

# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機

依據國家建設六年計畫教育部分支計畫項目之十「發展與改進山胞教育五年計畫案」其目的旨在以整體的規劃，全面改進原住民教育，導引原住民教育朝前瞻性的方向發展，及早達成教育機會均等之理想(教育部，民81)。教育部技職司依據整體計畫之目標與精神，為了普及和落實原住民之職業教育，也積極規劃「發展與改進山胞職業教育五年計畫」，(技職司，民83a)。從八十三年起至八十七年止，實施下列策略，包括：(1)增加原住民職業教育與職業訓練之管道與機會；(2)改進十三所原住民重點職業學校的教學設備、環境、圖書等硬體設施；(3)舉辦各項原住民文化與其專長之研習活動；以及(4)加強原住民學生課業、技能、生活、生涯等方面之輔導。以提供適合原住民子弟就讀之職業類科，培育原住民子弟的就學能力，保存及發揚各族固有之文化，並培養其適應現代化生活之能力。

為保證五年計畫之成功推展，除了學校教學相關硬體設施、教學設備、課程設計、以及教材發展要逐一增強外，教師知能的提升實是當務之急。顯而易見的，師資的在職進修在五年計畫中實扮演著重要的角色。事實上，學校教育的重心在教師，有了優良的教師才能確保教育制度的成功(Cook, 1985)，而教育品質是教師素質的反應，沒有優秀的教師，將無法期待良好的教育品質；如果說教育工作是一種人力資源開發的工程，那麼教師就是人力開發的工程師，其對教育的成敗攸關至深且鉅(吳清基，民79；陳德欣，民82；周春美，民82)。事實上，師資及其他專業研究，執行人才之不足，為目前原住民教育發展的一大限制(教育部，民81)。文獻與研究資料(教育部，民81；梁光雄，民81)顯示目前原住民教育各級學校有關師資之共同困難，包

括：教師員額不足、代課教師比例較高、教師流動率偏高、教師進修機會較少、教師對原住民文化與社會價值之認同不足等問題。

此外，從教育部技職司(民83b)委託公東高工所辦之「山胞職業教育改進計畫」執行情形之訪視報告，也發現受訪的十三所原住民重點職校宜改進之諸多共同建議事項包括：教師輔導知能之提升，原住民文化之認識，設科的調整，硬體設備之補助，以及課程與教材之設計與發展。由此可知，要普及並落實原住民職業教育，則職校師資所扮演之角色與其重要性不言可喻，而如何確立教師的需求、提升教師之本職學能與基本輔導知能，進一步激發教師的工作與教學動機及增加滿意度等實務工作誠屬當務之急。

## 第二節 研究目的

基於上述之研究背景與動機，本研究旨在探討發展與改進原住民職業教育師資在職進修的現況、需求、內涵，以及影響教師工作滿意度之相關因素，以作為學校及教育行政單位發展與改進原住民職業教育時之參考；具體而言，其主要目的如下：

- 一、瞭解原住民重點職業學校教師在職進修之現況與需求。
- 二、探討原住民重點職業學校教師在職進修之內涵。
- 三、探討原住民重點職業學校教師工作滿意度。

## 第三節 待答問題

根據上述研究目的，本研究提出六項待答問題如下：

- 一、原住民重點職校教師在職進修之現況如何？
- 二、原住民重點職校教師在職進修之需求為何？
- 三、影響原住民重點職校教師在職進修意願之因素為何？

- 四、辦理原住民重點職校教師在職進修之內涵為何？
- 五、原住民重點職校教師之工作滿意度如何？
- 六、影響原住民重點職校教師之工作滿意度之因素為何？

#### 第四節 研究方法與步驟

為達成前述之研究目的，本研究採理論分析法，調查及訪談並用之方法。首先藉文獻探討以瞭解原住民重點職業學校教師在職進修教育的發展趨勢之理論基礎；接著以研究小組自編之「發展與改進原住民職業教育教師在職進修與工作滿意度之研究」調查問卷及訪談問卷為工具，調查與訪問十三所原住民重點職業學校教師進修之現況、需求、與研習內涵，藉以了解其影響因素及問題。同時，本研究訪談十三所職校校長、行政人員及教師以深入瞭解教師的工作態度，學校之激勵措施，以及教師之工作滿意度，以提供有效的發展與改進原住民職業教育師資在職進修之途徑。

本研究步驟如下：

- 一、界定研究問題的性質與範圍。
- 二、進行文獻探討。
- 三、發展、編製問卷。
- 四、預試與專家會議修正問卷。
- 五、選取樣本，進行問卷調查。
- 六、進行訪談。
- 七、進行資料整理及統計分析。
- 八、撰寫研究發現、結論與建議初稿。
- 九、專家審查會議、修正報告。
- 十、研究報告付印。

## 第五節 研究限制

本研究基於研究條件，有下列限制：

- 一、本研究旨在瞭解原住民職業教育十三所重點職校教師自我進修情形，工作滿意度及其影響意願因素。
- 二、本研究對象以上述十三所重點職校教師為主，研究成果恐無法推論至其他等級學校教師。

## 第六節 名辭解釋

- 一、在職進修：係指接受工作性質相關之教育或訓練而言，包含參加入學考試較長時間參與之後可取得學位，及短期可獲得學分或證明文件等之在職進修方式。
- 二、工作滿意度：係指對工作所抱持的一般性態度，工作滿意度越高，表示對工作存著正面的態度，反之，則表示對工作存著反面的態度。
- 三、原住民重點職業學校：凡在同一所職業學校內有二百位以上或20%以上原住民學生即稱之為原住民重點職業學校。依80年度教育部資料調查，包括：仁愛高農、內埔農工、台東農工、台東高商、關山工商、公東高工、成功商水、花蓮高工、花蓮高農、中華工商、玉里高中、四維高中及海星高中等十三所。