

專科學校，並在大陸上海已創辦上海強恕小學與強恕中學，他更進一步推動在馬橋興建強恕大學，其預定計劃將在明年的四月動工。這種愈演愈烈的情形就如該報所評論的：

「開放探親十年來，已有不少台灣人士在大陸捐資興學，但大多數只是出錢而已。近年來，台灣教育界在大陸捐資辦學日增，從大都會上海到內地河南，甚至內蒙古，從小學、中學到專科和大學，隨著嶄新的學校一個個的成立，台灣辦學經驗也逐漸擴展到大陸」。

儘管政府仍未開放臺籍人士到海峽彼岸投資興學，但是何以到中國大陸創辦學校呈現前撲後繼的現象？其中主要原因乃在於在中國大陸的確有此市場。就如前面各段落所述，受到門戶開放政策的影響，近年來中國大陸無論對外，或是國內的經濟活動皆呈現一片榮景。前文表三中的資料便顯示出此種現象，代表經濟活動力的國民生產總值自 1983 年起便以二位數字成長。表五的資料亦顯示出，臺商在中國大陸的投資金額以跳躍式的成長，這種現象也指向中國大陸強盛的經濟活動力。顯然，這種經貿欣欣向榮的情景，便意指需求更多有素質的人力。這種情境自然提供私人興學的空間，儘管這種辦學的舉動包含極高的商業氣息，但是由於是由臺籍人士所創辦，未來恐加劇前述學歷認證的問題，基於這些考量台灣政府實須預先防範未然，其中心主題便是學歷認證的問題。

第四節 小結

由於中國大陸當局奉行的馬克斯的政治思想，其政治形態呈現異於一般自由國家的特性。就如之前段落所述馬克斯主義包含「反社會自然演化法則」與「反社會階級權力法則」。前者意指要推翻在自然狀態下，自由經濟活動與體制所促進人類社會進化的法則，這種反對的根源又聯貫到反社會階級權力法則。馬克斯強調自由經濟機制所形成明顯的社會階級藩籬，而且在馬克斯的眼中存於資本家與勞動者間的關係，並非功能的取向，而是衝突、宰制與控制。由於資本家握有生產工具所以得以剝削勞動者，這種過程所累積的生產利益，更有助於資本家維持其經濟的優勢，甚至擴張至政治領域。經濟與政治結合的結果使得勞動者永遠受制於資本家。換句話說，生產工具的擁有形成顯明的社會階級藩籬，資本家成為擁有特權的社會階級，權力的形成與擁有造成人類社會的不平等關係。這種推論使馬克斯堅持要達到社會階級的平等，必須藉助政治途徑來壓平社會階級，並且以計劃性的控制手段，才能使社會脫離在自然法則下形成的自由經濟體制，並消除存於其中的權力不平等。由於中國共產黨奉行馬克斯的思想，所以中國大陸的政治體制呈現顯明的政治意識形態，此種意識形態更成為每一種政策與決策的指導總架構。

儘管中國大陸力行這種計劃性與控制性在社會運作的落實，然而此種反自然法則卻造成中國大陸經濟日益的衰退。這種局面進一步影響到政治勢力的消長，毛澤東勢力在此種局面漸為標榜改革派的鄧小平勢力所取代。然而，這種改革口號是以政治與經濟分離為出發點，在對外的經貿政策採取熱情擁抱西方資本家的策略，但是在政治上仍就死守馬克斯無產階級專政的觀點，依舊堅持社會的運作與發展不得斷傷共產黨的基本意識形態。由上可見，存於政經這兩種做法有顯明的衝突性與矛盾性，然而發展「具有中國特性的社會主義」口號

的提出，潤滑出了介於這種政治專政與經濟開放的矛盾。自 1979 年起，中國大陸的經濟便在這種門戶開放政策下起死回生，之後經濟的成長並以二位數字跳升。

當中國大陸呈現一片經濟榮景之時，人民逐漸感染大陸熱。儘管法令的限制，臺商仍經由各種途徑與中國大陸發展間接的經貿關係。逐漸成長的貿易量與金額更塑造成另一種新的政治氣氛，中國大陸市場變成臺商在國際市場與他人競爭與成長的另一契機，這種觀點所形成的壓力迫使政府，不得不逐漸解除許多以往政策與法令的限制。隨著臺海兩岸對立政治情勢的逐漸解凍，雖然是間接方式，但兩邊的經貿關係愈形緊密，龐大的雙方貿易額的締造，已無法割捨開這種共生的經濟體。政治情勢的改觀與經貿的密切往來，造就另一種的大陸熱，最顯明的例證是赴中國大陸求取學位與證書的台灣學生，有日趨白熱化的趨勢。彼岸政策面的開放與鼓勵，加上在台灣升學的激烈競爭壓力，與臺商在彼岸深耕的影響，促使這種赴大陸求學的熱潮不易消退。教育界感染的大陸熱亦出現在創校興學，政府明令禁止似乎仍無法阻止這種熱潮的發生，可觀的台灣資金已在或是正在中國大陸，進行另一種形式的投資 -- 創辦學校。不管是赴中國大陸求學位，或是在彼岸創校興學，已成時代的潮流並吞沒政府的公權力。在未來政府將面對伴隨而來的叢生問題，特別是對岸學歷認證的問題，這個課題實須從政策面著手，才能得到根本性的解決。

顯然，為保障求學者權益，又要確保其素質，學歷認證的問題須進一步加以規範化。然而，政策與法令的規範化，必須對彼岸的高等職業技術教育有通盤與周全的認識，如此才能有合理與周延的應對措施。要能對彼岸高等技職教育完整的了解，資料的收集最少須涉及 (1) 政策、學制；(2) 教育目標、入學資格及修業年限；(3) 課程規劃、

設計權責及主要內容；(4) 畢業證書授予單位及選定過程；(5) 畢業證書授予規定；(6) 畢業證書之規定與樣張與法定效力；(7) 對台灣學生就學之政策、規定及相關優惠措施等方面。第 1、2 項是每一個國家教育實施的基本依據，這方面往往顯現出其獨特的國情，亦即每一個國家往往訂立特有的教育政策、學制、目標，所以便有必要了解彼岸在這些類別的情形。而入學資格與修業年限的探討主要是顧及臺海兩岸不同的教育體制，是否可使學生作橫向與縱向的銜接。而第 3 項無論課程規劃、設計與內容，受到大層面政治的束縛 (Bernstein, 1996)。並且在前面文中已論述到，中國大陸的政治體制呈現顯明的意識形態，而且要藉由政治的途徑以控制社會的運作，所以教育無法擺脫計劃性的控制。基於這種因素，中國大陸高等技職教育的內容極可能是不同的。特別以往國內學者的研究發現 (林谷蓉，民 84；歐用生等，民 81)，指出中共小學語文教育富有強烈的政治思想目標，馬克斯、列寧與毛澤東的思想即佔此科目課本內容的百分之四十一，其中更有明顯敵我內容，如在十二冊課本中對我國有敵意的內容高達三十三課。這種顯明的政治干涉極可能也出現在高等技職教育的課程內容上，所以須對其課程規劃、設計與內容有所了解。探討學生所學習的課程內容之後，便須分析第 4、5、6 項。因為這些方面代表對學生完成學業品質的把關，以及頒發畢業證書單位的合法地位，及其所產生的法力效力，所以對授予單位、畢業證書授予規定及畢業證書之樣張與法定效力等亦須加以探討。最後一項「對台灣學生就學之政策、規定及相關優惠措施」的探討，主要是針對臺籍學生赴大陸求學有日益增多的趨勢，而且這方面的研究可作為日後在教育上作為兩岸平等互惠原則的依據。