

第三章 其他國家中等教育學制的現況

本章分四節概要分析美、日、德、英四國中等教育學制的現況。第五節則就四國分析結果作一摘略。

第一節 美國

美國的教育行政體制屬地方分權，教育事務委由各州自行決策，而各州又多將中等教育交由地方辦理。由於各地方之歷史傳統與需求有所不同，故而產生的學校制度便各具形色，分歧而不一致。

壹、學制演進

美國最早的一所中學是設於1935年的波士頓拉丁文法學校 (Boston Latin School)，其後人們對於拉丁文法學校僅側重少數領袖人材的培養感到不滿，乃以阿克登米型 (academy) 中學取代拉丁文法學校。然阿克登米的學費昂貴，而課程又偏於升學預備，故於1821年產生另一種新型的中學，此即「波士頓英文中學」 (Boston English School)，其為公立性質，對大眾開放，使人人有平等的入學機會 (謝文全，民75)。

約自1850年之後，美國中小學學制多採八年小學、四年中學的八四制。在八四制中，長遠八年的小學過度側重練習，且在課程設計上有其限制，無法適應學生的發展需要，故遭哈佛大學校長伊利特 (President Eliot)、芝加哥大學校長哈波 (President Harper) 以及杜威等人之質疑。1909年加州柏克來、1910年俄亥俄州哥倫布市 (Columbus) 以及1911年洛杉磯紛創三年制的初級中學 (junior high school)。六三三制

遂逐漸取代八四制。另在部分人口較稀地區，開始出現六六學制，有些學區則發展一種仍保有四年制高中的六二四制。

一九六〇年代，美國一方面對於初中漸漸發展為學術預備機構，忽略青少年的身心需求，覺得有改革的必要，一方面鑒於青少年成熟的時間提早，乃倡議設立中間學校 (middle school)，提供小學生進入高中的一個橋樑。中間學校通常所包括的年級有六、七、八年級；五、六、七、八年級等幾類，而中小學學制漸由六三三制轉為五三四制，六二四制或四四四制。而今中間學校取代初級中學，成為介於小學與高中的主要學校類型 (Armstrong & Savage, 1990)

貳、現行學制

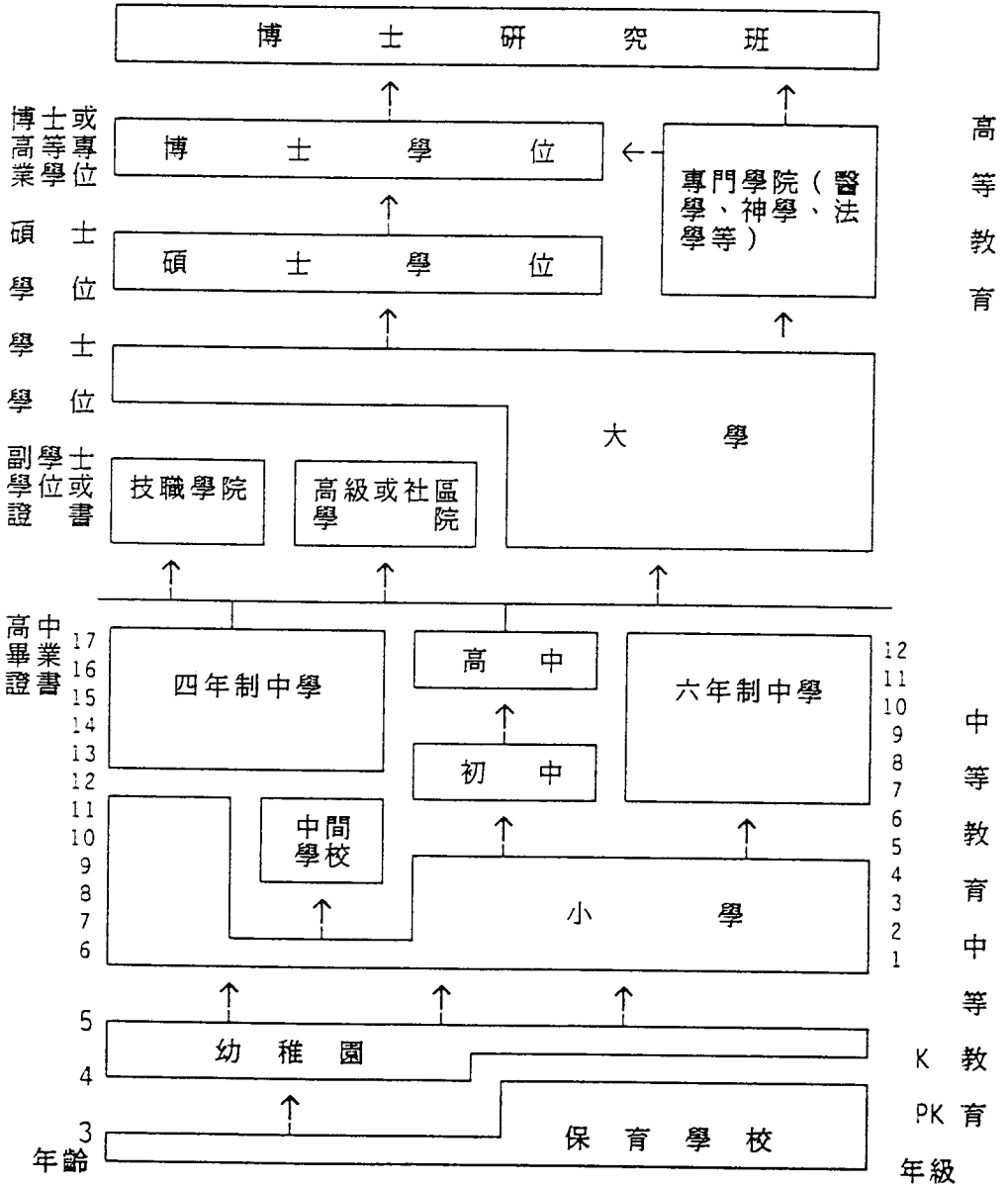


圖 3.1 美國學制圖

資料來源：美國教育部，1992。

雖然在美國中等教育學制史上，曾經成爲主流的學制（如八四制、六三三制）後來爲其他學制所取代，但這並不意謂著該學制便完全消失於美國學校制度中。事實上，現今美國仍是各種學制雜陳並存，如以初級中等教育爲例，其組織型態類別可多達 30 種 (Epstein, 1990)。目前中小學學制以八四制、四四四制、六三三制與六六制較爲常見。

由圖 3.2 學制圖可看出，美國學制大體可分爲初等教育、中等教育與高等教育三階段。招收五至六歲兒童的幼稚園與三至五歲的保育學校屬學前教育，在初等教育之前。目前初等教育與中等教育的修業年限共爲 12 年。

參、完全中學之概況

在美國中等教育的現行學制中，僅有六年制中學 (combined junior-senior high school) 是初、高中學生共處一校的組織型態。此類學校通常設於小社區或小學區內。由於這些地方有的沒有足夠的入學人口，有的則無足夠的財力得以分別設之初中與高中，故而將初、高中合併一個學校內 (Bent, Kronenberg & Boardman, 1970)。

此類學校有些在行政上實施六年一貫制，有些則在行政上，劃分前三年與後三年 (Alexander, Saylor & Williams, 1971)。而在臺設校的臺北美國學校 (Taipei American School) 在學校型態上爲一完全學校，所囊括的年級自幼稚園至高中，全校在行政上，分爲小學（幼稚園至五年級）、初中（六至八年級）與高中（九至十二年級） (Taipei American School, 1994)。

根據美國教育部統計，公立六年制中學在 1990-1991 年，共有 3,279 所，佔所有公立中學各類型學校總數 (20,406 所) 的 16%，而九至十二年

級的四年制高中(10,285所)則佔有50%的比例(U.S. Department of Education, 1992)。從地區分佈來看，可發現各州所設六年制中學校數不一，唯多在一百所以下，超過兩百所者可如明尼蘇達州(239所)、內柏斯卡州(230所)、密蘇里州(227所)、阿肯色州(224所)、與紐約州(210所)。

由上述統計資料可知，美國中等學校仍以初高中分設者為多，分析其因可能有二：(1)初高中合設的學校規模過於龐大，管理不易，易使學校行政官僚化，妨礙個別化教育的實施；(2)初、高中學生成熟度不同，共處一校容易產生管理上的問題，如學校資源的使用與學校活動的參與，高中生均較易成為享用者與優勢者，初中生不免覺得淪為學校中的次要角色(謝文全，民75)。

肆、中等教育的改革

美國在中等教育階段的改革工作重點不在學制上，蓋其學制因應各地需要，已呈顯各具形色的類型。然多年來，美國卻為其教育品質深感憂心，在1970年代，即有群體對於全美中學進行研究，提出須作革新的主張，1979年卡內基委員會(Carnegie Council)所作的高等教育政策研究的報告書中，曾明白指出美國高中未能教好全美三分之一的青少年，使得這些青少年在離校時尚未充分準備好自己踏入社會(Clark & Starr, 1986)。

進入1980年代後，美國對於其他國家在經貿產業與科技發展方面的競爭，備感壓力，故先後由政府機構與民間團體分別提出許多的教育改革報告書，而在1983年所發表的「危機中的國家」(A Nation at Risk)，更引起大眾對於教育品質的關切，故於1980年代發起追求卓越教育運動。而在1990年代，布希政府首在1991年提出一份全國性的教