

高等學校教師到成人高等學校去任教，特別是到到邊遠地區去從事成人高等教育工作。

3. 要實行有計劃地組織調配制度：大學畢業生的分配部門應根據成人高等教育的急需，盡可能地多分配一些本科畢業生；在學校內部也應根據教學任務的輕重緩急，合理地調配教師。一個企業系統若舉辦幾所成人高等學校，可根據各單位的地區分布和學生來源相對集中的特點，提出各校重點開設的幾個主要的、學生來源較多的事業，向全系統開放。這樣做，一是可以相應地解決生源不足的問題，確保連續開班；二是可以有計劃地合理配編專職教師，使專職教師在整個系統中進行流動，以充分發揮他們的作用。

第二節 師資結構

發展教育要兩條腿走路。解決人才問題，不僅要大力加強普通教育，還必須大力加強成人教育，提高幹部、職工、農民和其他勞動者素質，由於中國大陸現代化建設迅速發展，由於科學技術日新月異，不僅受教育少的人不能適應形勢的需要，不斷地重新學習、更新知識。因此，成人教育在整個教育事業中的地位和作用將顯得越來越重要。

教師師資的結構包括學術結構、年齡結構、專業結構、知識結構、智能結構等許多方面。目前中國大陸高校師資，不論是數量或質量都有問題。

未來高等學校教師應該具備什麼樣的素質，這是師資隊伍建設的一個重要問題。高校教師已面臨著21世紀的嚴峻挑戰，若不全面提高教師的素質和水平，難以適應21世紀對高校教師的要求。

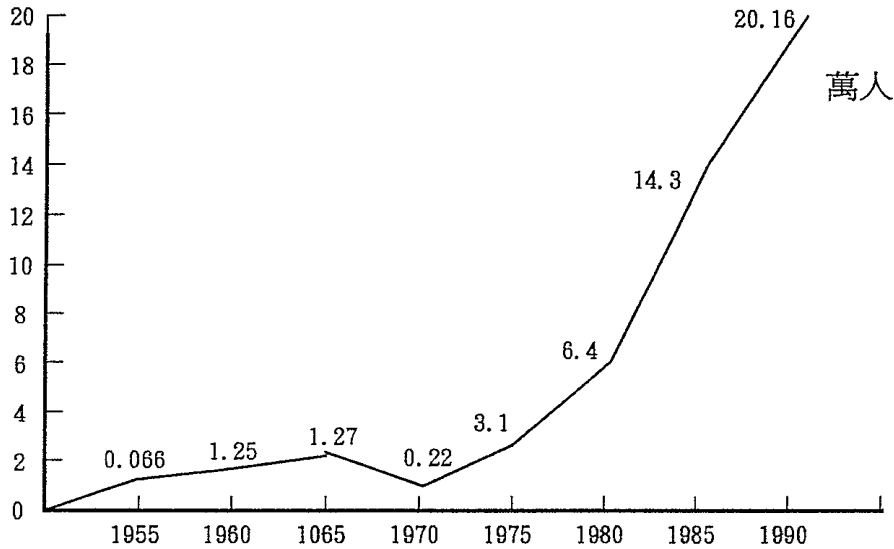
中國大陸高校教師經國40多年的建設發生了巨大變化，特別是改革開放、實行教師職務聘任制度以後，年齡結構、職稱結構、學歷結構、學科結構都逐漸趨向合理。但從社會的發展和教師職務聘任制對高校教師的要求看，當前高校教師不論是整體素質還是個體素質，都與之不相適應（任焦，1991）。特別是職稱結構比例失調和年齡老化問題更為嚴重。這是當前高等教育事業中急待探索和加以解決的重大課題，以下分成幾種結構來探討。

一、教師人數、師生比例

（一）教師人數

成人高等學校師資，自一九四九年起經過數十多年不斷充實、提高，到一九九〇年，有專任教師87,900人，是初期的275倍。（見表8.2-1）

表 8.2-1 成人高等學校教職工數的發展情況(1949-1990)



資料來源：1. 關世雄主編(1990), P. 577-613
2. 中國統計年鑑(1991), P. 905
3. 中國統計年鑑(1991), P. 705

相對普通高校而言，成人高校教員隊伍構成較複雜，是有多結構性的特點。它的構成，既有專職人員、又有兼職人員；既有常規的教育工作者，又有非常規的教育工作者（包括社會的有關人員和學員本身）。在兼職人員中，既有長期的，也有短期的，還有臨時的。

專職教員，主要由國家根據成人高校的辦學規模，即在校學生數，按適當比例加以配備。例如，過去教育部曾規定，夜大學學員，與教職工為15~30：1，函授為25~40：10。兼職教師，主要是成人高校根據各專業課程設置，以及師資的狀況，加以聘請。這是成人高等教育的特點（高本義、葉忠海，1989）。

教育部（1963）規定，加強全日制高等學校舉辦的函授、

夜大學工作，對其人員配備和編制定額作出規定。具體規定有：
：函授部編寫教材和教學指導書教師，按每門課程配備一人；
面授、輔導和批改作業的教師，按函授生50人以下的配備一人：
：50～500人按50～70人配備1人；500～1000人的，除500人按
50～70人配備1人外，其餘按150～250人配備1人，超過1000人
的超過部分按350人～450人起配備1人。夜大學教師，按學員25
～50人配備1人，行政幹部按100人以下配備1人；100人以上按
100～150人配備1人。

成人高校與社會緊密相連，成人高校必須依靠社會辦學，聘請有特長的社會各界的人士為兼職教員。特別是職工高校的教學內容，必須依靠有關的科研單位，聘請有關的專門研究人員作為兼職教員。此外，考慮成人高校的經濟效益。

由此可見，成人高等教育的特點，決定了成人高校教員構成的多結構層。它是一支由教學人員、科研人員、工程技術人員，以及其他專業人員所共同組成的新型的教員。這種新型的教員，相對於普通高校教員來說，有其明顯的特色（高本義、葉忠海，1989）。

一九八九年成人高等教職工情況和一九九〇年成人高等學校基本情況可參見表8.2-2, 8.2-3。

專職教員是實施成人高校教學計畫、教學大綱的主要保證者。一般來說，成人高校，特別是獨立的成人高校，教學任務的完成，主要靠成人高校的專職教員。是成人高校教學的基本力量及成人高等教育理論研究的骨幹。

兼職教員在成人高校中具有獨特作用，一般都是生產第一線的技術骨幹，科研第一線的中堅力量，教學第一線的教學骨

幹。他們不僅具有專業的特長，有的還有創造性成果，而且還較了解本學科領域國內外新成果、新動態。他們在成人高校教學和科研中，具有獨特作用。

此外，在全日制大學、科研單位，工廠企業舉辦的成人高校中，這些單位和部門的兼職教師更是成人高校教學、科研的強大的後盾力量。特別在目前專職教員力量不足，兼職教員佔相當大的比例情況下，更是如此。

表8.2-2 1988年成人高等教職工情況

單位:人

	學校數(所)		教 職 工 數														兼 任 教 師 數		
	計	其中 中央部門 所屬 學校數	校 本 部			教 職 師			工 數			人 數			附 屬				
			專	任	教	助	教	輔	行	工	科	校	場	設	員				
總 計	1373	309	19447 1	18430 2	86893	451	10483	29988	17934	28037	18278	47371	31760	1282	5793	3094	25530	4650	
其中:女			67220	62850	26388						8813	16152	11497	272	2410	1688			
按部門分																			
中央學校	281	281	39326	36677	15643	115	1739	4655	3768	5376	3484	9133	8417	214	1566	905	3231		
地方學校	970		14376 2	13741 0	66266	339	8658	2408	12268	20920	13789	26029	21326	716	3532	2104	22020		
一按類別分	1373	309	19447 1	18430 2	83893	451	10483	29988	17934	28037	18278	47371	31760	1282	5793	3094	25530		
廣播電視大學	40	1	24157	23525	9659	88	1027	3395	2244	2905	3262	7578	3026	47	164	421	12474		
職工高等學校	888	246	81617	77471	36974	126	3149	12593	8955	12151	7442	19059	13996	288	2765	1093	10157		
農民高等學校	5		406	390	174		19	84	21	47	32	92	95	3	11	2	10		
管理幹部學院	171	57	37841	35218	14128	131	1851	4410	2493	5243	3143	9797	8150	258	1732	639	1407		
教育學院	265	5	49999	74254	25742	105	4402	9363	4213	7659	4300	10760	6452	685	1121	939	1106		
獨立函授學院	4		445	444	219	1	35	143	8	32	99	85	41	1			376		

資料來源:中國教育年鑑,1989,P.83

註:教員:1.中國各級各類學校擔任教學工作的人員的通稱。

2.高等學校還未正式確定學銜或職務名稱的教師。

表8.2-3 1990年成人高等學校基本情況 單位：萬人

項 目	學校數 (所)	畢業 生數 (萬人)	招生數 (萬人)	在 校 學生數 (萬人)	教 職 工 數 (萬人)	專 任 教 師 (萬人)	兼 任 教 師 (人)
成人高等學校	1321	48.64	49.24	166.64	20.16	8.79	24731
廣播電視大學	40	8.07	9.30	31.44	2.86	1.12	12374
職工、農民高等等學院	840	7.70	6.94	23.07	8.41	3.70	9600
管理幹部學院	172	3.00	2.29	5.42	3.92	1.43	1178
教育學院	265	9.32	7.60	25.30	4.89	2.49	676
獨立函授學院	4	0.40	0.41	1.57	0.08	0.05	903
普通高等學院辦函授部或夜大學		15.72	19.90	69.32			
電大、函大、北大普通專科班		4.43	2.80	10.52			

資料來源：中國統計年鑑，1991, P. 705

二、教師年齡結構

高校教師年齡結構如何才算合理？這是整個師資結構中的一個重要的結構。一般而言，一個完整的年齡結構、應由老年、中年、青年構成一個具有合理比例的綜合體，並處於不斷發展的動態平衡之中，只有這樣的年齡結構，才能按照人的心理特徵與智力水平，發揮其各自的最優效能。根據對一五〇〇年至一九六〇年間全世界1249名傑出科學家和1928項重大科學發明成果的統計，發現科學發明的最佳年齡區在25歲至45歲，其最佳巔峰在37歲左右。

就教師的成長過程來看，大致經歷五個階段（王克，1983：43）：

- (一)知識結構的調整、充實階段，大學畢業後一般需要4~5年（其年齡狀況大致在23~27歲）。
- (二)進入主動工作狀態，單獨教學。科研任務（其年齡狀況大致在28~31歲）。
- (三)進入最佳工作狀態（其年齡狀況大致在31~55歲）。
- (四)教師工作狀態衰退階段（大致在55~60歲）。
- (五)教師工作狀態衰老階段（大致在60歲以後）。

北京職工醫學院，教師隊伍結構現況來說明：

師資結構現狀是，其有高級職務的學科帶頭人占14%，中初級教師占52%，初級教師占34%。中初級教師占教師總數的86%。（見表8.2-4）其中有84%的同志年齡在25~45歲之間。高級教師比例偏低且年齡老化，急需在中青年教師中培養接班人是我們面前十分現實的、緊迫的問題。醫學院校的學科分類較多，一般來說高級教師占教師總數20%左右更有利于教學

，北京職工醫學院差距還比較大。同時現有高級教師在「八·五」期間均延續到退休年齡（見附表8.2-5）。所以「八·五」期間，以至本世紀末，教師隊伍質量和科研水平能否超過現在，而有顯著提高，將取決于中青年教師的迅速成長。

表8.2-4 各級教師構成表

	正、副 教授	高級職 務佔%	講師	助教	中、初級 職務佔
現有人數 和比例	7	14	26	17	86

資料來源：張德昌，1991，P. 64

表8.2-5 「八·五」期間高級教師退休情況表

	1991	1992	1993	1994	1995	總計
年度退休 人 數	1	3	1	1	1	7
年度待退 休 人 數	6	3	2	1	0	

資料來源：張德昌，1991，P. 64

據一九八九年統計，全國1075所高校有教師39.7萬人，教師隊伍中35~45歲年齡的人數比例低，只佔全國教師總數的14%，比正常結構的比例低14%（任焦，1991：71）。特別成人高校教員隊伍在黨和政府的關懷下，有很大發展，已初具規模。由於「文革」十年中，成人高等教育事業遭到嚴重破壞。黨的十一屆三中全會以來，成人高校專職教員隊伍雖然又重新建設，但目前仍數量奇缺，質量下降。北京市30所職工高校338名專職教師的基本情況的統計見表8.2-6。

由表（8.2-6）可知：

- (一)職工高校的專職教師嚴重不足。
- (二)骨幹教師少，目前只有一位副教授。
- (三)文化程度不高。
- (四)教學經驗較少。

這種現狀不僅不能適應成人高等教育事業發展的需要（高本義，葉忠海，1989：277）。

要充分發揮教師隊伍的積極作用，必須堅持老中青三結合的年齡結構，力求使成人高等教育的師資隊伍年輕化。年齡和一個人的體力、精力、智力、經驗等有著重大的關係，而這些直接影響管理工作的成效和質量。在管理隊伍的年齡結構上，一般地說，較高管理層次的幹部年齡相對可稍大些；而較低管理層次的幹部，年齡則要求更輕一些。

二、教師學術（職稱）結構

成人高等學校的教師應該按照普通高等學校教師的職稱系列確定合理的職務比例，具體地說，成人高等學校的教師也應按照助教、講師、副教授、教授來聘任他們的職務。但應考慮

表8.2-6 北京市338位專職教師的基本情況

政治面目	職稱					年齡			教齡		開課情況		學歷			專業時間							
	黨員	團員	群眾	副教授	工程師	講師	助教	助工	未定	50歲以上	49至30歲	29歲以下	五年以上	四年以下	已開課	未開課	大學本科	大專	大專以下	69年前	67至80年	81年後	
	65	47	226	1	108	58	169	61	180	97	141	197	242	96	218	97	23	156	49	133			
%	19.3	14	66.7	0.3	32	17.2	50	18.5	53.2	28.7	42	58	71.6	28.4	64.5	28.7	6.8	46.2	14.5	39.3			

資料來源：紀述祖，1984，轉引葉忠海、高本義，1989，P. 278

的是他們所承擔的任務與普通高等學校教師有所不同，具體情況也有差別，所以應當從實際出發，實事求是地制定成人高等學校教師職務評定的工作條例和細則（李祖培、毛添玉，1988）。

有人認為，教授、副教授、講師、助教的比例，1：2：3：4的「寶塔形」較為合理，因為這樣的教師學術結構比例，適應高等學校教學、科研的實際需要，能更好地發揮教師學術人才的作用。但一般地說，各級各類高等學校，其學銜比例不必完全一致（潘懋元，1984：139）。

成人高等學校專職教師隊伍的合理職稱結構，也應以「金字塔」型為宜。

三、教師專業結構

成人高等學校不同於普通高等學校，它的任務比較單一，只是從事教學工作，培養人才，一般不承擔國家科研任務。所以，成人高等學校專職教師的合理結構應該是使公共課、基礎課，技術基礎課和專業課教師的比例關係形成「金字塔」型或「正三角型」的結構。其中，公共課、基礎課和技術基礎課的教師，應按照所開設專業及其規模的實際需要，根據不同學種，合理地配備；專業課教師，可按不同專業適當配備，主要是從事專業教學及其組織工作（李祖培、毛添玉，1988）。

在安排配備成人高校各級管理幹部時，應實現合理的組合，合理的專業結構是指根據成人高教各方面實際工作的需要，對管理幹部的知識的要求有一個合理的構成比例。任何一個幹部都不可能是全才，但從幹部專業化的要求，一個幹部假如對某一專業比較熟悉，那對於教學管理及其它宏觀管理就比較有

利。由此，所組成的管理幹部隊伍，如能根據他們在專業知識上的所長和所短，加以合理配置，就能達到整體的專業知識的互補，使管理群體發揮最大的整合效應。實現高效的管理、有著重大的意義。

第三節 教師的地位與待遇

中共黨的十一屆三中全會以後，由於黨和政府對成人高等教育的重視和推動，由於全國工作重心向經濟建設的轉移，四化建設對各方面人才的迫切需求，使成人高教得到了迅速蓬勃的發展，各種類型的成人高校的數量和在學人數都是前所未有的。幾年來，成人高教為四化建設培養了大批急需人才，在社會主義物質文明和精神文明建設中發揮了令人矚目的積極作用。

各類成人高等教育招生規模不斷擴大，數量持續發展。到了一九九〇年，中國大陸的普通高等學校有1075所，而成人高等學校達到1321所，可見成人高等學校在大陸所受的重視（葉忠海，1989：27；國家教育委員會，1991）。成人教育的概念在不斷擴大，已涵蓋全國人口五分之四，因此，成人教育的師資隊伍建設，與普通教育的師資隊伍建設同樣應該引起高度重視。成人教育師自隊伍和成人教育專業一樣，還很「年輕」，有很多不適應的地方。

近幾年來，有關教師的地位及生活待遇問題一直為人們所關注。有關教師地位及待遇，素質之實際情況分別探討如下：