

1. 國高中合設，共用專科教室，教學設備不符需求，影響教學品質。
2. 國高中生在學校資源的使用待遇上有所不同，國中生感到資源的分配不公。

十、學區

1. 完全中學改制後，國中部逐年減班，學區家長遂將其子女轉往他校，造成國中部學生人數流失與素質日益下降之趨勢。

十一、入學

1. 完全中學國中部學生直升高中部之分配比例，如何才算適當，影響完全中學未來的發展定位，有待探討釐清。

十二、名稱

1. 完全中學名稱為高中，卻有國中部，名實不符，易滋誤解。學校名稱問題，有待調整。

十三、漣漪效應

完全中學之設置方式，對私立與技職教育所產生的衝擊，值得分析重視。

第二節 座談發現

1. 省辦高中、縣辦初中的政策，使台灣省縣市設立完全中學缺乏法令依據。
2. 完全中學以高級中學法為員額編制之法源依據，處理國高中部兩套業務，負擔加重。
3. 成績計算方式包括三種系統：高中、國中、五分制及九分制，業