

第九章 結論與啟示

本研究主要目的在探討大陸地區成人高等教育的實施現況，藉供台灣地區推展成人高等教育之借鏡與參考。研究之進行，首先探討大陸地區成人教育的現況，以對大陸地區整個成人教育的制度、實施現況及重要性和功能，先獲致一全面概括的瞭解。接著進入本研究的主題—「成人高等教育」的實施現況與內涵進行探討分析，分析的要點分別從成人高等教育的思想背景與沿革、體系、行政組織與管理、學生入學與畢業、課程與教學、及師資等方面加以剖析，並經由文獻的蒐集、閱讀及訪問，予以統合分析，進而歸納出大陸地區成人高等教育的特色與問題，藉以提出對台灣地區發展成人高等教育之啟示。本章將分別呈現研究發現、結論與啟示，茲分述如下：

第一節 研究發現

本節茲綜合前述各章，分別從大陸地區成人教育現況、成人高等教育的思想背景與沿革、體系、行政組織與管理、學生入學與畢業、課程與教學及師資等七方面，簡要提出本研究之研究發現。

一、成人教育的現況方面

- (一)採取正規教育與成人教育並行發展的「兩條腿走路」政策，顯示大陸地區極重視成人教育的發展與推動。
- (二)建立自成人初等、成人中等而至成人高等教育的完整體系

- (三)因應十年文革期間所造成的大量文盲與教育斷層，而特別重視掃盲教育與成人高等教育的發展。
- (四)配合推行四個現代化，亟須人才培育，故十分重視職工教育和崗位培訓。
- (五)成人教育的實施，皆由中央訂定指導方針來主導控制發展，因而造成地方缺乏自主彈性的權限。
- (六)成人教育的發展，受到政治意識型態的影響極大，且強調適應國家社會和經濟發展的需要，個人的需求頗受忽視。
- (七)成人教育的實施，無論在學制、課程、入學資格、入學考試等方面，均仿自正規的日校，因此其正規化的情形頗為嚴重。

二、成人高等教育的思想背景與沿革方面

- (一)成人高等教育的思想背景係以社會主義為主流，強調教育為「無產階級政治服務，必須與生產勞動相結合」的方針
- (二)成人高等教育的發展，受不同領導人的理念和指示不同，在教育政策上顯得搖擺不定；且又因政治動盪的影響，形成缺乏延續性的現象。
- (三)成人高等教育的發展歷史，受到社會主義的政治意識影響頗深。成人高校在黨中央的領導下，以國家社會的整體需要為前提，忽視個人的需求。
- (四)成人高等教育受到經濟發展的制約極大，特別是在因應四個現代化建設所需人才的培訓上扮演極重要角色。
- (五)成人高等教育的設置浮濫，產生「亂興學、亂收費、亂發文憑」的三亂現象，顯示其品質未能充份控制。

三、成人高等教育的體系方面

- (一)成人高等教育體系的建立，主要受到經濟結構變革、科技發展需求、人口結構老化及社會生活方式改變等諸因素的影響。
- (二)因應文化大革命期間造成的教育斷層及培養四個現代化所需人才，乃是大陸成人高等教育體系建立與發展的最大特色。
- (三)成人高等教育發展速度快，校數急遽擴增，至1990年已達1,321所，顯見其辦學規模的龐大。
- (四)成人高等教育不僅校數眾多，在類型上亦呈多樣性的發展，不但含括有不同教育對象、不同教學方法及學習時間的辦學方式，更有不同教育層次的培養方法。
- (五)成人高等教育辦理的質量相當參差不齊，不少學校在師資、儀器設備及圖書資料的條件上十分不足，影響辦學的品質頗深。
- (六)大陸地區的成人高等教育太過於重視文憑及專業證書的學歷教育，顯示出學歷教育與非學歷教育的結構失調。

四、成人高等教育的行政組織與管理方面

- (一)大陸地區成人高等教育行政管理體制，雖經多次變革，但基本上是實行「統一領導、分級管理」的原則，亦即採中央國家教委統一領導，而由地方政府及企事業單位分級管理的方式辦理之。
- (二)現行成人高等教育的行政管理體系，整體而言，可分為中央及地方兩級，中央主要係由國務院所領導的國家教育委

員會負責；而地方則由省、市、自治區設置教育廳（局）、高等教育廳（局）或成人教育局統一管理。

(三)大陸地區從中央、地方至各級學校均設有專責單位，統籌推動辦理成人高等教育，此為其一大特色。

(四)國家教委內有關成人高等教育之業務，計有成人教育司、高等教育自學考試指導委員會、廣播電視大學、電化教育司等行政單位負責，其職掌明確各有所司，充份發揮分工合作之效。

(五)地方級的成人高等教育管理機構呈現多頭馬車、政出多門的混亂現象，因此逐漸興起聯合辦學或成立統籌協調單位，以避免資源的重覆浪費。

(六)大陸地區成人高等教育的學校管理體制歷經多次變革，目前採行「校長負責制」，但仍有學校採行「黨委領導下的校（院）長分工負責制」。此外，也有部份採「廠長、經理負責制」。

(七)大陸成人高等教育管理系統採黨政二元領導，在行政管理系統方面由國家教委會對地方實施中央集權式的管理，但中共黨團系統也常干預成人教育機構的運作，往往造成學校行政上的無所適從，嚴重影響行政效率。

(八)大陸成人高等教育行政組織管理，歸納言之，計有以下幾項問題：條條塊塊、形成割據狀態；計劃管理不能落實；人員編制未做合理分配；政府領導欠缺正確認識；法令規定與執行結果不一致等。

五、成人高等教育的學生入學與畢業方面

(一)成人高等院校的招生對象，按規定為具有高中畢業程度或

同等學歷，不分年齡，具有在職的職工或農民身份者，均可報考參加。

(二)成人高校招生方式經數次改革，一九八六年後開始採全國統一招生方式，亦即實施統一命題、統一考試時間及統一標準的考試制度。

(三)一九八八年起又開始實施「三生」改革，即是所謂的「預科生」、「資格生」及「歷屆生」的照顧錄取。此項改革措施確實擴大學生的來源，但也形成了部份學校濫收學生之問題。

(四)高等自學考試制度是大陸成人高等教育極為特殊且獨立的一環，係屬「個人自學、社會助學和國家考試相結合的一種新的教育形式」。考生應試資格不受性別、年齡、民族、種族和已受教育程度的限制，均可參加。

(五)成人高等院校的學籍管理之規定多仿自日校的模式，相當嚴格但缺乏彈性；在成績考查上，除學業外，操行的考查亦要求具備有社會主義的政治思想素養。

(六)成人高校學生學習期滿且成績及格者，可發給畢業證書，同時，取得畢業資格者亦可獲得工作和待遇之調整，因而吸引不少人參加。

六、成人高等教育的課程與教學方面

(一)成人高等教育的課程設計以「專業」為單位，並在確定開設的專業後，根據各專業的培養目標來制定「教學計劃」，以做為實施的依據。

(二)成人高等教育的專業設置，依不同類別的教育機構而略有不同，歸納而言，學歷教育依本、專科性質分別設置理、

工、農、林、醫、社會科學、師範及體育等類科；非學歷教育則以企業需求及生活實用為設置前提。

(三)成人高等教育的專業類科設置及招生人數的配置，多集中於文科及師範科，未能配合社會人才的需求。

(四)廣播電視大學開設課程中，規定至少應有百分六十為中央電大統一開設，另外百分之四十則可彈性由地方自行決定開設符合其需求的課程。

(五)高等自學考試是大陸地區成人高等教育的一大特色。其不論入學資格，不論年齡、性別及學歷均可報考，且不受時間、空間的限制，只要考試及格，即可獲得文憑。

(六)成人高等教育課程培養目標，主要受到社會主義意識型態及經濟發展影響，因而較重視國家整體物質、精神建設之需要，而忽略了個人的興趣與需求。

(七)開設的課程必修科目過多（比例大約是75至80%），而選修科目太少（約20至25%），未能滿足成人學生的需求。

(八)成人高等教育的課程與教材大多參照普通高等院校，未能突顯成人教育的特色。惟近年來進行獨立自編教材工作，尤其在高等自學考試教材方面，已略有成就。

(九)函授教材包括課本、自學指導書及參考輔導資料等；而自學教材則包括課本、自學考試大綱及自學考試指南等，有鼓勵成人自學，利於成人業餘學習之效。

(十)成人高等教育的教學方法大體上仍以普通教育的傳統教學模式為主，較呆板且缺乏彈性靈活，但近年來也做了些調整，如加入導生制的互學法、自學法、函授教學法及專題講座等較創新的方法。

七、成人高等教育的師資方面

- (一)成人高等院校的師資，分爲專職和兼職教師，其中專職教師係來自各校的優秀畢業生或由普通高校調入的教師；至於兼職教師則來自企業界人才，由技術人員和管理人員中聘請。
- (二)成人高等教師可利用在職方式進修，且初級、中級和高級等不同職務的教師均有不同方式的進修管道。
- (三)成人高校的教師，其考核情形與普通高校教師一般，每學年或每學期進行一次。
- (四)成人高校師資的人數比例近年來受到改革政策與經濟建設影響而大量遽增，至一九九〇年已有專任教師87,900人。
- (五)成人高校教師呈現「三低」狀況，即待遇低、社會地位低、素質低，三者環境相扣，互爲因果，因而造成教師的工作意願低落情形。
- (六)成人高校教師的素質參差不齊，呈現「三多，三少」的現象：亦即從普通教育轉來的多、新專業的青年教師多、不懂成人教育知能者多；實踐經驗少、專業師資少、學科帶頭人少。

第二節 結 論

本研究根據文獻分析所得的研究發現，綜合歸納獲致下列結論，茲分別就大陸地區成人高等教育的特色與問題闡述如下：