

制施行的一大阻力。

#### 四、受學校本身環境之限制

目前高中人數多、校地狹窄，多採固定班級上課。若實施學年學分制，宜打破班級建制開課，由學生轉換教室上課，易加重行政負擔。

#### 五、受學科本位思想的影響

課程修訂時各學科人員常有學科本位的現象，致力求各科課程負擔加重，因而增加學生負擔，連帶影響學分制彈性、自主的原則。

#### 六、改革步調未能統整

目前中等教育各種課程或制度之改革雖頻繁，但各項改革未能落實統整聯繫，使本實驗方案充滿不確定的變數。

### 第三節 研究方法與程序

本研究中所指的「高級中學」，以臺灣地區公私立高級中學日間部為限，不包括夜補校以及附設職業類科的高級中學。所謂「學年學分制課程」，「學分」指學生學習的份量以學分為計算單位，「學年」指有修業年限的限制，所實施的「課程」包括必修與選修兩部分。

在研究方法方面，本研究透過文獻分析、小組研討、參觀訪談與座談等方法進行。首先，蒐集國外相關的高中課程、課程理論以及現行高中課程的評估報告，分析高中課程應有的修訂方向。其次，參觀訪問實施學年學分制的台北美國學校，並邀請試辦學年度學分制的學校代表座談，了解有關教育行政人員、學者專家代表對高中學分制實

驗課程的調整意見，並由三所高中（景美女高、中山女高和新店高中）草擬學校本位的課程架構。最後根據文獻分析、參觀訪談、座談等結果，經過小組研討，研擬出學年學分制實驗課程的各項重要內容，提出成果報告。

本研究所研擬各項原則、架構、重點、模式等內容，都是由全體研究小組成員經過多次會議，不斷地論辯、研討、和修訂而成。然而學有專精、事有分工，有些章節係委由某一、兩位學者草擬內容，再交由小組成員在會議中共同研討、認定，以增進時效，如第二章「各國高中課程及實施學分制之探究」部分小節內容即邀請了五位外部專家學者撰寫初稿，再由研究小組成員潘慧玲教授依本研究之需要，加以統整、修潤而成。在此要感謝這五位學者的貢獻：臺灣師大社教系宋明順教授（日本高中部分）、華東師大馬慶發教授（德國高中部份）、新加坡高級教育官楊瑞文先生（新加坡高中部分）、香港中文大學黃顯華教授及李子健先生（香港高中部分）。

又實驗課程的試擬也要特別感謝中山女中、景美女中及新店高中三位校長，與三所學校熱心的教師、行政人員，由於他們的集體智慧，才能研擬出三份課程表，讓大家能更使實驗課程的呈現更具體化。

以下摘略本研究的工作要項與研究成果：

#### 一、工作要項

1. 組成專案研究小組。
2. 蒐集、分析各國（地區）高中學分制課程相關文獻。
3. 分析高中實施學年學分制的課程問題。
4. 研擬高中學年學分制實驗課程修訂原則、架構與重點。
5. 建構高中學年學分制課程修訂流程與模式。

## 二、研究成果

1. 提出高中學年學分制實驗課程調整的原則與架構，作為課程實驗之依據。
2. 提出實驗課程之實施要點與模式，以作為課程實驗之參考。
3. 試擬出各具特色的實驗課程表，使能更具體地了解實施的可能狀況。
4. 提出進一步試辦高中學年學分制的參考建議，俾高中學年學分制更能發揮其作用與精神。