

表3-1 各因素題項在問卷之分佈情形

	向 度	題 號
在 職 進 修	政策規章	1, 14
	課程安排	2, 9, 15
	行政支持	3, 7, 10, 13, 16
	獎勵制度	4, 8, 11, 17
	社交關係	5, 12, 18
	成就需求	6, 19, 20
工 作 滿 意 度	校長領導	1, 9, 17, 25
	行政支援	2, 10, 18, 26
	同僚關係	3, 11, 31
	師生關係	4, 12, 19, 27
	教學設施	5, 13, 20, 28
	酬償制度	6, 14, 21
	專業成長	7, 15, 22, 29
	工作內涵	8, 16, 23, 24

訪問表內容包括訪問注意事項，教師在職進修及工作滿意度情形。訪問注意事項含訪問目的、對象（含教務主任、實習主任、訓輔人員、教師等）、訪問步驟以及注意事項。教師在職進修部分含本研究調查問卷及訪問表如附錄一、二所示。

第三節 研究對象

本研究之調查對象樣本母群為教育部核定發展與改進原住民職業教育之十三所重點職業學校全體教師。調查問卷抽樣方式，每校抽取30位教師，合計390位，填答問卷。至於訪問表則以訪問各校教務主任、實習主任、訓輔人員以及教師兩名為主。

第四節 調查實施

本研究調查之實施，可分二方面，茲分別敘述如下：

壹、調查問卷方面

由教育部技職司於民國八十四年四月一日，函請十三所重點學校協助本研究調查之進行，並於公函上明示問卷填答完畢後於四月三十日前，寄回國立彰化師範大學工教系以進行資料整理。總計寄出問卷390份，共回收356份，剔除不良問卷2份，最後回收率為89.5%。

貳、調查訪問表

調查訪問之實施，亦由教育部技職司於問卷實測公函中明示十三所重點學校，協助研究小組之訪問調查。研究小組依事先擬定之訪問行程表（附錄二），自民八十四年四月二十八至五月十六日，分赴十三所學校進行實地訪問。訪問後之記錄，經妥善整理後，於五月二十日彙整完畢以為資料分析之用。

第五節 資料處理

本研究調查問卷於四月三十日回收完成，即進行整理工作，經電腦編碼後，以SPSS/PC+(4.0版)電腦統計套裝軟體進行資料分析工作。有關在職進修與工作滿意度之看法，本問卷之計分採「五點量表」，從「毫無影響」到「影響很大」分別給予5分、4分、3分、2分、1分計算之，未填答者以"0"代替，並以缺失資料處理，接著以下列統計方法進行資料處理：

1. 以 t 考驗檢定不同性別、類別、任教學校之教師對影響教師在職進修意願各因素看法之差異。
2. 以變異數分析考驗不同年齡、學歷、婚姻狀況、主要任教專業科別、現任職務、教學年資、平均薪資所得之教師對影響教師工作滿意度各因素看法之差異。