

壹、研究主旨

一、緣起：

八十四學年教育部訓育委員會委託私立長庚護理專科學校(以下簡稱本校)進行「護專原住民學生課業與生活輔導方案之規劃」專案研究。主要以本校五專一年級原住民學生 122 位為對象，透過個別訪談，團體輔導深入了解其需要，規劃輔導方案。研究過程中發現，原住民學生課業與生活行為的確有其文化特質，要協助他們適應環境，發揮潛能，是一條長遠的路，更需要在不斷的行動中，修正方向與作法。

由於八十三學年本校董事長王永慶先生私人捐助，實施獎助原住民學生就學經費的計畫，預計會有更多原住民學生就讀護專，投入此行業服務社會，對於其未來在護專就讀後，可能產生課業與生活適應方面的困擾，亟需及早探討並規畫適當的輔導方案。

一位原住民學生在與王董事長座談會中表達「董事長不只給我們入學的機會，您給我們的是我們的一生，在我們身上有您的殷切與厚望，我們必定盡全力以赴」。學生的心靈是善良謙虛，需要引導的；身心生活適應追蹤研究的精神與意義即是在輔導方案規劃後，持續切實執行，並評估原住民學生身心適應歷程的轉變與因應其新的需要。

教育部於八十二年開始實施「發展與改進原住民教育五年計畫」，逐年增加經費，並以專款方式推展原住民教育，提昇原住民教育品質，已獲得良好的效果。惟因應社會變遷，為落實原住民教育，促使原住民學生均能接受適合其能力的培育，充分發展其身心潛能，增進服務社會的能力，實應多加強原住民教育輔導及研究。

二、預期目標：

本研究目的在探討護專五年制原住民學生入學後，在不同年級課程要求與學校各項輔導措施中，身心生活適應的改變歷程。以提供相關學校與單位參考，如何真正有效的提昇原住民教育與生活品質。