

## 第二章 文獻探討

### 第一節 我國職業教育之發展

我國職業教育的主要目的在於提供各層級工業充足，而且質與量並重的人力資源。在過去半世紀以來，我國經濟型態轉變非常迅速，從勞力密集到資本密集，以至於科技密集的各型產業，每一階段對高品質技術人力都殷切有的需求。這段期間職業教育體系在我國經濟發展中所扮演角色的重要性與日俱增（Yeh, 1992）。

我國的技職教育最早淵源於學徒制度，數千年來由於士農工商的階級觀念作祟，以致技職教育未能適當的推廣。新制的技職教育始萌芽自清末民初，清光緒二十八年（1902年）任寅學制、清光緒二十九年（1903年）癸卯學制、民國二年（1913年）壬子癸丑學制，均將技職教育分成三個階段，與普通教育相較，各分別相當於「高等小學堂」、「中學堂」、「高等學堂」，但均未達大學及研究所程度。政府遷台後，於民國六十三年為配合經建發展培育高級技術人才，設立全國第一所的技術學院，始建構技職教育一貫與完整之體系。

民國五十七年台灣地區實施九年國民教育，鑑於社會結構的變遷，並顧及初級學校畢業生年齡太小不適宜就業，且在經濟發展過程中，初職的比重漸趨降低，乃停止招收初職及五年高職，將所有職校全部改為高職，並鼓勵增設職業學校及高級中學辦理職業類科，修業三年，同時設置有輪調式建教合作班、階梯式教學及延教班等彈性學制，以提升人力素質。其後並依據人力發展計畫，一面對高中教育採行「限制量的成長，著重質的提高」策略，規劃高中與高職、五專入學人數比例至一九八〇年調整為三比七，以擴大培育經建所需技術人力。此一期間，高職及五專招生名額得以快速增加，但對於包含專科學校在內的高等教育的擴充則採取審慎的政策，並暫時停止新設立校院的申請（林騰蛟，民86）。

其中，高級職業學校分六類：工業、農業、商業、海事、醫護、家事。工業類科佔大多數。為改進工業職業課程，教育部自民國六十八年起分三期實施工業職業課程改進計畫，分別為：民國68-70年，71-74年，和75-79年三期。第一期改進計畫中以多種方式進行：設立新的高工、在高商和高農中增加工業類科、以及

更新原高工的設備和設施。民國75年起，職業課程分為甲乙兩類。甲類課程為強調科際整合的職業群集課程，乙類則維持傳統的單科教學（Yeh, 1992）。

技術學院制度的引進，係由於國內產業結構由勞力密集逐漸轉向技術密集、知識密集型態。為因應國家建設與經濟發展的需要，培育高層次的技術人員，以及提供技職學生繼續進修高等教育之機會。我國第一所技術學院「國立台灣工業技術學院」成立於民國六十三年八月，經由職業學校、專科學校、技術學院等三階段構成之技職教育一貫體系於焉建立。此時，技職教育提升至與大學平行之高等技職教育層次，獨立於普通教育體系之外，為台灣地區另一學制主流。

民國七十四年國立台灣海洋大學附設航海技術系及輪機工程技術二系。民國八十年國立雲林技術學院新設及國立屏東技術學院改制。民國八十三年私立朝陽技術學院核准立案招生，同時國立台北技術學院、國立台北護理學院兩校完成改制。民國八十四年國立高雄技術學院完成籌設招生，私立實踐設計管理學院亦核准附設技術系。民國八十五年為提高技職人力素質，並增進技職教育品質，推動輔導績優專科學校改制政策，已擴增專科畢業生之升學管道，核准私立南台技術學院、私立崑山技術學院及私立嘉南藥理學院三所專校改制技術學院並保留附設專科部；同時再核准十四所大學校院增設二年制技術系。此外，尚有私立聯亞技術學院、私立樹德技術學院二所私立技術學院（林騰蛟，民86）。

## 第二節 我國職業教育評鑑實施概況

我國各級教育行政主管單位在過去辦理過的技職學校的評鑑工作，對技職教育品質的提昇，不遺餘力。在專科學校方面，我國專科學校的評鑑，始於民國六十四年實施之工業專科學校評鑑。接著，教育部將專科學校依性質分成工業、醫護、藥學、商業、語文、新聞、家政、農業等類，自民國六十四年起，每三年輪流評鑑一次。至八十四學年度，專科學校評鑑實施已有二十年，共辦理二十一次，各類學校均接受七次評鑑，被譽為在我國各級學校評鑑中，最有制度也最具規模的一環（蘇錦麗，民86：64）。

專校評鑑之初並未訂定評鑑目標，僅針對專校評鑑所列缺失之改進狀況，進行追蹤評鑑。到了民國七十九學年度起方將評鑑目的訂為：「輔助提昇專校教育的辦理績效，賦予評鑑達成品評優劣、發掘問題、引導方向、督促改進、及輔導