

州大學還針對廣州地區缺乏廣播音響方面的科技人才的情況舉辦了音響錄音專業等，待這種專業人才相對被滿足後就停辦該專業」（頁 59）

在此顯示出靈活性意謂著專業的設置並非一成不變，相反的是要能夠隨時作適當的調整，以符合社會發展的潮流趨勢，使學校所發揮的功能具備社會性，而非處於脫離時空情境的象牙塔之中。

### 第三節 專業課程種類與項目

從上述的要點中敘述到中國大陸高等技職教育的課程具有多樣性與適應性的特徵，在此段落中將列舉實際的名稱，並加以分析探討。依據黃政傑等（民 85）的資料，各高等技職學校所開設的專業課程可說是五花八門，各種形式的科目皆可在不同的社會需求情境下因應而生。如在 1985 年 11 月時 101 所的職業大學中便設置了工科、農科、林科、醫科、文科、理科、財經、體育、藝術等九大類，而在這九類中工科與文科又細分二十種不同的科別，如文科設有中國語言文學、史地、政法、外語及其他等五科。在這九大類之下總計又劃分了二百一十個不同的項目，這些項目的共同特性皆在於配合社會的經濟活動，亦即富有明顯的職業導向。表二十一中的資料列舉出中國大陸在 1985 年時的職業大學財經類的課程細項目，從這些共計三十六個細項目的名稱便可發現科目名稱繁多。另外，亦可歸納出課程設置富有濃厚的市場導向特性。諸如旅遊經濟、經濟訊息、酒店管理等，皆可從其名稱看出與社會經濟活動相結合的訊息。

表二十一 1985年中國大陸職業大學三十六個財經類課程

經濟法	工業經濟	貿易經濟	商業經濟	旅遊經濟
經濟訊息	對外貿易經濟	經濟管理	農業經濟管理	工商管理
工商企業管理	工業企業管理	商業企業管理	物資管理	財經管理
物價管理	稅務管理	金銀計劃管理	酒店管理	計劃統計
應用統計	工業統計	會計學	財務會計	郵電會計
基建會計	工業財物會計	商業會計	外貿會計	公路會計
會計統計	財政	財政稅收計	金融	農村金融
物價				

資料來源：黃政傑等（民85：17）

研究者李培豪等人（1991）的研究發現，亦說明此種專業課程的多樣性與市場性，他們的資料取自四十八所樣本職業大學，並統計出兩百餘種專業科目。他們並進一步加以區分為十二個類別，其詳細資料如下：

1. 應用文科類：如中、英文秘書、新聞等。
2. 工程技術類：如機械、建築、電子工程、輕化、食品、紡織等。
3. 管理類：如酒店管理、行政管理、企業管理等。
4. 服務類：如旅遊、烹飪、工藝美術裝潢、服裝設計、廣告攝影等。
5. 財經類：如會計、簿記、統計、金融、稅收等。
6. 設外類：如海關、外經外貿等。
7. 教育類：如幼師、職業師範、職業技術教育等。
8. 農林牧漁業：如農作物栽培、林業、園藝、植保、淡水養殖、畜牧獸醫等。
9. 醫療衛生類：如醫療、保健護理、醫藥等。
10. 政法類：如政治教育、法學等。
11. 外語類：如英語、日語等。
12. 其他：如科技扶貧、地方語言培訓等。

本研究小組在實際訪視中，亦發現此種多樣化與濃烈市場化的特性，例如廣州金融高等專科學校設置五個系（見附錄十七），包含國際金融、會計、保險、經濟與信息等，並開設金融、證券投資、金融文秘、國際金融、會計、國際會計、會計電算化、保險、銀行計算機應用等九個專業。其培養的人才類型界定為以應用型、操作型（區分為四級）、機能性為主。又以廣州市職工大學為例（附錄十八），該校自 1995 年成為教委會指定的「試點」學校後，開辦四個「試點」專業，包含服裝工藝設計、旅遊經濟、涉外旅遊經濟、電子技術。再以閩江大學為例（附錄二十三），該校設有文學系、財經系、技術工程系、旅遊系等四個科系。並開辦二十多個專業，包含秘書、英語、法律、新聞、財務會計、對外貿易經濟、工業企業管理工程、城鎮規劃與建設、旅遊酒店管理、無線電技術、應用電子技術、計算機應用、醫學等。從這些系名稱、專業科目與人才培養訴求中，皆可印證到上述一再強調的多樣性與市場導向性。

#### 第四節 課程成效

上述段落中已經詳細論述到，中國大陸高等技職教育課程的主要架構、特性與具體項目名稱。除此之外，其成效如何更應是關注的焦點。關於這方面研究者的觀點與發現似乎並未有一致性。

李培豪等人（1991）似乎傾向較為負面的觀點，他們認為許多學校並未有完整的教學計劃，教學的管理制度也不完備，這其中存在很大的「隨意性」。連貫到這種問題的是課程建設十分薄弱，許多學校的專業課程只是抄襲自普通高校的課程，而並非自己本身的獨到研究心得：