

## 第十章 中國大陸高等技職教育的課程

### 第一節 前言

在本章中將探討中國大陸高等技職教育課程的相關主題，內容重心將置於課程規劃、設計權責及主要內容等方面。在第三章中已論述到，由於政治意識型態的緣故，中國共產黨對於社會的運作採取「反自然法則」的策略。再者，他們對於教育在社會運作中所扮演的角色與功能，也深受馬克思主義的論點所影響。關於這方面，馬克思主義學者普遍認為，社會資源之所以被中上階級宰制，並造成社會不平等現象的原因在於，他們掌控了政治與經濟，這兩大要項便直接決定了社會運作的型態與資源分配的方式（姜添輝，民 86c）。另有隸屬此一學派的研究者認為，除了政治與經濟之外，中上階級運用其在政治與經濟的優勢控制了國家機器，將其意識型態與價值觀灌注於社會主流文化之中，進而成功的宰制廣大的社會群眾（姜添輝，民 86b）。而在國家機器中教育便是其中一個重要的媒介物，教育內容中所暗含的中上階級價值觀便成功的防堵廣大的勞動階級與弱勢族群無法往上流動（姜添輝，民 86d），最後絕大部分的社會資源仍掌握於中上階級的手中。由於此種緣故，所以中國共產黨對於學校的課程內容有極深的主導與介入，當然中國大陸高等技職教育的課程內容也無法逃脫此一架構的限制。研究者黃政傑等（民 85）便觀察到，課程教學方面的主要依據是在於貫徹黨的教育方針，高等技職教育的目的是用來滿足社會主義社會的需求。

除此之外，高等技職教育課程強調所謂的連貫性，指的是一般課程、基礎專業課程、專業課程與實習課程的聯結。汪宗正（1991）

指出高等技職教育專業與教學異於一般高等教育院校，普通高等教育以學科中心出發來開設專業，其內容著重於理論的系統性，完整性和專業的穩定性。而高等技職教育以地方和行業的需要為考量來設置專業。因為這類課程的設置是依據社會的經濟發展而訂定，所以便直接反應出明顯的市場導向特性。

關於這種一般高校與高等技職學校課程間差異性的原因，沈耀泉（1996）有進一步的解釋，他主張學科體系上，職業教育不能完全採取高等教育的原因在於，職業教育的目的是為培育符合市場經濟中具備職業性的工作能力、符合企業和其他單位需求的畢業生。所以其學科型態的組織必須採用職業型態導向的課程設計與教學活動。由此可見高等職業教育的專業設置必須與職業與工作的屬性取得某種程度的一致性，亦即從分析職業與市場技術人員所需具備的能力著手。

在此情況下，課程內容與架構是以實務為出發點，以進行設計與生產勞動有關的課程。就以廣州金融高等專科學校為例（見附錄十七），其課程所強調的特色便在於實踐，其教學計劃區分為兩個階段，在這兩階段中皆有安排實習課程：第一階段上完課之後到「模擬」銀行實習一週左右（一學期3~5次）。第二階段學習結束後到銀行、保險、證券所實習一個月。實習成績的考核亦列入學習成績中，此一項目不及格時，教師得不同意其學生畢業。由此可見實踐所扮演的角色極為重要，這種類型課程的設計目的，在於為了滿足各行各業或是地方建設所需求的實際工作崗位人才（黃政傑等，民85）。

由於各地的經濟活動與發展不一，所需求的勞動力類別與層次並不一致，所以各校所訂定的專業項目也不盡相同，每一個專業皆有其獨立的教學目標與教學計劃。這種情形可以從國家、省與地方三級不同的教學計劃結構看出，在表十九中的資料便可發現這種不同的特



性，如在公共課、基礎課與專業課方面有不同的比重安排，實踐性教學的情形亦是如此。表中值得注意的一項是實踐方面，在之前已提及實踐在課程計劃中佔有重要的地位，但是各校有相當的自主性，表中的常州工業技術學院只有三成，但在國家的指示架構則為五成。事實上就目前而言，許多學校已逐漸加重實踐在課程教學計劃中的比重，如廣州市職工大學的受訪人員便談到（附錄十八）：「教學方面，過去以理論教育為主，但現在實際操作最少要占 40%，頂好 50%」。

表十九 國家、省、常州工業技術學院課程結構比較資料

國家	省	常州工業技術學院
修業年限：三年	修業年限：三年	修業年限：三年
教學總週數：125-128 週	教學總週數：121-126 週	教學總週數：127
課內總學時：2100 學時左右	課內總學時 2090-2318 學時左右	nil
公共課：基礎課：專業課為 20：50：30	nil	公共基礎課：技術基礎課：專業課為 35：42：23
實踐性教學佔 50%左右	實踐性教學佔 37.5%左右	實踐性教學佔 30%左右

資料來源：常州工業技術學院（1994：25）

這種不同的特性亦出現在學校間，從表二十中的資料可明顯看出各校所設計的課程計劃皆不相同。例如在課程門類方面，從 19 門必修課到 31 門皆有。專門課時數的差異性亦相當顯著，最高的 1340 時比最低的 410 時，超出三倍多（326.93%）。

可見各校對於課程設計有相當程度的自主性，這種決定權並非意指各校各自閉門造車，或是黑箱作業，而是各校組成委員會深入了解當地需求的人才種類與程度，並經判斷後來設置專業。下述引文便對此過程有相關的描述：

「我校成立了專業設置調查小組，走訪了本市交通、外貿、工業等行業的有關企業，請教了市委組織部、人事局、勞動局、

市人才交流中心以及浦東新區等單位，還到職業介紹所、勞務市場等有關方面之消息。通過市場調查，人才預測，使我們心中有數，明確了近期專業設置的目標。」（魏虎根，1995:29）

表二十 天津中德培訓中心課程與其他學校比較

	某高等專科學校	職工高等業專科學校	天津中德培訓中心
專業名稱	機械製造工藝與設備	機械製造工藝與設備	現代機械製造
學制	3年	全脫3年	全脫產2年
課程門類	31門必修課	19門必修課	27門必修課
課內總學時數	2180課時	1890課時	2960課時
公共基礎課，專業基礎課及專業課課時之間比率	約3：4.5：2.5	約3：5：2	約2：3：5
課堂理論課時數	1936課時	1622課時	1896課時
實踐課程（含實習、實驗、課程設計課）	544課時	503課時	1064課時
專業課門類	8門	6門	12門
專業課課時數	560課時	410課時	1340課時

資料來源：呂鑫祥（1995：33）

由於中國大陸幅員遼闊，各地的市場需求不一。再加上各校所強調的發展重心並不盡相同，在此情況下各校所開設的專業便存有某種程度的歧異性。儘管在專業規劃設置時會成立研究小組，但其決定權仍是負責規劃的單位主管，決定之後再向學院教學部備案，當然校(院)教務部也可提出修正意見。

## 第二節 特性

某些研究者指出各校所開設的專業，之所以有很大的決定權，在於為了使高等技職學校與當地的社會建設與經濟發展相配合，在此種

情況下，高等技職學校所開設的專業便呈現出特有的獨特性。如聶嘉恩等人（1991）便認為其中之一是「以銷定產」，這意指在招生前對當地的人才作預測，以作為開設專業課程的依據，並達滿足人才需求的目標。例如西安大學便先後開設了秘書、檔案、經管、市政、環保、外貿、城市規劃、服裝設計、金融、獸醫、水產等四十個專業。這種「以銷定產」類似於周澤民（1994）觀點中的人才需求與專業課程間的相互連結，他指出專業課程與教學計劃設置必須先從分析社會發展的層面來著手，之後才能發覺出社會需求的人才，進而作職業類別的分析，如此得以進行教學的分析與教學計劃的發展。由此可見學校課程的設置需依社會背景為依據，而社會背景的了解則藉助於社會發展的分析。

聶嘉恩等人（1991）認為專業還具有另一個特性即「專業調向」，這指的是與社會發展相配合的市場導向，因為社會變遷促使職業體系作改變，在此情況下，每一時期社會所需求的人力結構、項目與條件皆有所更動，所以專業課程的設置亦應該與社會變遷的趨勢相配合，以提供每一時期產業所需的人力。

另有些研究者指出在此種架構所設置的專業，往往呈現出開拓性、針對性與靈活性等三項特性。開拓性意指職業大學專業的設置能配合社會的需求，透過訊息與資料的收集，各學校能達到主動掌握這類需求的目標，以作為規劃專業設置的依據。王秀雄（民85）便發現到此種趨勢，在其以大陸高等美術教育的研究中發現，大陸的美術學院原本是朝純美術方向發展。但是後來受到社會經濟環境轉變的影響下，因應市場需求的美術相關類科反成為主要的發展趨勢，如許多學校開設設計類專業課程、建築、環境藝術、電腦美術等。由此可見專業的開拓性是與社會需求相結合，李培豪等人（1991）對這種開



拓性的意義做了很好的註解：

「職業大學從辦學之日起.... 努力根據社會需要開設新專業，填補專業空門。許多職業大學主動對當地社會各部門進行深入調查，收集信息，作為制定專業計劃的依據，設置為各條戰線急需人才之專業。如江漢大學在全國率先辦起了中文秘書專業，廣州大學率先創辦了園林專業。」（頁 58）

上述要點顯示出課程的設置與市場人力需求相關聯，人力需求的了解在於各校是否能掌握市場的訊息，並進而開拓應該開設的適宜專業種類與項目。

針對性乃是因應中國大陸幅員遼闊的做法，地域廣闊便存有各地不同的差異性，並產生人力需求類型不同的情形。因此，專業的設置須針對當地經濟活動的需求，來發展出具有地方特色的專業課程。由此可見針對性的意義是：「要求職業大學在設置專業時務必考慮當地經濟生產的具體需要，開設具有地方特色的專業」（李培豪等，1991：59）。地方特色的目的在於強調職業大學能發揮配合當地經濟發展情況的功能，所以由各高等技職學校所開設的專業，常能看出地方需求的人才類型。例如江漢大學便根據武漢市的市場需求（黃政傑等，民 85），先後開設秘書、檔案、經管、市政、環保、外貿、城市規劃、服裝設計、金融、獸醫、水產等四十多個專業

靈活性的要意是要使學校開設的專業與社會潮流相配合，這種配合可及時滿足社會變遷時人力結構需求的變化性，李培豪等人（1991）的例子做了很好的詮釋：

「隨著廣州地區經濟發展顯現出以外經外貿為導向的特點，科技英語隨即轉向為同外經外貿聯繫緊密的應用英語。廣

州大學還針對廣州地區缺乏廣播音響方面的科技人才的情況舉辦了音響錄音專業等，待這種專業人才相對被滿足後就停辦該專業」（頁 59）

在此顯示出靈活性意謂著專業的設置並非一成不變，相反的是要能夠隨時作適當的調整，以符合社會發展的潮流趨勢，使學校所發揮的功能具備社會性，而非處於脫離時空情境的象牙塔之中。

### 第三節 專業課程種類與項目

從上述的要點中敘述到中國大陸高等技職教育的課程具有多樣性與適應性的特徵，在此段落中將列舉實際的名稱，並加以分析探討。依據黃政傑等（民 85）的資料，各高等技職學校所開設的專業課程可說是五花八門，各種形式的科目皆可在不同的社會需求情境下因應而生。如在 1985 年 11 月時 101 所的職業大學中便設置了工科、農科、林科、醫科、文科、理科、財經、體育、藝術等九大類，而在這九類中工科與文科又細分二十種不同的科別，如文科設有中國語言文學、史地、政法、外語及其他等五科。在這九大類之下總計又劃分了二百一十個不同的項目，這些項目的共同特性皆在於配合社會的經濟活動，亦即富有明顯的職業導向。表二十一中的資料列舉出中國大陸在 1985 年時的職業大學財經類的課程細項目，從這些共計三十六個細項目的名稱便可發現科目名稱繁多。另外，亦可歸納出課程設置富有濃厚的市場導向特性。諸如旅遊經濟、經濟訊息、酒店管理等，皆可從其名稱看出與社會經濟活動相結合的訊息。

表二十一 1985年中國大陸職業大學三十六個財經類課程

經濟法	工業經濟	貿易經濟	商業經濟	旅遊經濟
經濟訊息	對外貿易經濟	經濟管理	農業經濟管理	工商管理
工商企業管理	工業企業管理	商業企業管理	物資管理	財經管理
物價管理	稅務管理	金銀計劃管理	酒店管理	計劃統計
應用統計	工業統計	會計學	財務會計	郵電會計
基建會計	工業財物會計	商業會計	外貿會計	公路會計
會計統計	財政	財政稅收計	金融	農村金融
物價				

資料來源：黃政傑等（民85：17）

研究者李培豪等人（1991）的研究發現，亦說明此種專業課程的多樣性與市場性，他們的資料取自四十八所樣本職業大學，並統計出兩百餘種專業科目。他們並進一步加以區分為十二個類別，其詳細資料如下：

1. 應用文科類：如中、英文秘書、新聞等。
2. 工程技術類：如機械、建築、電子工程、輕化、食品、紡織等。
3. 管理類：如酒店管理、行政管理、企業管理等。
4. 服務類：如旅遊、烹飪、工藝美術裝潢、服裝設計、廣告攝影等。
5. 財經類：如會計、簿記、統計、金融、稅收等。
6. 設外類：如海關、外經外貿等。
7. 教育類：如幼師、職業師範、職業技術教育等。
8. 農林牧漁業：如農作物栽培、林業、園藝、植保、淡水養殖、畜牧獸醫等。
9. 醫療衛生類：如醫療、保健護理、醫藥等。
10. 政法類：如政治教育、法學等。
11. 外語類：如英語、日語等。
12. 其他：如科技扶貧、地方語言培訓等。



本研究小組在實際訪視中，亦發現此種多樣化與濃烈市場化的特性，例如廣州金融高等專科學校設置五個系（見附錄十七），包含國際金融、會計、保險、經濟與信息等，並開設金融、證券投資、金融文秘、國際金融、會計、國際會計、會計電算化、保險、銀行計算機應用等九個專業。其培養的人才類型界定為以應用型、操作型（區分為四級）、機能性為主。又以廣州市職工大學為例（附錄十八），該校自 1995 年成為教委會指定的「試點」學校後，開辦四個「試點」專業，包含服裝工藝設計、旅遊經濟、涉外旅遊經濟、電子技術。再以閩江大學為例（附錄二十三），該校設有文學系、財經系、技術工程系、旅遊系等四個科系。並開辦二十多個專業，包含秘書、英語、法律、新聞、財務會計、對外貿易經濟、工業企業管理工程、城鎮規劃與建設、旅遊酒店管理、無線電技術、應用電子技術、計算機應用、醫學等。從這些系名稱、專業科目與人才培養訴求中，皆可印證到上述一再強調的多樣性與市場導向性。

#### 第四節 課程成效

上述段落中已經詳細論述到，中國大陸高等技職教育課程的主要架構、特性與具體項目名稱。除此之外，其成效如何更應是關注的焦點。關於這方面研究者的觀點與發現似乎並未有一致性。

李培豪等人（1991）似乎傾向較為負面的觀點，他們認為許多學校並未有完整的教學計劃，教學的管理制度也不完備，這其中存在很大的「隨意性」。連貫到這種問題的是課程建設十分薄弱，許多學校的專業課程只是抄襲自普通高校的課程，而並非自己本身的獨到研究心得：

「很多專業的課程建設只是普通高校同類專業的簡單模仿、壓縮，沒有建立符合高等職業技術教育性質、特點、任務的課程體系和一個課程教學質量的標準體系。」(李培豪，1991:60)

實際上，這項問題與其師資結構與水平有相當程度的關聯，現有的師資結構與素質的問題，已在前面第八章作詳盡的討論分析，其結論是中國大陸高等技職學校師資結構失衡，其低落的素質水平是顯而易見的事實。這種結論在此與課程的關聯性是，當素質無法與高等職業技術教育的目標相結合時，連帶的甚少學校能發展出自編的教材。在此情況下高等職業學校所使用的教材有高達九成以上是來自普通高校的教材，他們只是將這些現有的教材加以簡單的壓縮而已。

李培豪等人(1991)並進一步指出，專業的地方性雖具有靈活性的優點，但是高等技職學校由於服務區域侷限於當地，所以也產生相對的問題：「很多專業一年只招一個班幾十個學生，有些專業只能間歇招收，有的專業辦兩、三屆，社會需求就達到飽和，辦學效益較低」(頁62)。可見專業的靈活性與效益性似乎是並存的優缺點。

相對的，有些研究者所提供的實際數據卻說明了，高等技職學校的成效可觀，甚至不下於一般高等院校。儘管這類學校在一些客觀條件而言，較遜於一般高等院校，如先前已討論過的招生來源與入學成績等。然而，大多數的畢業生對於在高等技職學校所習得的知識、技能、品德等方面，卻給予相當好的評價。全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991)便曾經進行一項有關職業大學課程滿意度的相關調查研究，其2,410的研究樣本數取自合肥聯合大學等十七所職業大學1985年的畢業生，此研究小組在1986年3月至1988年9月間先後進行三次的問卷調查，最後的有效回收數為1,383份，回收比率達近六成(57.4%)。此項調查研究區分為智能、工作與思想品德三方面，

詳細調查結果的數據分別列舉於表二十二、表二十三、表二十四中。

從表二十二智能一項的統計資料可發現，整體而言，絕大多數職業大學畢業生對智能方面的反應是一般的。但是，在某些分項目卻有較高的評價，除了在與其他院校相比(17.3%)、創新能力(16.1%)兩個分項目的評價比率較低外，其他項目皆有近四分之一，甚至更高的水準。甚至在自學能力一欄的高滿意程度高達五成五。受測者對各項反應的不滿意比率僅在一成左右，有些項目如基礎理論知識、自學能力等，甚至皆只有一個百分比左右(1.3%)的低水平。表二十二中特別值的注意的是與其他院校畢業生相比一欄，絕大多數(73.5%)畢業生認為其智能與一般大學相當，但是認為較強的比率(17.3%)卻幾近是較差(9.2%)的兩倍(188.04%)。這種關聯性意謂到在畢業生的心目中，職業大學在智能課程的成效不比一般大學差，絕大多數畢業生認為相當。但是，在兩極（較好對較差）的比較上，對職業大學評價較高的學生數，有幾近一倍於負面評價的學生數。

表二十二 對智能主要項目的社會評價

等級	基礎理論知識	專業知識	專業知識與工作結合	分析和解決問題	實際超作	組織管理	與其他院校畢業生相比	創新能力	自學能力
札實	43%	29.4%	38.9%	30.0%	29.3%	23.8%	17.3%	16.1%	55.7%
一般	55.7%	66.2%	57.1%	64.5%	62.9%	65.7%	73.5%	72.8%	43.0%
較差	1.3%	4.4%	4.0%	5.2%	7.3%	10.5%	9.2%	11.1%	1.3%

資料來源：全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991：35-6)

絕大多數的受測者對於在工作方面（見表二十三），亦給予極高的評價。無論是勞動紀律、完成任務情形、工作責任心，或是服務工作安排的態度上，皆有超過六成的受測者給予好的評價。相反的，只



有極少數的反應是差的，最高的比率出現在勞動紀律一欄，也只達近四個百分比(3.7%)，最低的比重甚至只有一個百分點（服務工作安排的態度）。若對比滿意與不滿意的人數更突顯出，絕大多數的受測者在工作一項的滿意程度，就服務工作安排態度一欄而言，回答「好」的人數是「差」的七十八倍半，兩者之間的差距顯而易見。

表二十三 對工作主要項目的社會評價

等級	勞動紀律	完成任務情形	工作責任心	服務工作安排的態度
好	66.0%	64.2%	62.9%	78.5%
一般	30.3%	33.8%	34.6%	20.5%
差	3.7%	2.0%	2.5%	1.0%

資料來源：全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991：36)

表二十四 對思想品德方面社會評價

等級	政治上進心	思想品德	工作作風	與其他院校畢業生相比
強	33.1%	77.7%	68.2%	23.0%
一般	41.5%	21.6%	30.1%	74.0%
差	25.4%	0.7%	1.7%	3.0%

資料來源：全國職大畢業生追蹤調查工作組(1991：37)

上表二十四的資料顯示出，受測者對於思想品德方面的反應似乎較為分歧，思想品德與工作作風的滿意程度皆有高達六成以上的水準，但是在政治上進心及與其他院校畢業生相比兩項的滿意程度，卻分別只有三成與兩成左右的比重。然而在總體上，只有極少數的受測者在大部分項目的反應是「差」的，比重較高的只出現在政治上進心一項，約四分之一。其他的項目只有極少數受測者認為差，如在思想品德一項只有未及百分之一的受測者認為差。值得注意的是與其他院校畢業生相比一欄的數據，這些數據顯示出絕大多數的職業大學畢業生自認不比其他院校差，甚至有近四分之一的受測者認為較好，這也顯示出高等技職教育似乎達到一定的成效。

## 第五節 小結

從上述要點可以發現到，由於大陸高等技職教育的專業課程是依各地需求來設計，所以各校有自我決定權，所規劃出的科目種類與名稱五花八門，並無一致性。在課程成效方面似乎仍存在某些明顯的缺失，最主要的是效益與穩定性的問題。然而有一些研究數據卻證明其成效已達到一定水準，關於這方面的爭議有必要進一步加以研究，以明確釐清其成效。因為，對於上述正面評價的研究報告仍有幾點可疑之處，首先是高等技職學校的經費、師資、設備與圖書各方面皆是乏善可陳（見第八章），在此種情境下如何能有好的成效。造成絕大多數受測者給予較好評價的原因極可能是，大陸的高等教育普遍成效不佳，以致於造成受測者的假象。缺乏比較或參考的對象，往往無法掌握真正的意義，此種關聯性類似於第一章所論述「比較」的意義與重要性。另一可能的原因是職業大學的畢業生具有較強的謀職技能，因為其學校課程是依市場需求而設計，所以較易謀職並有自認滿意的薪資待遇，在此種情況下自然對於學校的課程有較滿意的反應。

另外，上述資料中，其問卷設計回答選項的設計上採用語意的三個等級量表，似乎窄化受測者所能回答的空間，這極可能扭曲事實真相(Oppenheim, 1978)。事實上，無論其研究樣本數(2,410)或是有效回收數(1,383)，皆屬以五百以上的大型樣本，在樣本數大的情況下往往可增加受測者回答選項的空間，以避免強制回答問題的情形。還有一個值得注意的問題是此研究的回收比率過低，只有近六成(57.4%)的水準。也就是尚有近一半樣本的反應未知，在此情況下很難以半數來作普遍化的推論，回收比率最少應達七成以上，所得的資料才可靠並趨近於多數人的意見，因為七成的平方才接近半數(Young, 1979)。