

## 第四章 完全中學的現況問題

八十三學年度高級中學計有 196 所，其中附設國中部學校計有公立 11 所，私立 63 所，總計 74 所，約占高級中學總校數 37%，詳如表 4.1。

表 4.1 八十三學年度完全中學校數

類 別	轄 別				合 計
	國 立	台 灣 省	台 北 市	高 雄 市	
公 立	4	1	6	0	11
私 立	0	50	11	2	63
合 計	4	51	17	2	74

註：本表「國立學校」不含復興劇校。

本章根據座談與訪視結果分座談與訪視共同發現部分、座談發現和訪視發現三節，呈現完全中學的現況與問題。至於訪視所蒐集的較原始資料則呈現於附錄二。

### 第一節 座談與訪視共同發現

#### 一、目標

1. 高中部學生係透過考試入學，國中部學生入學不需考試。國高中

目標不同，學生素質不同，兩類學生並存於一校，有其運作上之困難。

2. 完全中學高中部若不設職業類科，則無法配合國中部技職導向學生的就學需求；若增設職業類科，則目前編制無法勝任。
3. 完全中學若無職業類科，則高中部畢業生無法考上大學所造成的教育浪費將更嚴重。
4. 完全中學國高中部同校，若課程設計、學生來源等無法銜接，恐有失完全中學之意義。

## 二、課程

1. 完全中學國高中部課程銜接連貫的問題。
2. 完全中學國高中部教室分區使用，以避免國高中部每節上課分鐘數不等所引起的課程實施問題。

## 三、教務

1. 國高中部教師分別配課、排課，教師請假時安排代課不易。
2. 國高中部教師授課鐘點數不一，造成教師心態不平衡。當國中部教師兼高中部課程時，其授課鐘點數仍以國中部規定。

## 四、訓輔

1. 校內外學藝活動多，但因場地、經費、人力不足，省略部分活動，犧牲學生權益。
2. 國高中學生身心發展不同，訓輔與管理方式有別，易使學生產生比較與不平的心理。
3. 完全中學輔導人力採高中編制，缺少資料與輔導兩位組長，卻需處理國高中部之輔導業務，影響服務品質。
4. 教官權責仍未有定論，是否兼負國中部學生訓輔管教之責，依然

得失互見。贊成教官兼負國中學生管教職責者，主張教官員額編制應把國中班級數納入計算。異議者認為軍訓管教方式不適合國中生的年紀。

5. 國高中生來源不同，素質有別，國中生問題行為較多，管教上較為費力費心。

## 五、總務

1. 新設完全中學的專科教室與教學設備，不如普通高中充實，經費似嫌不足。
2. 總務處必須照顧國高中兩部教學設施之配置，業務負擔加重。

## 七、人事

1. 人事室以高中員額人力，處理國高中兩部之業務，負擔加重，幹事、工友等基層人力應增加。
2. 國中、高中教師編制不同，造成國高中教師資格相同，卻無法交流之限制。

## 八、師資

1. 國高中部教師之授課時數，鐘點待遇不同影響國中部教師之教學情緒。國中部減班後，教師人數減少，國中部教師之工作負荷激增，造成國中部教師之不平心態。
2. 高中部教師應繳所得稅，各校處理方式不一，影響教師心態平衡。
3. 完全中學改制時，資淺之國中部教師因積分低而調校，造成校內師資老化之現象。

## 九、資源分配