

第十一章 招生對象、入學方式與資格、 修業年限、學生素質

第一節 招生對象

在第七章與第八章中我們已經探討過，高等技職教育創設的背景因素異於一般的高等院校，在第九章中也詳述其教育目標在於滿足地方市場所需要的人才，另外第十章中也論述到課程具有明顯的職業導向。以上這些要點顯示出高等技職教育所需求的學生對象異於一般高等院校，因為目標、課程內容與架構的不同，自然需求不同知識、技能背景的學生。就如大陸研究者汪宗正（1991）所指出的高等技職學校與一般高校有不同的學生來源，普通高教主要招收具有高中文憑的畢業生。而高等技職學校除了招收上述的畢業生外，還可對口招收中等職業技術學校畢業生和有實踐經驗的在職人員。儘管招生的對象涵蓋高中、高職的畢業生與在職人員，但是仍以在職職工、高職畢業生為主（黃政傑等，民85），其中的因素在於高等技職學校的教育目標著重於培植實用導向的高級人力。而吸收高中畢業生的學校通常是某些一般大學，為因應市場需求而開設專業課程。

第二節 入學方式與資格

關於高等技職教育學生入學的方式，聶嘉恩等人（1991）指出，由於國家教委會明確規定高等技職教育屬於高校的範圍，所以每年的招生皆列入普通高校的統一招生計劃之中，學生參加國家的統一考試，其名稱為全國高等考試，又簡稱為「高考」（黃政傑等，民85）。考試的時間、內容與評分標準全國統一，但是地點由各地區

自行決定，經正式錄取後始得入學就讀。

由此可見高等技職教育的入學方式似乎是全國統一的，然而為了適應高等技職學校的地方性，其招生方式在某些方面曾有所改革，最明顯的是「廣開學路」，其意指各校採用不同的辦學形式，與多種管道的招生辦法。聶嘉恩等人（1991）對其十二所樣本學校的觀察結果是，招生有多樣性的現象，有的學校採用三種共同的做法，即以國家考試為主要的招生形式，新生的錄取是依據省招生辦法統一制定的錄取標準。此外，有些學校還採用從職業高中畢業生對口少量招生的辦法，如金陵職業大學、天津職業大學、江漢大學、鷺江大學等學校。這方面的入學考試有的是由省統籌，有的由學校自行負責。最後一種是從郊縣鄉的中學招收部分定向生，如佳木斯大學、太原大學等。

第三節 修業年限

職業大學的修業年限一般為二至四年，以三年為主。由於這種修業年限常較一般高等院校為短，所以職業大學又被稱為「短期職業大學」（黃政傑等，民85）。另外，有極少數職業大學設有本科層次的專業，其修業年限為四年與大學相同。

第四節 學生素質

由於高等技職學校皆由中心城市興辦，所以其學生來源的區域不如一般高校可以在省內或跨省招生，而是以地方和行業為主。招生的範圍大多侷限於一市或是一地的範圍，這種區域的限制導致許多區域，往往在招生時將職業大學置於軍事院校、重點大學、省辦專科之