

第八章 中國大陸高等技職教育現況與問題

第一節 發展與現況

在先前章節中已明白指出，中國大陸高等技職教育急速蓬勃發展的主要原因在於，經濟改革深化之後，經濟活動力大幅提昇，這方面最有力的佐證便是其對外經貿金額的快速擴增。在此種階段舊有的職業結構也隨之轉變，其共同的特徵是勞動者所需具備的知識技能層次有往上提昇的現象。在此種情境下高等技職教育所扮演的功能也愈形加重，生產過程與經濟活動所需的大部分人才往往需由高等教育機構得到滿足。在劉水深（民85）對中國大陸管理教育的研究結論之一便明白顯示出，經濟活動與高等教育機構兩者間緊密的互動性：

「近年來，對管理人才的需求日益迫切，隨著改革的深化，企業逐漸成為相對獨立的經濟實體，成為自主經營、自負盈虧的社會主義商品生產者和經營者，訓練的管理人員。由於對於管理人員大量而緊迫的需求，促使大陸日益重視管理人才的培養，各種形式的管理教育空前發展。據統計，經濟管理類專業點從1978年到1986年，七年內淨增六倍多。」（頁12）

另外，中國大陸的研究者宋懷德（1991）認為有五種主要因素促成高等技職教育的蓬勃發展：1. 高等職業技術教育為現代生產力進步的產物、2. 黨的工作重心轉移，共產黨的第十一屆三中全會的決議，要使中國大陸朝向社會主義的現代化來建設，並提出總任務與具體的奮鬥目標，現代化便直接與具有市場性的技職教育相關聯，這

種大層面架構的轉變直接提供職業大學發展的更大空間與思想基礎。3.中國職業大學的興起，是中國進入社會主義初級階段生產力發展的客觀要求：這指的是人力素質的提昇與社會進步有直接相關聯的關係，而中國大陸以往處於較落後的局面，所以要促使社會進化必須提供較好的勞動力，職業大學正可提供這方面的服務，並且職業大學有因地制宜的特性，它可解決中國大陸幅員遼闊所產生極大不同需求的問題。4.隨著改革、開放、搞活政策的深入貫徹和世界科技革命的挑戰，以內部和外部加速了我國職業大學的產生和發展：職業大學的出現與發展依賴的是，城鄉經濟體制改革所產生的巨大動力，以及群眾觀念的改變，這種改變的產生來自於開放、改革政策的影響。5.高等職業技術教育，在現代社會和經濟發展中有其重要的特殊功能：高等技職教育能滿足社會進步與經濟活動的需求，它能培育相關的高級專業人才，這些高素養的勞動力能將高級的知識與技能，在工作崗位上發揮最大的功效，並提昇生產效能。

職業大學數量的成長情形亦與上述的論點一致，職業大學的開創始於1980年，第一批設置的學校數僅有十三所，當時創設的背景原因在於，為求配合地方發展建設所需的不同類別人力，並要滿足社會對科學技術人才的需求。然而，設立初期在數量上並未有明顯的成長，其主要原因在於當時設立之初尚未有法源基礎。這種情形直到第五屆全國人大的第五次會議才取得合法地位，這種情形的改變直接影響到職業大學的擴張速度。

從下表七中的資料可明顯的發現職業大學的數量從1983年起有明顯的成長，並且在1983年到1985年間，職業大學數量快速成長，年成長率高達50%左右(1984年為54.72%，1985年為43.90%)。伴隨職業大學的快速擴張，無論在校學生數或是專任教師人數亦有可觀

的增加，例如單就 1985 年而言在校學生數比前一年增加超過三分之一(34.48%)，專任教師人數增加的比率更高達將近三分之二的水準(65.05%)。

表七 歷年職業大學學校、學生與教師數量統計表

年份	學校數	在校學生數	專任教師人數
1983	53	227,331	2,321
1984	82	46,956	3,725
1985	118	63,145	6,148
1986	128	73,942	8,154
1987	122	77,531	9,167
1988	119	75,342	9,291
1989	116	74,952	9,938
1990	114	72,449	10,077
1991	114	63,459	9,823
1992	85	66,219	9,446
1993	83	79,909	9,614
1994	87	93,939	10,714

資料來源：黃政傑等(民 85：8)

這種擴張的趨勢到 1992 年急速逆轉而下，從前一年的一百一十四所銳減為八十五所，減少比率高達四分之一(25.4%)。據研究指出這種轉變乃在於職業大學的發展政策缺乏長遠且縝密的規劃，再加上教育經費不足(黃政傑等，民 85)，最後導致中央政府採取緊縮的政策，以致於職業大學在數量上銳減。儘管學校數量減少，但是若從在校學生數或是專任教師人數來看，這種改變似乎僅是一些職業大學的合併或是裁撤，對高等技職教育發展的影響仍是有限。例如，前述在 1992 年時職業大學的數量銳減約兩成半，但是該年的在校學生數僅比前一年只減少一成多(12.41%)，專任教師數減少的比率更少僅達 3.84%。間隔兩年之後，高等技職教育似乎又受到重視，雖然其學校數量僅有微幅的成長(4.82%)，但是在校學生數卻從 1993 年將近八萬名，躍升到隔年幾至九萬四千名的水準，成長率將近兩成(17.56%)。

上述要點說明了，儘管職業大學在 1983 年之後如雨後春筍般的設立，並且大體上維持擴張的趨勢。但是數量的增加並無法說明其實際成效，這方面仍需考慮到學校規模、師資、經費、設備與圖書等條件的配合。以下段落便針對這些項目加以分析討論：

第二節 學校規模概況

儘管在數量上有可觀的成長，然而許多以往的研究資料呈現出，在規模上絕大多數中國大陸高等技職學校仍處於迷你型的階段。在 1986 年時研究者林琨寶對其一百二十八所樣本學校所作的調查分析便呈現此種狀況，從表八中的資料可看出擁有超過一百畝的學校數只有二十七所，在總樣本數中佔約兩成(21.09%)，介於一百畝至五十畝間的學校數不及兩成(17.19%)，不足五十畝的學校數高達六成以上(61.72%)。

表八 1986 年職業大學校園面積統計資料

規模	數量
100 畝以上	27
50-100 畝	22
50 畝以下	79

資料來源：林寶琨（1991：169）

歷經五年之後，此種情形並未有明顯的改善，宋懷德(1991)的研究結果指向「小型」職業大學仍居於主流。在其一百二十四所樣本職業大學中，校園面積達一百畝以上的有二十七所，在總數中所佔的比率微幅超過兩成(21.77%)，介於五十至一百畝間的有二十二所，其比率亦接近二成(17.74%)，其餘的面積在五十畝以下的有七十五所，所