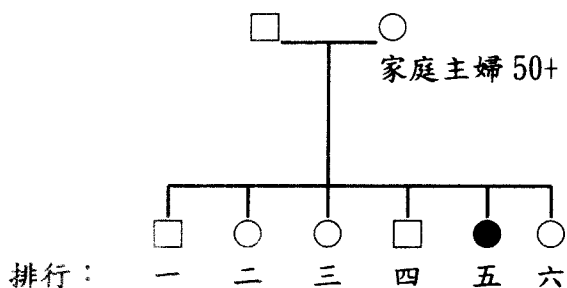


三、原住民學生個案分析

(一)個案甲

1. 家庭圖：cl 的原生家庭(個案簡稱 Cl.，輔導老師簡稱 Co.)



2. 個案描述：

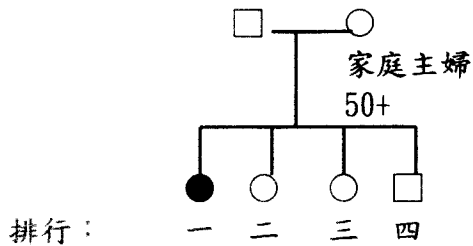
- ①. 台東阿美族，參加原住民獨立招生入學。目前就讀五專二年級某班；一年級成績為全班前五名。
- ②在原住民團體輔導活動時，個案表現是一個喜歡開玩笑，製造笑料，但卻不易開放自己，深入交談，防衛心蠻強的同學。初次個案訪談時，常以逃避推託為由拒絕訪談；後來個案由於功課的需要，經由 Co 特別教導，從中得到進步，也因此對 Co 開放了自己。
- ③同學描述個案常常看書看到半夜不休息，假日也很少回假出遊，同學邀約，都加以拒絕。看書時不容打斷；探詢原因，個案曾說家裡父母都特別重視兄姊，一直是被忽視的一位，從小只有念好書才能稍微得到父母的注意，而且剛入學時，寢室同學曾經譏嘲過原住民同學獨立招生入校一定比他們差，為了爭一口氣，因此暗下決心一定要出人頭地；為此只有每天埋首書堆，不容自己休息，相當有意志力的女孩。
- ④二年級參加原住民義工團體活動時，在活動中與四年級學姊初次接觸時，個案行為表現不同於在一年級時團體活動，已

經勇於開放自己，談自己的內心世界以及目前所遇到的困擾，
願意求助於他人。

⑤目前情況，與團體中學姊建立良好人際關係，也經由學姊的
邀請利用假日出遊。

(二)個案乙

1. 家庭圖：cl 的原生家庭



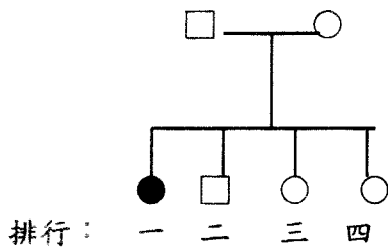
2. 個案描述：

- ① 苗栗泰雅族，參加原住民獨立招生入學。目前就讀五專二年級某班。
- ② 經由個案訪談時，發現個案是一個蠻內向安靜的女孩，有許多內心困擾卻不知如何找尋資源，也沒有要好朋友可以訴說的女孩，再加以初次離家住校，不願母親擔心，因此一年級時的個案常常不快樂的在寢室生活。
- ③ 由於 Co 的接觸與了解，在一年級結束前，探詢個案本人的意願，尋找與其有相似背景的學姊(平地生)與之認識，該學姊極有意願將自己的自身經驗與個案分享並協助個案學習。
- ④ 目前個案與學姊之間的關係，形同姊妹，在星期假日時個案會隨學姊或單獨回學姊台北的家，並與學姊家相處如一家人，彼此分享內心世界與困擾。
- ④ 個案由一個極內向安靜的女孩，經此學姊的分享協助，產生信心；積極參加原住民義工團體，希望亦能把自己受到幫助

的經驗回饋給學妹。在義工團體經驗分享的會議上，個案很有勇氣的提出自己的經驗分享；而且目前除與學姊保持密切關係外，也知道尋求資源解決問題。

(三)個案丙

1. 家庭圖：cl 的原生家庭



2. 個案描述：

- ①花蓮阿美族，參加原住民獨立招生入學。目前就讀五專二年級某班。
- ②個案在團體輔導中表現內向安靜，但很願意參與活動。但在孟氏行為困擾量表中，顯示對課業有很大的焦慮，且對自己很沒有自信。
- ③在個別訪談中，了解到個案很容易出現負向憂鬱的思考方式，對尚未發生的事會預期不好的後果而非常焦慮，譬如上解剖或生物等都聽得懂，小考成績也通過，但卻一直擔心那麼多，讀不完會被當，甚至想休學。
- ④個案對自己是否能做護士，很沒有信心，覺得自己學不好，萬一以後才發現不適合當護士，就不知該怎麼辦。
- ⑤個案對家人相當依賴，從花蓮太魯閣到本校，生活很難適應，每到晚上特別想家，只想與家人生活在一起。
- ⑥入學兩個月後，個案週六回家後，即表達不願返校，經導師

聯繫勸導，願意回來再試試，輔導老師繼續約談。

⑦ 個案表達開始鼓勵自己堅持繼續下去，不再退縮，並交到好朋友。

⑧ 上學期結束，個案功課中上，每科都通過，亦對自己更有信心。

⑨ 目前會主動來找輔導老師談交朋友的問題，但已不會想以休學逃避的方式處理。

(四) 個案分析結論

由上述三個案可歸納出，原住民學生剛入學護專就讀時，可能因生活經驗與平地生不同或缺乏自信而產生困擾，經過老師個別輔導以及同儕團體的支持，逐漸擴展人際關係，產生信心，積極適應學校的生活。

四、長庚護專王董事長與原住民學生座談摘要

(一) 時間：民國86年10月

地點：本校學生活動中心

(二) 主題：原住民學生生活座談

(三) 內容摘要

❖ 三年多來，我在老師和同學的鼓勵下成長，一年比一年進步，一年比一年成熟。從被動到主動；從不知道怎麼學習，到現在知道怎麼運用自己的時間。