

利。由此，所組成的管理幹部隊伍，如能根據他們在專業知識上的所長和所短，加以合理配置，就能達到整體的專業知識的互補，使管理群體發揮最大的整合效應。實現高效的管理、有著重大的意義。

第三節 教師的地位與待遇

中共黨的十一屆三中全會以後，由於黨和政府對成人高等教育的重視和推動，由於全國工作重心向經濟建設的轉移，四化建設對各方面人才的迫切需求，使成人高教得到了迅速蓬勃的發展，各種類型的成人高校的數量和在學人數都是前所未有的。幾年來，成人高教為四化建設培養了大批急需人才，在社會主義物質文明和精神文明建設中發揮了令人矚目的積極作用。

各類成人高等教育招生規模不斷擴大，數量持續發展。到了一九九〇年，中國大陸的普通高等學校有1075所，而成人高等學校達到1321所，可見成人高等學校在大陸所受的重視（葉忠海，1989：27；國家教育委員會，1991）。成人教育的概念在不斷擴大，已涵蓋全國人口五分之四，因此，成人教育的師資隊伍建設，與普通教育的師資隊伍建設同樣應該引起高度重視。成人教育師資隊伍和成人教育專業一樣，還很「年輕」，有很多不適應的地方。

近幾年來，有關教師的地位及生活待遇問題一直為人們所關注。有關教師地位及待遇，素質之實際情況分別探討如下：

一、教師的地位與待遇

幾年來，由於成人教育發展較快，普遍存在師資不足，質量偏低、隊伍不穩、來源不暢等問題。經過幾次調整、晉升工資，廣大教師包括成人教育師資，生活待遇有了相當的改善，但工資偏低的狀況還有待於逐步解決。從事成人教育工作的教師，工作條件差，擔負的任務重，是很辛苦的。據一九八〇至一九八二年計對85個國家和地區的教師工資收入指數平均值及國民平均GNP平均值所作的調查，見表 8.3-1。

表8.3-1 世界各國教師工資收入指數的統計(1980-1982)

	孟加拉國	埃塞俄比亞	尼泊爾	馬里	馬拉維	盧達	布隆迪	黎馬里	海地	阿富汗	斯里蘭卡	中非	尼日爾	馬達加斯加	加納
教師收入指數平均值	2.61	12.52	3.34	14.23	6.75	10.23	16.13	5.15	1.85	3.00	1.30	12.53	10.86	1.92	1.62
國民平均GNP平均值(美元)	137	140	140	187	205	225	230	250	290	270	285	310	330	333	410
	奧門(阿拉伯)	塞內加爾	坦尚尼亞	利比亞	贊比亞	洪都拉斯	埃及	泰國	菲律賓	喀麥隆	津巴布	尼加拉瓜	摩洛哥	剛果	
教師收入指數平均值	15.36	11.24	5.19	2.46	4.75	7.09	4.76	3.75	2.26	1.57	4.61	9.29	3.53	8.38	5.55
國民平均GNP平均值(美元)	430	440	510	580	530	600	607	615	743	755	780	783	840	877	1005
	牙買加	毛里求斯	秘魯	厄瓜多爾	哥倫比亞	突尼斯	土耳其	敘利亞	哥斯達黎加	約旦	韓國	馬來西亞	巴拿馬	阿爾及利亞	墨西哥
教師收入指數平均值	5.69	3.28	2.28	3.92	1.94	4.66	2.66	2.32	4.36	3.59	4.19	4.10	3.09	3.86	1.75
國民平均GNP平均值(美元)	1040	1090	1137	1270	1280	1373	1446	1530	1580	1576	1710	1773	1920	2120	2203
	葡萄牙	阿根廷	南斯拉夫	烏拉圭	匈牙利	委內瑞拉	香港	以色列	新加坡	特立尼達和多巴哥	阿曼達	愛爾蘭	新西蘭	英國	日本
教師收入指數平均值	2.84	1.27	2.21	1.41	1.29	2.85	2.50	1.54	2.71	2.83	1.85	3.66	3.25	2.23	1.77
國民平均GNP平均值(美元)	2447	2520	2737	2810	2850	3997	4790	4917	5193	5605	6090	5087	7570	8897	10016
	奧地利	芬蘭	加拿大	荷蘭	比利時	法國	聯邦德國	丹麥	沙特	挪威	瑞典	瑞士	科威特	阿聯	美國
教師收入指數平均值	1.77	1.68	2.62	3.62	3.56	3.10	2.13	2.16	2.43	2.06	2.35	2.42	0.56	0.86	2.2
國民平均GNP平均值(美元)	10107	10423	10950	11397	11620	11867	13167	12950	13286	13465	14143	16960	19830	24215	13160
	義大利	古巴	安哥拉	保加利亞	捷克	印度	瓜地馬拉	博茨瓦納	盧森堡	多哥					
教師收入指數平均值	2.19	1.23	6.66	1.63	1.88	4.50	2.6	4.2	2.85	10.54					
國民平均GNP平均值(美元)	6840	1500*	1650*	2580*	2600*	260	1130			395					
備註	帶*號的國民平均GNP平均值為估計值,其它表同。														

資料來源：轉引何排羅等，1988,P.27
註：教師工資收入指數：教師平均工資收入 ÷ 當年國民平均GNP

教師工資收入指數的平均水平與國民平均GNP水平的關聯，可得表8.3-2。

表8.3-2 教師工資收入指數與GNP水平

國民平均GNP檔次	300美元以下	300-500美元	500-1000美元	1000-2000美元	2000-5000美元
教師工資收入指數	6.80	9.58	4.80	3.47	2.08
國民平均GNP檔次	5000-10000美元	10000-15000美元	15000-20000美元	20000-25000美元	
教師工資收入指數	2.67	2.42	1.49	0.86	

資料來源：轉引何排麻等，1988,P.38

可見，教師工資收入指數與國民平均GNP水平有著很強的關聯性，愈是發達國家，其教師工資收入指數愈低，愈是落後國家卻愈高，二者相差可從1.5到9.5。

中國大陸教師工資收入的具體數據，未正式公布，但是，1988年4月1日「光明日報」報導中，從一九七八年到一九八六年間，知識份子年平均收入從582元原增加到1368元。而一九八六年北京文化教育部門的年平均工資為1394元。而且，據北京大學所做的調查表明，北京大學教員的年平均工資為1498.2元。從中國大陸的情況來看，各行業的知識分子的工資大體都差不多，可能教師略低一點，但也不致低得太多。

假定教師的年平均工資收入在一九七八年到一九八六年這九年內，由 582元均增加到1368元，那麼年平均增長率為11.3%。這樣就可以得到各年度的教師工資收入指數如表8.3-3。

表 8.3-3 教師工資收入指數(1978-1986)

項 目 \ 年 份	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
教師年平均收入(元)	582	647.77	720	802.43	893.11	994.03	1106.35	1231.37	1308
國民平均GNP(元)	367.88	404.05	439.57	463.20	492.93	542.93	622.66	794.59	887.24
教師收入指數	1.58	1.60	1.64	1.73	1.81	1.83	1.78	1.55	1.54

資料來源：轉引何排麻等，1988,p.30

由表8.3-3，中國大陸教師工資收入指數在此九年間從未超過2，最高的一九八三年也僅以1.83，到一九八六年回到1978年的水平。自中共政權成立來，教師工資收入指數一直偏低。

近年來，中共國民平均GNP上升到人約400美元，而同樣的發展中國家的教師工資收入指數平均值為9.58，高出將近四倍。如果與印度相比，也要低一倍以上，印度教師工資收入指數一般在4左右。和已開發國家比較起來，中國大陸教師工資收入指數也是偏低的。

目前，中國大陸教師的工資偏低的狀況，是歷史因素形成的，要作較大的改變並非是一件容易的事情，在觀念上和實踐上都遇存在著許許多多的待解決的問題。

二、教師的素質問題

未來高等學校教師究竟應該具備什麼樣的素質，這是關係到師資建設的一個重要問題。

素質是指獲得識、才、學的生理基礎，是一個外延很廣的概念。從智力類型來說，高等學校師資的素質結構主要應由具有再現型、發現創造型素質的人來組成。胡耀邦（1980）全國師範教育工作會議上向全國教師提出的三點內容作為要求；「第一要有比較淵博的知識；第二要認真研究掌握教育科學，懂得教育規律；第三要有高尚的道德品質和崇高的精神境界。」這三點應作為教師素質的綜合條件。

當前，中國大陸高等學校師資隊伍的智力結構由於歷史原因和體制上的弊端以及管理工作的因素等等，存在著許多不合理現象。要改變這種現狀，實現師資結構的科學化，其內部條件之一是教師的進修提高。教師的進修提高包括紅與專兩個方面的。對師資的進修提高，根據教師成長的不同階段，要有不同要求（王克，1983：43）。

大陸的成人高校教師，從學歷和職稱比例看（見表8.2-2，表8.3-4），素質相當低。要提高成人教育師資的待遇，必須同時要提高教師的素質。師資的素質不提高，那麼提待遇就失去基礎。目前成人教育師資存在「三多、三少」：從普通教育轉來的多；新畢業的青年教師多；不懂成人教育規律的多；實踐經驗少，專業師資少，學科帶頭人少。因此要解決教師的崗位合格，包括文化水平和實際能力。培訓提高成人教育師資，普通高等學校擔負著義不容辭的責任。普通高等學校向成人教育開放，是社會、經濟發展的必要要求。特別是師範院校，

舉辦成人教育師資班，發揮自己的優勢，應該邁出更大的步子（智達，1987）。

最近中國大陸「國家教委」設立「高等學校師資培訓交流武漢中心」，並舉辦「脫產助教班」和「函授助教班」，旨在提升素質，目前未產生深入普遍的效果。

幾年來，由於成人教育發展教快，普遍存在師資不足、質量偏低，人才來源不穩等問題，因此要提高師資素質必須有正確的政策和方法。

表8.3-4 1988年成人高等學校專任教師的學歷情況 (單位:人)

	編 號	合 計	研 究 生 畢 業			高等學校本科畢業			高等學校 專科畢業 及本專科 肄業二年 以上	高等學校 本專科肄 業未滿二 年以下
			博 士	碩 士	未授博士 、碩士學 位的	學 士	研 究 生肄 業	未授 學士 學位 的		
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9
總 計	1	86893	23	1364	1136	34827	295	32678	14640	1930
教 授	2	451	10	22	63	107	3	203	27	16
副教授	3	10483	7	114	257	1963	63	6812	1071	196
講 師	4	29988	2	428	246	8277	145	15526	4607	757
教 員	5	17934	4	341	280	6638	24	5406	4593	648
助 教	6	28037		459	290	17842	60	4731	4342	313

資料來源：關世雄，1990, P. 611