

## 第四節 相關配合措施與座談會意見回應

一項教育實驗或革新是否能夠成功，相關措施與行政支援之合力配合相當重要。以下即提出實施實驗課程相關配合措施時應注意把握的事項，又舉出各方面對實施實驗課程的各種疑慮，並加以解釋與回應，希望對於未來推展實驗課程的各項作法及用意，有所澄清。

### 壹、相關配合措施

由於學年學分制要實施實驗課程必定在行政及教學上有所牽動，因此以下提出幾方面的相關配合措施，作為實施實驗時的參考。

#### 一、排課及編班

在共同課程方面，如班、週會、共同必修等仍維持班級規模及導師制，讓學生依個別差異適性發展，技術上可嘗試運用電腦排課來補人力之不足。

#### 二、選課及輔導

- (一)實施選課之介紹與輔導，讓學生認識各學程、學科之內容。
- (二)訂定選課的基本原則，以避免學生盲目選課，過於零碎或避重就輕。
- (三)訂定選課及輔導改選的適當時機。

#### 三、師資

試辦實施課程時，由於學科及上課時數均予調整，勢予影響校內部份教師之授課鐘點數與任教箱目，連帶影響教師工作情，甚至擔憂去留問題。為期順利推動本課程實驗，建議如下：

- (一)學校可依教師專家，配合學生需要與程度，開設選修課，如此鐘點及編制不致有太大變動。
- (二)因課程變動而影響現有教師鐘點數者應賦予彈性解決。
- (三)聘請校外師資：校內無現成師資，或試辦學生預選大專課程之學校，可由其他學校遴聘師資，編列外聘教師之鐘點費及交通費時，應比照其身份核計。

#### 四、設備

實驗課程提供之學程所需要的設備，除充分使用原有設備外，並應配合實驗性質，積極充實各科設備。

- (一)使用試辦學校現有設備
- (二)專款補助試辦學開設課程所需之設備

#### 五、教材編選

應儘量配合現實需求，採用現行課程教材，靈活編選。如是新開課程，需有課程及教材大綱，俾利於授課及評鑑之用。

#### 貳、實驗課程座談會意見與回應

爲了進一步了解「高中學年學分制」實驗課程實際在高級中學實行時所可能遭遇的困難與實際教育工作人員的意見，本研究小組除了由參與研究小組的三所學校經校內多次座談會議實際地就學校的需求進行課程設計與規劃外，本研究小組多次邀集了試辦學校及相關學校的校長或教務主任、教學組長等實際業務承辦人員，舉行了多場的諮詢會議。結果發現，與會人員多半肯定「高中學年學分制」對於國內高中課程改革的正面作用以及減輕高中學生課業壓力的努力，但是他們相對也提出了不少的疑慮與意見，這些疑慮與意見大致包括了下列

幾方面：(1)實驗課程本身的設計問題；(2)行政措施的配合問題；(3)實際教學的問題；(4)師資的問題；(5)補考與重修的問題；和(6)如何因應升學考試及推薦甄選入學的現行制度？以下即就這幾方面的問題予以詳述之。

## 一、「高中學年學分制」實驗課程所帶來的疑慮

### (一)實驗課程本身方面的問題

- 本實驗課程的總時數及各類課程的學分數均較現行課程及新課程有大幅度的降低，對減少高中學生課程壓力有實質的助益，但是這些學分數降低的依據究竟為何？
- 在校訂科目中是否可加列必選科目？如報考第二類組（理組）的學生，學校可以規定他應選修理化科目，以確保學生升學的能力。
- 本實驗課程中是否考慮列出擋修課程？
- 校訂科目的設立應更有彈性，以讓程度較好及較差之學生能有不同的選修，適應個別的差異。
- 作文指導並未列入部訂必修科目，是否合宜？
- 校訂必修科目應該要更多些，至於校訂選修科目則要較少些。如此較符合實際狀況，否則選修因聯考要考，會強迫成為「必選」，造成反教育的效果。
- 本實驗課程中，職業類的課程應予詳細列出，而非以略字帶過。
- 軍訓護理課若改為選修，可能引發一些額外的爭議，且影響到軍訓教官的編制，並非本小組所要處理之問題，建議維持現狀。

- 本實驗課程的設計是否可以打破八十六年新課程的架構？

#### (二) 行政措施配合的問題

- 原來的課程經過如此調整後，排課是否排得出來？
- 小型學校在開設校訂選修科目時，由於人力、資源與經費的限制，較大型學校更為困難，屆時可能面臨開不出課的問題？
- 由於本實驗課程中開設的科目大增，教師的鐘點費可能會大量增加，學校所需的經費也會因此暴增。
- 目前課程中，教師授課的鐘點已經固定，當實驗課程開始實施後，教師授課時數應如何調整？
- 活動類科目時數的增加，並且列入一般的上課時數，固然有助於社團活動不發達的學校，但對那些社團活動原本就發達的學校，反而會受到正式課程中經費、人員的限制，而無法完全的發揮。

#### (三) 實際教學的問題

- 原課程學分經過調整後，教學內容是否與以前完全相同？
- 實驗課程中，各科學分數有所降低，現有教材份量是否能在有限的時數內教授完畢，恐怕有些困難。
- 實驗課程中，是否仍然維持班級制的教學？
- 就教育哲學的立場而言，體育課的教學是希望高中生習得「一技之長」，還是從事多項活動以使學生均衡成長？
- 有的學生可能會乘著實驗課程中選修之便進行投機，用二年取得同等學力後，第三年進補習班，以專心預備考試。

#### (四) 師資方面的問題

- 實驗課程實施後，試辦學校的教師心態必須也跟著調整以配實

驗課程的實施。

- 實驗課程中增設了許多新的科目，學校師資、設備是否能充分因應？

(五)補考與補修的問題

- 學生若需補修學分時，應如何計算學分？
- 活動類科目的時數中，若將補修課時數納入，應能解決一些補修時間的問題。
- 學生補考資格應予限制，如不及格科目超過二分之一，即應重讀或轉組。
- 規定二分之一的時數不及格才重讀，其實仍然太鬆，因為各科的學分數中尚包括藝能科在內，故不容易有二分之一不及格的情況，可考慮改為三分之一的限制，讓那些成績的確很差之學生進行重讀。
- 作文與國文分為不同的科目，會使作文在補修方面有困難。

(六)如何因應升學考試與推薦甄選入學現行制度？

- 實驗課程的立意雖甚良好，但希望全國能一體實施，因局部實施較難成功，且也不會有升學考試問題的考量。
- 課程經過調整後，是否會影響到升學考試的內容？而實驗課程中選修科目的大增是否意味著班級制的打破？若果如此，那現行推薦甄選入大學的計分認定會有實質的困難。實驗課程中似乎不可忽略此一包括 10% 之學生的升學管道。
- 任何改革不可貿然實施，以免造成窒礙難行，如自學方案即是個例子。

## 二、研究小組的回應

針對前述教育實際工作人員對於本實驗課程的疑慮與意見，本研究小組作出了下列的回應：

(一)在實驗課程本身方面

- 本研究小組充分體認到目前高中課程的學分數亟需減少，並且增加學生選課時的彈性，實施學年學分制的精神也正在於此。
- 本實驗課程中學分數之減少的方面，係參考比較了美、日等國及台北美國學校的高中學生時數，發現我國高中學生課業負擔實在太重後，而予以適度的降低。
- 本實驗課程的調整係綜合現行的課程標準與八十六年新課程標準而成，其間各校在擬訂實驗課程時，並多次在校內召開諮詢會議，其用意無非在參酌各校的師資、設備、人力、資源等條件，以拉近實驗課程與教育實況的距離。以中山女中為例，其中的部訂必修與校訂必修加起來後，即為新課程中的必修科目。
- 從升學的角度來說，校訂必修科目愈多，似乎可幫助學生因應考試的需求；但若從鉅觀角度看，有些非明星學校的高中學生畢業後，其目標並非升入大學，其選修科目即需要更有更大之彈性與空間。總之，是否增加校定必修的科目與時數，仍有待進一步的商榷。
- 在本實驗課程的設計中，擋修的科目是放置於各校進一步規劃之中，且牽涉到排課問題，仍有待詳細研究。例如各校的校訂必修及擋修科目可由各科教學研究會依實際狀況訂，如此各科教學研究會可以充分發揮其功能。
- 事實上，各校均可根據本身的實際需求，調整原則來訂立自己的課程，景美等三校之試排方案，主要仍是依該校之狀況訂

定，僅供其他學校參考，而非硬性規定。

- 由於本實驗課程的擬定，仍以一般的普通高中為對象，故未明定職業類課程的詳細科目。事實上，職業類科目在綜合高中的課程設計中，較有需要予以詳細擬定。

#### (二) 行政措施配合的問題

- 本實驗課程了解排課方式也影響學分制實施之成敗，故需予以進一步的研究。本研究之研究結果若蒙委託單位採納，將進一步從事試辦研究。
- 鐘點費增加的問題，將建議主管單位予以配合。

#### (三) 實際教學的問題

- 實驗課程中的排課，可以打破原有班級建制，但是在班級活動時，例如班會、週會等活動時，仍以班級為主。
- 在台灣由於升學主義使得教學不正常，才將藝能科納入正課中，以免受到忽略。

#### (四) 師資方面的問題

- 本實驗課程在擬訂時，已經實際參酌了試擬開課學校的師資與設備，是在學校能力可及範圍之內所設計的課程，應不致於窒礙難行。
- 有些新科目的教學可以運用校外的專業人力資源，至於鐘點費部分則可以彈性方式處理。

#### (五) 補考與補修的問題

- 運用活動類科目時間，的確可以解決部分補修問題。
- 關於重修之規定，各校可以自行訂定。
- 有些職業學校在實施學分制時，並不實行補考，這也可顯示行

政上的彈性。

(六)在因應升學考試與推薦甄選入學方案方面

- 本實驗課程實際上是提供了學生更多選擇的機會，有意升學的學生可多選擇一些與升學考試有關，並經過加深、加廣的課程，對於其升學應不致造成負面影響。
- 在綜合高中的課程訂定後，大考中心所實施的推薦甄選方案將予以配合。一旦本實驗課程試辦後，也可要求大考中心在推薦甄選的技術上予以配合。

教育改革的工作千頭萬緒，一旦付諸實行後，必然遭遇許多困難，然而改革之路也不可能再退回原點。民間的教育改革以「社會運動」的方式來推動教改，但是實際的研究工作需顧及種種相關條件的配合，無法對大環境作出大幅度的改變，只能以「漸進」的方式來達成教育的理想。本研究小組希望在此攸關國家未來高中教育的「高中學年學分制課程」調整上，能獲得更有效的支持而有所突破，完成教育改革的理想。