

第十五章 結論與建議

從前文各章節的分析討論中，可歸納出一些重要的要點與建議。

第一節 結論

一、政治因素影響大陸高等教育的發展

大陸的高等教育發展歷程中有著暴起暴落的現象，此種情形的產生主要是由於大陸的政治因素。中國共產黨主宰一切政治與社會運作的情形，正呈現出政治一元化與一條鞭的特性。在此種政治體制下，決策權往往落於黨中央，而黨中央的另一涵義卻是最高層權力的擁有者，特別是政治領導人。這種情形歷經從毛澤東到鄧小平時代未曾消失，個人的主觀意識往往主宰全國的發展方向，當然高等技職教育在此情境中，其發展亦深受影響。

二、政治意識型態以馬克斯主義為中心思想

大陸這種獨特的現象與其抱持的政治意識型態有緊密關聯性，中國共產黨思想根源來自馬克思主義。馬克思鑑於社會不平等起因於生產方式與生產工具的擁有與否，這些因素並進而形成社會階級。權力更透過社會階級間運作，其所產生結果的特徵是不平等、壓榨、剝削、宰制等。因應這些在資本社會中的種種弊端，馬克思深信透過計劃性的措施，得以扭轉甚至消除人類的不平等。顯然中國共產黨所抱持的政治觀點便依循此種方針，然而這種計劃性的政治與經濟型態，往往具有「反社會自然演化法則」與「反社會階級權力法則」。

三、馬列主義思想對大陸高等技職教育方面有嚴密的監控

這種政治意識型態影響所及的結果，似乎背離預期的理想狀態，大陸的經濟呈現一片蕭條。這種情勢直到鄧小平時才有所改觀，現代化與門戶開放的政策似乎對日益破碎的經濟注入一道強心劑。然而這種方向仍存在「姓資」與「姓社」的爭議，具有中國特色的社會主義路線顯然化解這種矛盾，由此政治與經濟開始分離。在政治上馬列主義思想對國家與社會發展的影響就存在，在高等技職教育方面有嚴密的監控，無論是學校的行政運作與教學事務皆可見到明顯的證據。

四、現代化經濟生產活動促進高等技職教育體系的建立與發展

在現代化的口號下，成千上萬的資本家在大陸投下巨額的資金，在此情況下，大陸的經濟生產呈現前所未有的榮景。這種榮景意謂著需求大量的勞動人才，然而在客觀條件上大陸的勞動人力素質水準卻是相當低落，這些條件便直接促進高等技職教育體系的建立與發展。由於高等技職教育在此種情境下產生，儘管其目標並未有官方的界定，但是，滿足經濟生產活動所需求的高級勞動人才似乎可被視為其目標。

五、高等技職教育的發展異於一般高校的措施

中央政府為全力推展高等技職教育的發展，採取異於一般高校的措施。「學制短」是要在短期間培育出大量的高級技術人才，以滿足經濟生產活動的需求，也因此高等技職學校又名「短期大學」。由於專科學校也隸屬於高等教育階段，而且其性質較屬於技職教育，所以亦可被劃歸為高等技職教育，以致於學制上有多種的模式。「廣開學路」是指招生方式的改革，除了國家辦理的「高考外」，還有省辦招生，另有由省或各校辦理的「對口招生」。「不包班」與「不分配」

是為打破傳統鐵飯碗的觀念，以激勵學生的學習動機。「收費走讀」是反映出學校經費來源多樣化的特性，多樣化是要賦予學校更大的自主空間，並減輕政府的財力負擔。

六、高等技職教育迅速的發展中隱藏一些重大的問題

在中央政府的推動下，高等技職教育開始迅速的發展，這方面可見到學校數量快速的增加。然而卻隱藏一些重大的問題，前述多樣化的學校經費管道，卻無法充分支持高等技職教育的發展。經費不足所產生的衝擊是校舍面積、設備、圖書等方面乏善可陳。師資也是一個值得關切的問題，在結構上兼任教師比率偏高，在學歷背景方面高級學位學歷的教師人數過少。這些負面的問題似乎無法吸引優秀學生的就學意願，相關的證據顯示出，高等技職學校似乎被視為第二選擇，而非第一。這種種的問題對高等技職教育的成效，似乎留下諸多的問號。

七、高等技職學校的目標、課程架構與內容具有明顯的職業導向

由於高等技職學校的目標在於滿足工商業的人力需求，所以其課程架構與內容具有明顯的職業導向。再者由於要配合當地人力種類的需要，所以課程設計上表現出地方性的特色，也因此高等技職教育的課程呈現出多樣性與複雜性的特徵。各校擁有極高的決定權，所設置的專業也不盡相同，開設的專業可以五花八門來形容。

八、高等技職學位證書由國家教育委員會印製，並由此委員會授權的學校或單位來授予

在學位等級上區分學士、碩士與博士等三級，其學位證書皆是由國家教育委員會印製，並由此委員會授權的學校或單位來授予，其法

定效力不因校名、地區不同而有所差別。

九、高等技職學校對台招生規定方面並沒有任何的優惠措施

在對台招生規定方面，似乎沒有任何優惠措施，甚至台籍學生極可能被視為是具有創匯的商品，高額的學費正反映出商品化的現象。

第二節 建議

一、審慎研究大陸的政治型態對台籍學生價值觀與政治意識的影響

大陸的獨特政治型態明顯異於台灣，其對台籍學生價值觀與政治意識的影響值得進一步作詳盡的研究，以分析這類學生未來對台灣社會發展的影響性。

二、採認大陸高等技職校院的學歷應更謹慎

大陸特殊的政治體系，使得在採認海峽彼岸的學歷應更謹慎，這種做法可減小這類學生學成返台後，對台灣政治與社會發展的可能負面影響。再者，亦可避免造成政府鼓勵台灣學生赴大陸求學的假象。

三、採認大陸高等技職校院學歷應有選擇性的做法

儘管大陸高等技職教育自開創以來，得到政策面的支持得以快速的發展，但是各校間卻有良莠不齊的現象，甚至許多學校的校舍、經費、設備、圖書、師資各方面皆呈現小而窮的情況。在此情況下自難提供良好的教學環境，教學成效亦將受到影響。所以若要承認其學歷時，應有選擇性的做法，即以能提供良好學習情境與條件的學校為學

歷採認的對象。

四、我國政策應鼓勵對大陸高等技職教育的相關研究

面對國內對於大陸高等技職教育相關研究資料的短缺，應有政策方針的引導，諸如更多的專案研究與獎勵措施。

五、跨文化的研究應有充足的時間與經費補助

這類型的研究應屬於跨文化的研究，所以若屬委託的專案計劃研究，應有相關的應對做法，諸如給予充足的時間以利資料的收集，並在經費補助方面給予適度的增加。

六、對大陸高等技職學校應作全面或大區域的調查

實地訪視的資料顯示出大陸高等技職學校規模有趨向大型化的趨勢，此一發現卻明顯異於以往的研究資料，為求有更明確的定論，並有完整的了解，應對大陸高等技職學校的規模作全面或大區域的調查。

七、大陸高等教職教育的成效有待進一步的研究

在高等教職教育的成效上存有正負面不同的爭議，然而許多證據較傾向於負面的觀點，儘管如此應有進一步的研究，以對大陸高等技職教育的成效做更明確的論定。

八、相關的後續研究需要擴大研究樣本的數量與對象

相關的後續研究應擴大研究樣本的數量與對象，並兼採質的與量化的研究工具，以求得較完整與整體的資料，並可藉此作更精確的推論與結論。