

## 第六章 結論與建議

本研究的目的是在評估完全中學的現況問題及其目標、功能、設立程序和配合措施。透過文獻分析、座談和實地訪視等程序，本研究將現況問題的評估結果呈現於第四章，將設立程序與配合措施的評估結果呈現於第五章。本章綜述結論並提陳建議。

### 第一節 結論

#### 一、完全中學的理想不只在國、高中階段學生合校

中等教育前後期（即現行國、高中階段）學生合校只是完全中學的必要而非充分條件，理想的完全中學需符合下列特性：(1)課程設計一貫，修畢前三年課程的學生可依志願直升修習後三年課程。(2)後三年課程可提供學生多元之適性選擇機會。(3)行政組織與教職員工員額編制單軌運作，教育資源統合運用。

目前國內的完全中學均未達此等理想，猶待未來努力。

#### 二、現有完全中學已達到部分預設目標及發揮部分預期功能

目前國內設立完全中學所能達成的目標與所能發揮的功能為：(1)提昇高中教育服務質量；(2)導引國中教學正常化；(3)加強國中銜接，促進學制革新；(4)充份運用教育資源；(6)均衡高中區位分佈；和(6)革新中學課程。

未來在前述理想完全中學特性之引領下宜朝下列目標發展：(1)建立多元彈性學制，達成適性教育理想。(2)均衡各地高中教育發展，落

實教育機會均等理念。(3)增加高中學生收容量，減輕升學壓力，降低高中班級人數，提昇教育品質。(4)充分運用教育資源，建立學校特色，提高教育效能。和(5)配合進行教育實驗及規劃特殊性向學生發展進路之需要。

### 三、完全中學之設立應先權衡利弊得失

完全中學之設立至少有下列優點與限制，在設立之前應審慎權衡：

#### (一)優點：

##### 1. 現有優點：

- (1)可充分運用閒置之教育資源。
- (2)可調整高中、高職學生懸殊比例。
- (3)可就原國中或高中改制，減少設校負擔並快速滿足增設高中之需求。
- (4)可降低高中班級學生人數，提昇教育品質。
- (5)可促進教育資源共同，發揮人力與物力之最大效益。
- (6)有助師資來源多樣化。
- (7)有利於進行長期教育實驗與研究。

##### 2. 潛在優點：

- (1)可緩和升學壓力，促進國中教學正常化。
- (2)推動設立區域性高中，有助於區位平衡的教育發展，減少訓輔問題，並縮短學生上下學時間，減低交通與安全問題之產生。
- (3)高年級學生可作為低年級學生行為楷模。
- (4)學校可進行較長期之人力培育計畫，有助於建立學校特色。
- (5)易於發展地方文教特色。
- (6)可促進教師人事流通，激勵教師進修。
- (7)調整自願就學方案之作法，為十二年國教鋪路。

#### (二)限制：