年編列一千五百萬元預算，其後每年均增為四千一百萬元(蔡清華，民85)。

二、對教師之影響

教師生涯階梯方案最基本之目的即在增進教師對教學工作之認同，猶他州在1985年及1991年曾針對教師進行調查，得到下列幾項發現(蔡清華，民85)：

1. 該州有絕大多數的教師認為生涯階梯方案使得教學工作更富吸引力；
2. 百分之九十八的教師參予該方案而且希望繼續參加，尤其是任教十年左右的小學教師；
3. 許多教師認為該方案對其教學方式有正面影響並且對學校之

教學氣氛有正面影響；

4. 有百分之九十的教師認為該方案提供教師有機會嘗試各種不同的任務，如擔任師傅級教師或教師生任等；
5. 教師認為該方案最有吸引力的是每年教師聘約延長(由十個月延為十一或十二個月),對教師士氣的提昇最有助益；
6. 將近百分之八十的教師認為優秀教師確實能在該方案中得到肯定並獲得實質獎助。

三、對學校效能之影響

有關生涯階梯計畫對學校效能的影響，一項以猶他州五所學校(三所小學、一所初中、一所高中)為對象完成的質的研究，比較其在「達成目標」、「維持素質」、「持續調適」等三項活動上之表現，結果有下列三點發現(蔡清華，民85)：

1. 個別學校領導者(校長)與該校教師互動的情形，影響生涯階梯計畫在該校落實之程度。
2. 生涯階梯計畫在各校實施與調整的方式影響到其對改善該校教育素質之成果,而這也受到該校教師對生涯階梯計畫的知覺影響。
3. 不同的學校對於教師工作內容之調整常可反應該計畫實施的成功與否。

四、對學生學習成就之影響

任何提昇教師素質之努力，其最終目標即在改善學生之學習成就。不過，近來有許多研究主張在規劃教師職級制度之前，應先做好學生的「需求評估」(needs assessment)，以使多出的教師資源做更切合學生需求的運用。

五、從美國中小學教師生涯階梯的代表性實施案例，有下列幾點發現（蔡清華，民 85）：

- 1.攸關教師專業權益的教育改革如能由教師主導，則其成功之可能性將大增。
- 2.教師或大學校院之教授來評鑑可能較為客觀，唯其大多未曾接受有關觀察評鑑之專門訓練，其評鑑結果之信度與效度頗令人懷疑。
- 3.所需經費之籌措亦是影響教師生涯階梯制度能否實現的關鍵。
- 4.以學校為對象的激勵方式在九〇年代之後似乎有增多的趨勢。不過最近又發現，為使教師資源作更有效之運用，規劃之初即應做好該學區或學校學生之需求評估，然後再據而設計各級教師之工作內容。

台灣地區對此教師職級的瞭解與分劃為何，近年來有學者積極投入研究。蔡培村曾調查中小學教師的生涯發展，並據此規劃教師的職級制度，分為初任教師、中堅教師、專業教師與資深教師四個階段(蔡培村主編，民 85)。若詳細說明中小學教師職級可分成下列幾級：(1)初任教師：實習教師通過甄選，成為合格教師者；(2)中堅教師：初任教師任職滿六年以上者，即可申請升等中堅教師的審查，通過者即為中堅教師；(3)專業教師：中堅教師服務滿五年以上者，即可申請升等專業教師的審查，通過者即為專業教師；(4)資深教師：專業教師服務滿五年以上者，即可申請升等資深教師的審查，通過者即為資深教師。蔡氏對於教師職級晉升的審查標準包括：(1)考績；(2)專業研修：包括教育知能、學科知能與行政知能；(3)專業表現；

(4)特殊表現以及(5)其他。至於教師職級晉升各階段專業研修的時數規劃詳如表 2.1。

表 2.1：教師職級晉升各階段專業研修的時數

研修機構 時數 教師職級	校內研 習	區域進 修	縣市教育 局委辦進 修	省市教師 研習中心 進修	師範校院或 其他學術機 構進修	合 計
初任教師→ 中堅教師	54 小時	22 小時	65 小時	32 小時	43 小時	216 小時
中堅教師→ 專業教師	43 小時	22 小時	43 小時	65 小時	43 小時	216 小時
專業教師→ 資深教師	43 小時	22 小時	43 小時	65 小時	43 小時	216 小時

資料出處：蔡培村主編（民 85）。**教師生涯與職級制度**。高雄：復文。頁 170。

蔡氏等人的研究乃是系統性地從「教師生涯進階」規劃進修的內涵、類型、場所與時間、獎勵措施以及應排除的進修障礙(蔡培村，民 85；蔡培村等人，民 85)，也試圖從教師的職級生涯發展進階，尋繹教師專業發展的軌跡。

不過張德銳(民 88)指出我國實施教師分級(或職級、生涯進階)制度可能會遭遇的問題有：(1)立法修訂速度緩慢，欲納入「教師法」或「教育人員任用條例」修法將曠日費時；(2)經費預算以目前教育財政難以支持研發、行政與激勵金等鉅額支出；(3)教師可能反對此一制度，產生心理壓力與抗拒；(4)教師評鑑公平性與合理性的問題；(5)教師進修制度配合的問題。因此，教師職級制度的實施尚有待解決的問題，需周延規劃，方能防其弊、揚其利。

二、教師專業進修與課程發展

從建立教師生涯進修體系、規劃教師在職進修重點的角度，茲引述國內學者從不同階段的教師需求，歸納課程內容與教學方式如下(蔡培村，民 84，60-70；蔡培村、孫國華，民 86，49-50)：

1. 初階教師階段：以學科知能、教學技術、班級經營與學生輔導等進修內容為主；可學分進修、講座與研討會、教學觀摩與演示、讀書會或成長團體等類型；進修場所則以教師研習中心、學校自辦進修、教育輔導團最為方便；利用週三下午與寒暑假進行之。獎勵措施可記功嘉獎、給予積分、補助進修費用等方式。
2. 中堅教師階段：加強學科教材研究、教育新知、學生輔導與人際管理；強化學位進修、專業學分進修、有結業證書的研習、讀書會或成長團體等類型；師範校院、研習中心、空中大學、學校自辦進修為主要進修場所；利用週三下午與寒暑假進行之。獎勵措施可晉級加薪、記功嘉獎、給予積分、補助進修費用等方式。
3. 專業教師階段：研修內容應偏重在學科教材研發、教學研究發展、教育新知、家庭婚姻、休閒理財與人際管理等項目。強化學位進修、研究所四十學分班進修、專業學分進修、讀書會或成長團體等類型；進修場所以師範校院、大學、研習中心、空中大學、企業機構與民間團體所辦的進修活動為主。利用公假進修、週三下午與寒暑假參與進修。獎勵措施可休假進修、帶職進修、晉級加薪、記功嘉獎與補助進修費用等方式為之。
4. 資深教師階段：研修內容應偏重在教材研發、教學研究發展、人生修養並注重身心健康維護等進修項目。進修類型強化課程教材研

究、研究所四十學分班進修、專業學分進修、讀書會或成長團體等類型；進修場所以師範校院、大學、研習中心、空中大學、企業機構與民間團體所辦的進修活動為主。可公假進修與寒暑假參與進修。獎勵措施可休假進修、帶職進修、晉級加薪、記功嘉獎與補助進修費用等方式為之。不過上述四階段的專業研修內容也會因學校層級不同而有所差異。

另外，從蔡培村（民 83）的研究中出高級中學教師生涯研修內容規劃（表 2.2）與國民中、小學教師生涯研修內容規劃（表 2.3、表 2.4）。

表 2.2 高級中學教師生涯研修內容規劃

生涯進階		各生涯階段的進階研習內容			
		實習教師--初任教師階段	初任教師--中堅教師階段	中堅教師--專業教師階段	專業教師--資深教師階段
專業研修內容	教學技術	1.口語表達適合學生程度 2.適度掌握教學進度	1.引起學生學習動機使其樂於學習 2.依教學特殊需要設計新的活動	1.兼顧知、情、意各方面的評量 2.依教學的特殊需要設計新活動	1.兼顧知、情、意各方面的評量 2.依教學的特殊需要設計新活動
	教育新知	1.閱讀教育新知相關書刊雜誌報導 2.熟悉各種教學法程序與應用時機	1.閱讀教育新知相關書刊雜誌報導 2.熟悉各種教學法程序與應用時機	1.積極從事教學研究並發表成果 2.了解近年來教育理念與方法發展	1.閱讀教育新知相關書刊雜誌報導 2.了解近年來教育理念與方法發展

班級經營	1.有效解決教室中的各種突發狀況 2.善用懲罰的原則與技巧	1.有效解決教室中各種突發狀況 2.活用教室管理技巧	1.活用教室管理之技巧 2.善用班級的自治幹部與組織	1.能與學生同制定與執行生活公約 2.善用班級自治幹部與組織
學科知識	1.經常與其他教師討論教材教法的问题 2.適當安排補充教材	1.經常與其他教師討論教材教法的问题 2.常吸收學科相關知識與教學資源	1.常吸收學科相關知識與教學資源 2.經常與其他教師討論教材教法的问题	1.常吸收學科相關知識與教學資源 2.經常與其他教師討論教材教法的问题
學生輔導	1.幫助學生適應學校生活 2.接納學生的意見並關心其問題	1.依照學生的個別差異來輔導 2.幫助學生適應學校生活	1.適當的諮商與晤談技巧 2.接納學生的意見並關心其問題	1.接納學生的意見並關心其問題 2.經常與學生家長保持聯繫
專業態度	1.遵守教育人員的有關法規及規範 2.對教學工作感到興趣	1.將教育當作是個人的終身事業 2.具有高度的教學工作士氣	1.具有高度的教學工作士氣 2.體會自己工作對國家的重要	1.體會自己的工作對國家的重要 2.具有高度的教學工作士氣
生活知能	1.人際關係 2.心理衛生	1.家庭婚姻 2.人際關係	1.健康保健 2.休閒娛樂	1.健康保健 2.休閒娛樂
行政管理	1.公共關係 2.政策法令	1.公共關係 2.行政溝通	1.校務規劃 2.激勵與領導	1.決策 2.校務規劃

資料出處：蔡培村（民83），201

表 2.3 國民中學教師生涯研修內容規劃

生涯進 階 研修內 容	各生涯階段的進階研習內容			
	實習教師--初任教 師階段	初任教師--中堅教 師階段	中堅教師--專業教 師階段	專業教師--資深教 師階段
教學 技術	1.口語表達適合學生程度 2.適度掌握教學進度	1.引起學生學習動機使其樂於學習 2.依教學特殊需要設計新的活動	1.兼顧知、情、意各方面的評量 2.依教學的特殊需要設計新活動	1.兼顧知、情、意各方面的評量 2.依教學的特殊需要設計新活動
教育 新知	1.閱讀教育新知相關書刊雜誌報導 2.熟悉各種教學法程序與應用時機	1.閱讀教育新知相關書刊雜誌報導 2.熟悉各種教學法程序與應用時機	1.積極從事教學研究並發表成果 2.了解近年來教育理念與方法發展	1.閱讀教育新知相關書刊雜誌報導 2.了解近年來教育理念與方法發展
班級 經營	1.有效解決教室中的各種突發狀況 2.能與學生同制定與執行生活公約	1.有效解決教室中各種突發狀況 2.善用懲罰的原則與技巧	1.善用懲罰的原則與技巧 2.有效解決教室中的各種突發狀況	1.有效解決教室中的各種突發狀況 2.善用懲罰的原則與技巧
學科 知識	1.經常與其他教師討論教材教法的问题 2.精熟教學科目的內容	1.經常與其他教師討論教材教法的问题 2.常吸收學科相關知識與教學資源	1.常吸收學科相關知識與教學資源 2.利用社區資源做教材	1.常吸收學科相關知識與教學資源 2.利用社區資源做教材
學生 輔導	1.經常與家長保持聯繫 2.接納學生的意見並關心其問題	1.適當的諮商與晤談技巧 2.依學生的個別差異來輔導	1.接納學生的意見並關心其問題 2.依學生的個別差異來輔導	1.接納學生的意見並關心其問題 2.經常與學生家長保持聯繫

專業 態度	1.遵守教育人員的 有關法規及規範 2.對教學工作投入 更多時間與精力	1.對教學工作感到 興趣 2.從教學工作中得 到滿足與光榮	1.遵守教育人員的 有關法規與規範 2.從事教學時應感 到精力充沛	1.體會自己的工作 對國家的重要 2.具有高度的教學 工作士氣
生活 知能	1.人際關係 2.心理衛生	1.家庭婚姻 2.人際關係	1.健康保健 2.休閒娛樂	1.健康保健 2.休閒娛樂
行政 管理	1.公共關係 2.行政溝通	1.公共關係 2.行政溝通	1.校務規劃 2.激勵與領導	1.預算管理 2.決策

資料出處：蔡培村（民83），202

表 2.4 國民小學教師生涯研修內容規劃

生涯進 階	各生涯階段的進階研習內容			
	實習教師--初任教 師階段	初任教師--中堅教 師階段	中堅教師--專業教 師階段	專業教師--資深教 師階段
專業 研 修 內 容	教學 技術 1.口語表達適合學 生程度 2.引起學生學習動 機使其樂於學席	1.引起學生學習動 機使其樂於學習 2.熟練的操作各種 教具與教學媒體	1.兼顧知、情、意 各方面的評量 2.依教學的特殊需 要設計新活動	1.兼顧知、情、意 各方面的評量 2.依教學的特殊需 要設計新活動
教育 新知	1.閱讀教育新知相 關書刊雜誌報導 2.熟悉各種教學法 程序與應用時機	1.閱讀教育新知相 關書刊雜誌報導 2.熟悉各種教學法 程序與應用時機	1.了解近年來教育 理念與方法發展 2.探討教學上問題 並嘗試新方法	1.了解近年來教育 理念與方法發展 2.積極從事教學研 究並發表成果
班級 經營	1.有效解決教室中 的各種突發狀況 2.能與學生同制定 與執行生活公約	1.活用教室管理技 巧 2.善用懲罰原則與 技巧	1.活用教室管理之 技巧 2.能與學生同制定 與執行生活公約	1.能與學生同制定 與執行生活公約 2.善用班級自治幹 部與組織

學科 知識	1.經常與其他教師 討論教材教法的 問題 2.常吸收學科相關 知識與教學資源	1.經常與其他教師 討論教材教法的 問題 2.常吸收學科相關 知識與教學資源	1.常吸收學科相關 知識與教學資源 2.利用社區資源做 教材	1.常吸收學科相關 知識與教學資源 2.利用社區資源做 教材
學生 輔導	1.接納學生的意見 並關心其問題 2.經常與學生家長 保持聯繫	1.接納學生的意見 並關心其問題 2.經常與學生家長 保持聯繫	1.依學生個別差異 來輔導 2.適當諮商與輔導 技巧	1.接納學生的意見 並關心其問題 2.經常與學生家長 保持聯繫
專業 態度	1.遵守教育人員的 有關法規及規範 2.對教學工作感到 興趣	1.為教學工作投入 更多時間和精力 2.對教學工作感到 興趣	1.從教學工作中擷 到滿足與光榮 2.具有高度的教學 工作士氣	1.體會自己的工作 對國家的重要 2.對教學工作感到 興趣
生活 知能	1.人際關係 2.心理衛生	1.家庭婚姻 2.人際關係	1.健康保健 2.休閒娛樂	1.健康保健 2.休閒娛樂
行政 管理	1.公共關係 2.政策法令	1.公共關係 2.行政溝通	1.校務規劃 2.激勵與領導	1.決策\ 2.預算管理

資料出處：蔡培村（民 83），202