

第三章 研究方法與設計

第一節 理論架構與研究假設

本研究根據研究主旨、問題背景及理論文獻的探討，建構本研究的理論架構，以圖示如下：

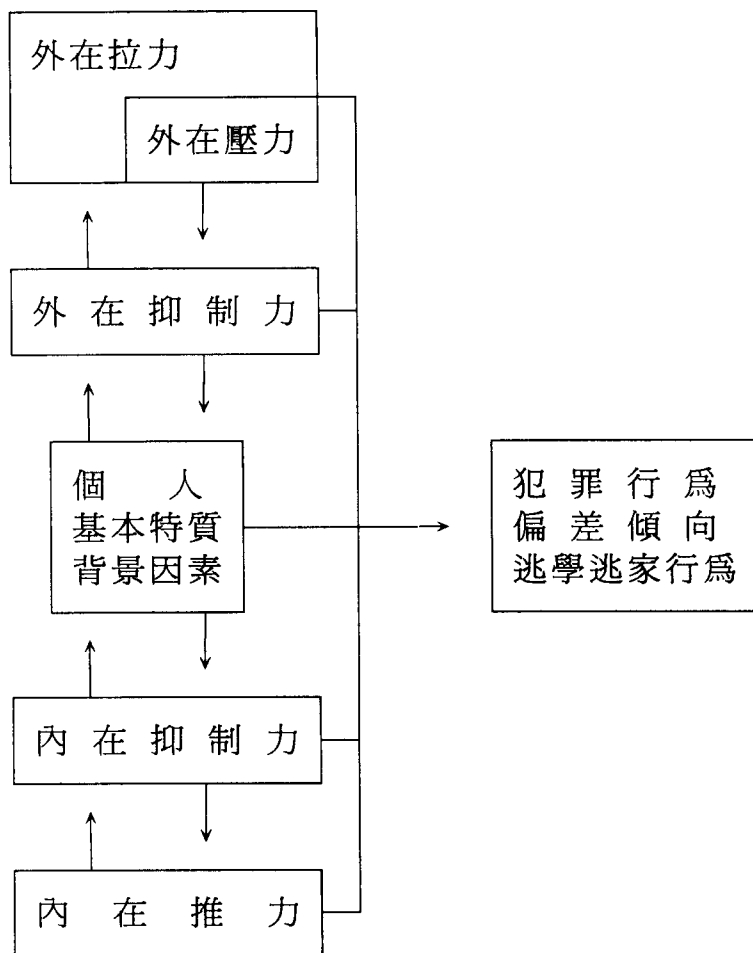


圖3-1：研究架構

由於少年內在抑制力、推力、外在抑制力、拉力及壓力之間的關係，根據抑制理論對於防範少年逃學逃家行為及防治犯罪的能力，本研究提出的研究假設如下：

- (一)一般少年（未逃學逃家）其內在抑制力大於內在推力；外在抑制力大於外在拉力。
- (二)逃學逃家少年其內在抑制力小於內在推力；外在抑制力小於外在拉力。
- (三)少年內在抑制力大於內在推力；外在抑制力大於外在拉力，該少年不會產生犯罪行爲。
- (四)少年內在抑制力小於內在推力；外在抑制力大於外在拉力，該少年可能產生犯罪行爲。
- (五)少年內在抑制力大於內在推力；外在抑制力小於外在拉力，該少年很少產生犯罪行爲。
- (六)少年內在抑制力小於內在推力；外在抑制力小於外在拉力，該少年則會產生犯罪行爲。

第二節 研究資料範圍與方法

本研究的資料範圍有兩方面，今述如后：

- (一)文獻資料：蒐集、整理國內外有關逃學、逃家少年方面的探討文章及相關研究報告，以建構研究之理論基礎。
- (二)、調查訪問資料：設計問卷，作為研究工具，針對正常少年、逃學逃家虞犯少年及輔育院、少年監獄內的犯罪少年三種類別少年，進行抽樣訪問，蒐集研究資料，分析少年逃家、逃學行爲的社會心理因素推力及拉力的情形。

由於有上述二類的研究資料，文獻資料之蒐集整理乃利用文獻法處理；調查訪問資料則以集體調查及訪問方法蒐集資料。