

費走讀方式同時實施。聶嘉恩等人（1991）與宋懷德（1991）皆認為這種改革在於激勵學生的學習動機，並使高等技職教育的興辦模式脫離傳統「鐵飯碗」的觀念。

### 第三節 學制

中國大陸的學制分初等、中等與高等三個階段，學生可依此三種階段循序漸進來完成學業，例外的是初中畢業生亦可直接升入五年制的專科學校就讀，但是前三年仍屬於中等教育階段的課程，後兩年才進入高等教育，此一情形類似台灣的學制。目前中國大陸實行九年制的義務教育，包含六年的小學教育，及三年的初中或是初級職業技術教育。就目前而言，初中階段的職校生已經很少（見附錄二十四），大多在偏遠和貧窮的地區，這一部份的學制較為特殊，有些職業初中採取3年加1年的方式。

完成九年義務教育的畢業生可進入為期三年的中等學校就讀，而在此階段便有實施分化教育。關於這方面大體可區分為兩種，其一是一般教育體系的一般高中，另一種是以技職教育為主的教育機構，如中專學校、技工學校、職業高中等，這類中等教育技職學校招收學生的對象為初中畢業的學生，修業三年，發給中等教育職業證書。目前一般高中與中等技職教育學校的在校生人數比約為4.5：5.5。由此可見九年義務教育後的學生升學管道可分為兩種：一是經由一般高中後再升大學、研究所之一般教育體系；二是經由中專學校、技工學校、職業高中而專科學校而至技術學院之技職教育體系。

之後，前者的畢業生可進一步升入高等院校，後者的畢業生則可進入高等技職學校就讀。大體上，一般高等院校的修業年限不少於四年，修畢後授與學士學位。高等技職教育課程便有二至四年不同年

限之分，一般稱四年制為本科，兩年制或是三年制為專科（張薇之，1991）。形成這種不同年限的原因在於，高等技職教育的學制包含職業大學與高等專科技術學校。在學位的授予規定上，中等職業技術學校的畢業生進入高等職業技術院校學習三年，或是普通高中畢業生進入高等技術職業學校就讀四年皆可獲得學士學位。其餘在專科學校中修業期滿且經考試及格者發給專科畢業證書，如受訪的廣東金融高等專科學校（見附錄 17）。

由於專科的學制較為複雜，所以有必要進一步加以說明。大體上，專科學校可依其修業年限細分為四種：第一種是三二分段制，招生對象為初中畢業生，課程為期五年，前三年的課程按中等職業技術學校的教學計劃實施，完成此一階段的學生以分流擇優的方式，選出約為三成的優秀學生升入專科階段，接受為期兩年高等職業技術教育的培訓。第二種是二三分段制，這是 1985 年國家教委將當時三所工科中等專業學校，包括上海電機製造技術專科學校、西安航空工業技術專科學校及國家地震局地震技術專科學校，改制為技術專科學校，這三所均為專科與中專並存。學生來源與前述相同，學生入學後，前兩年只具有中專的學籍，之後通過擇優選拔後的學生，再研讀三年的課程，未能進入專科部的學生則繼續完成四年制的中專學業，修業後發給中專畢業證書。第三種的課程時間只有二年，其招收的對象為中等職技學校畢業生，或是已經從事本專業技術工作兩年以上的高中畢業生。最後一種的課程亦只有二年，招收對象為中等職業技術學校二年制高職班的畢業生，不必經過普通高校統一招生考試，而是由中等職業技術學校推薦，高等職業技術學校對德、智、體全面考核，並進行必要的專業技術和技能的考試，擇優錄取。但是若是招收對象為從事本專業技術工作兩年以上的高中畢業生，則要進行必要的文化、專

業技術和技能的考試。

無論一般高校或高等技職學校的畢業生皆可進一步進入研究所就讀，碩士學位招收本科畢業生，學制三年，完成者可獲得碩士學位的文憑。儘管此一階段的高等教育不再明確區分普通教育與技職教育，但是一般應用技術類專業碩士和博士學生，或是普通高校為用人單位代理培養的研究生，可歸屬於技職教育的範圍。在報考規定上，高等技職學校的畢業生必須具有一至二年的實際工作經驗，方得參加研究所的入學考試。博士學程招收碩士畢業生，學制三年，授予博士學位。

另外值得一提的是上課方式的學制，在表二十中便有出現「脫產」的名詞，其意指全時制。另有全日制與夜間制的區分，後者的學制年限較長，如以廣州市職工大學為例（附錄十八），前者為兩年，後者則為三年，開辦夜間制的目的在於便利在職人員的進修。

#### 第四節 小結

在本章中針對高等技職教育的政策與學制兩大範圍作詳盡的討論，在其中可見到中國大陸中央政府採取一系列的改革措施，最具體的事項之一是不包班與不分配的政策，其目的在於打破鐵飯碗的傳統觀念，並進一步以市場競爭的機制來激勵學生的學習動機。第二項政策是學校經費的多元化，使學校對其財源有更大空間的自主性，這種做法亦可見到前述市場競爭機制的影子。其中包含收費走讀的政策，取消以往公費的做法，對學生酌收適量的學費。另外，由於高等技職教育的興辦改由地方興辦，學校財源不再來自中央，而是興辦的單位，絕大多數是中心城市，這種做法一方面可減輕中央的財政負擔，也可解決學校校舍與經費的問題。再者，地方興辦可適應當地的特