

本研究小組在實際訪視中，亦發現此種多樣化與濃烈市場化的特性，例如廣州金融高等專科學校設置五個系（見附錄十七），包含國際金融、會計、保險、經濟與信息等，並開設金融、證券投資、金融文秘、國際金融、會計、國際會計、會計電算化、保險、銀行計算機應用等九個專業。其培養的人才類型界定為以應用型、操作型（區分為四級）、機能性為主。又以廣州市職工大學為例（附錄十八），該校自 1995 年成為教委會指定的「試點」學校後，開辦四個「試點」專業，包含服裝工藝設計、旅遊經濟、涉外旅遊經濟、電子技術。再以閩江大學為例（附錄二十三），該校設有文學系、財經系、技術工程系、旅遊系等四個科系。並開辦二十多個專業，包含秘書、英語、法律、新聞、財務會計、對外貿易經濟、工業企業管理工程、城鎮規劃與建設、旅遊酒店管理、無線電技術、應用電子技術、計算機應用、醫學等。從這些系名稱、專業科目與人才培養訴求中，皆可印證到上述一再強調的多樣性與市場導向性。

#### 第四節 課程成效

上述段落中已經詳細論述到，中國大陸高等技職教育課程的主要架構、特性與具體項目名稱。除此之外，其成效如何更應是關注的焦點。關於這方面研究者的觀點與發現似乎並未有一致性。

李培豪等人（1991）似乎傾向較為負面的觀點，他們認為許多學校並未有完整的教學計劃，教學的管理制度也不完備，這其中存在很大的「隨意性」。連貫到這種問題的是課程建設十分薄弱，許多學校的專業課程只是抄襲自普通高校的課程，而並非自己本身的獨到研究心得：

「很多專業的課程建設只是普通高校同類專業的簡單模仿、壓縮，沒有建立符合高等職業技術教育性質、特點、任務的課程體系和一個課程教學質量的標準體系。」(李培豪，1991:60)

實際上，這項問題與其師資結構與水平有相當程度的關聯，現有的師資結構與素質的問題，已在前面第八章作詳盡的討論分析，其結論是中國大陸高等技職學校師資結構失衡，其低落的素質水平是顯而易見的事實。這種結論在此與課程的關聯性是，當素質無法與高等職業技術教育的目標相結合時，連帶的甚少學校能發展出自編的教材。在此情況下高等職業學校所使用的教材有高達九成以上是來自普通高校的教材，他們只是將這些現有的教材加以簡單的壓縮而已。

李培豪等人(1991)並進一步指出，專業的地方性雖具有靈活性的優點，但是高等技職學校由於服務區域侷限於當地，所以也產生相對的問題：「很多專業一年只招一個班幾十個學生，有些專業只能間歇招收，有的專業辦兩、三屆，社會需求就達到飽和，辦學效益較低」(頁62)。可見專業的靈活性與效益性似乎是並存的優缺點。

相對的，有些研究者所提供的實際數據卻說明了，高等技職學校的成效可觀，甚至不下於一般高等院校。儘管這類學校在一些客觀條件而言，較遜於一般高等院校，如先前已討論過的招生來源與入學成績等。然而，大多數的畢業生對於在高等技職學校所習得的知識、技能、品德等方面，卻給予相當好的評價。全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991)便曾經進行一項有關職業大學課程滿意度的相關調查研究，其2,410的研究樣本數取自合肥聯合大學等十七所職業大學1985年的畢業生，此研究小組在1986年3月至1988年9月間先後進行三次的問卷調查，最後的有效回收數為1,383份，回收比率達近六成(57.4%)。此項調查研究區分為智能、工作與思想品德三方面，

詳細調查結果的數據分別列舉於表二十二、表二十三、表二十四中。

從表二十二智能一項的統計資料可發現，整體而言，絕大多數職業大學畢業生對智能方面的反應是一般的。但是，在某些分項目卻有較高的評價，除了在與其他院校相比(17.3%)、創新能力(16.1%)兩個分項目的評價比率較低外，其他項目皆有近四分之一，甚至更高的水準。甚至在自學能力一欄的高滿意程度高達五成五。受測者對各項反應的不滿意比率僅在一成左右，有些項目如基礎理論知識、自學能力等，甚至皆只有一個百分比左右(1.3%)的低水平。表二十二中特別值的注意的是與其他院校畢業生相比一欄，絕大多數(73.5%)畢業生認為其智能與一般大學相當，但是認為較強的比率(17.3%)卻幾近是較差(9.2%)的兩倍(188.04%)。這種關聯性意謂到在畢業生的心目中，職業大學在智能課程的成效不比一般大學差，絕大多數畢業生認為相當。但是，在兩極（較好對較差）的比較上，對職業大學評價較高的學生數，有幾近一倍於負面評價的學生數。

表二十二 對智能主要項目的社會評價

等級	基礎理論知識	專業知識	專業知識與工作結合	分析和解決問題	實際超作	組織管理	與其他院校畢業生相比	創新能力	自學能力
札實	43%	29.4%	38.9%	30.0%	29.3%	23.8%	17.3%	16.1%	55.7%
一般	55.7%	66.2%	57.1%	64.5%	62.9%	65.7%	73.5%	72.8%	43.0%
較差	1.3%	4.4%	4.0%	5.2%	7.3%	10.5%	9.2%	11.1%	1.3%

資料來源：全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991：35-6)

絕大多數的受測者對於在工作方面（見表二十三），亦給予極高的評價。無論是勞動紀律、完成任務情形、工作責任心，或是服務工作安排的態度上，皆有超過六成的受測者給予好的評價。相反的，只

有極少數的反應是差的，最高的比率出現在勞動紀律一欄，也只達近四個百分比(3.7%)，最低的比重甚至只有一個百分點（服務工作安排的態度）。若對比滿意與不滿意的人數更突顯出，絕大多數的受測者在工作一項的滿意程度，就服務工作安排態度一欄而言，回答「好」的人數是「差」的七十八倍半，兩者之間的差距顯而易見。

表二十三 對工作主要項目的社會評價

等級	勞動紀律	完成任務情形	工作責任心	服務工作安排的態度
好	66.0%	64.2%	62.9%	78.5%
一般	30.3%	33.8%	34.6%	20.5%
差	3.7%	2.0%	2.5%	1.0%

資料來源：全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991：36)

表二十四 對思想品德方面社會評價

等級	政治上進心	思想品德	工作作風	與其他院校畢業生相比
強	33.1%	77.7%	68.2%	23.0%
一般	41.5%	21.6%	30.1%	74.0%
差	25.4%	0.7%	1.7%	3.0%

資料來源：全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991：37)

上表二十四的資料顯示出，受測者對於思想品德方面的反應似乎較為分歧，思想品德與工作作風的滿意程度皆有高達六成以上的水準，但是在政治上進心及與其他院校畢業生相比兩項的滿意程度，卻分別只有三成與兩成左右的比重。然而在總體上，只有極少數的受測者在大部分項目的反應是「差」的，比重較高的只出現在政治上進心一項，約四分之一。其他的項目只有極少數受測者認為差，如在思想品德一項只有未及百分之一的受測者認為差。值得注意的是與其他院校畢業生相比一欄的數據，這些數據顯示出絕大多數的職業大學畢業生自認不比其他院校差，甚至有近四分之一的受測者認為較好，這也顯示出高等技職教育似乎達到一定的成效。