

均等，達成有教無類，因材施教的教育理想，創造更富庶繁榮與和諧的台灣社會。為能針對實際問題所在，落實協助原住民學生經由教育的功能，提昇其生活品質的政策目標，本調查工作經由調查職業訓練單位與學校間相互配合之資訊，希望所得之寶貴結果，對原住民學生習得一技之長，以及十三所原住民職業教育重點學校辦理原住民學生之職業訓練與就業輔導有所助益。

柒、附錄

附錄一 如何加強原住民學生之職業教育與職業訓練配合並強化就業輔導問卷調查表（行政人員用卷）

敬啓者：

教育部為提昇原住民職校學生技能水準，以順利輔導其就業，乃進行職校與職業訓練配合之可行模式之研究，您的看法對本調查研究有極大的助益，敬請詳實惠填並於十二月十二日前寄回為荷，有勞清神，謹申謝忱。

敬頌

教安

教育部技術及職業教育司

國立台灣師範大學工業教育學系（所）

敬啓

八十三年十二月五日

三、您認為原住民學生參加職業訓練之職種應：

- 1. 與原就讀科別相同之職種
- 2. 與原就讀科別相關之職種
- 3. 不宜限制
- 4. 其他（請說明）

四、您認為要加強原住民學生職業訓練方式為：

- 1. 與職訓中心配合辦理技能訓練
- 2. 與事業單位建教合作
- 3. 由學校自辦技能訓練
- 4. 其他（請說明）

五、您認為與職訓單為合作辦理原住民學生技能訓練的最佳時間，應在（可複選）

- 1. 暑假
- 2. 寒假
- 3. 高三下學期
- 4. 其他（請說明）

六、您認為學校原住民學生就業意願如何？

1. 意願非常高

2. 尚有意願

3. 意願低落

七、貴校辦理原住民學生就業輔導已遭遇或可能遭遇那些困難？（請條列並說明）

八、您對辦理原住民學生就業輔導方案有何寶貴的建議？

ㄟㄟ感謝您的填答ㄟㄟ