

費生，致使他們無法享受到與普通高校學生相同的待遇，如醫療、副食補助、獎學金。這種差別待遇也造成許多家長視職業大學為非正式大學的錯誤觀念，並且不願自己的子女報考職業大學。

第五節 小結

為因應高等技職學校特有的市場職業導向的目標，所以其招生對象主要以中等職業學校的畢業生為主，而且考試的方式亦有多樣化的現象，然而全國一致性的高考仍是主要的招生途徑。由於高等技職教育的修業年限較一般大學為短，通常為二至三年，類似台灣的專科學校，所以又稱短期職業大學。在學生素質方面，由於某些因素的影響，諸如招生區域受限、經費不足、福利不佳、專業課程的不穩定等，皆影響到學生的就學意願，客觀的數據顯示高等技職學校似乎成了學生的第二選擇。

連貫到先前第八章與第十章中關於高等技職教育成效的爭議，這種學生素質較低的事實暗意到，持正面觀點的研究者似乎高估高等技職教育的成果。然而，進一步的研究仍有其必要性，方能做更確定的論斷。相關的研究應能擴大研究對象，若研究樣本只侷限於高等技職學校的學生或畢業生，難免造成自說自話的現象。就如 Mills (1959) 在其《白領階級》一書便論述到，個人主觀意識的陳述並無法代表真正的事實真相，坐在辦公室裡的人員所處理的只是簡易工作，如事務性的報表、聯絡性的工作等，這些工作的簡易度與工廠的作業人員所從事的工作並無太大的差別。但這類白領階級的人員並不會承認自身是普羅階級。由此種觀點而言，接續的研究所運用的方法應涉及比較的方式方能達到更正確的結論，在研究樣本上應擴大到高等技職學校以外的學生或畢業生，如一般高校生或其畢業生。