

成人高校的教材是「新華書店搬家」的形式。但是前有一些成人高校在此方面進行了一些努力，如上述所討的函授教育及高等自學考試教材方面，編寫了不少以函授」爲主、以「自學」爲主的函授教材，有的及即使用全日制教材的，也編寫一些自學指導書，以與之相合。

### 第三節 成人高等教育之教學

大陸地區成人高等教育的實施過程與普通高等學校的實施過程中均有一個完整的教學實施過程。但是成人教育由於對象不同，且成人扮演多重角色和在職，只有部份時間學習，因此成人高等教育的教學實施過程，因不同類型和機構而有不同，茲分述如下：

#### 一、教學實施過程

##### (一)函授教育

##### 1. 教學

以有計畫、有組織、有指導的自學爲主，並組織系統的集中面授；注重理論聯繫實際。

##### 2. 教學環節

主要包括自學、面授、輔導答疑、作業、實驗、實習、考試（考查）、課程設計、畢業設計及答辯（或畢業論文及答辯或畢業考試）。

##### (二)高等學校舉辦幹部專修科

承辦的高等學校要根據培養目標要求，擬定教學計畫

，編寫教材，組織教學工作的實施。

### (三)高等教育自學考試

全國考委統籌安排，分別採取全國統一命題、區域命題、省級命題三種辦法，逐步建立題庫，實現命題標準化。省考委除了擬定開考專業外，並指定主考學校。而主考學校係由省考委挑選專業師資力量較好的全日制普通高等學校擔任，接受其領導，參與命題和評卷等工作（。至於自學考試的助學活動，則由省考委和地市考委共同負責指導。同時也鼓勵企業、事業單位和其他社會力量，根據高等教育自學考試的專業考試計畫和課程自學考試大綱的要求，通過電視、廣播、函授、面授等多種形式開展助學活動，並接受高等教育自學考試機構的指導和教育行政部門的管理。

按照專業考試計畫的要求，每門課程進行一次性考試。課程考試合格者，發給單科合格證書，並按規定計算學分。不及格者，發給單科合格證書，並按規定計算學分。不及格者，可參加下一次該門課程的考試。

### (四)大學後繼續教育

以短期培訓、業餘學習為主。教學方式要靈活多樣，可採用開班面授、專題研討、實地指導、輔導自修、電視、聲像和函授等多種形式實施（尹鳳合，1989：60～3；中華人民共和國國家教育委員會，1991：406～8）。

### (五)夜大學

夜大學的教學以面授為主，包括講授、實驗、實習、

考試及畢業論文。

## 二、教學方法

教學方法是指在教學過程中，教師和學生為實現教學目的和任務所採取的途徑和手段。教學方法包括教師的方法，也包括學生學的方法，並使兩者達到和諧的統一。教學方法指完成教學任務的途徑和手段，目前大陸成人教學用得較多的有課堂講授法、課堂討論法、實驗實習法、自學法、函授等，分別敘述如下：

### (一) 課堂講授法

講授法是教師透過語言以系統地、連貫性地向學員傳授知識的方法。它是講述法、講解法、講讀法和學校講演法的總稱。課堂講授法在成人高等教育中之文、理、工科中廣泛應用。目前大陸函授教育之課堂講授佔總學時的30%，夜大學則佔60%左右（高本義、葉忠海，1989）。

### (二) 課堂討論法

是指在教師指導下，以學員集體（小組或班）為組織形式，透過學員之間互相討論，來完成教學任務的一種教學方法。這種方法尤其適用於成人教學，目前僅夜大學部分學校採用。

### (三) 實驗、實習法

實驗和實習都是在教師指導下，學員進行獨立作業以獲得知識、技能、技巧的主要方法之一。實驗、實習課在理、工科的教學中，佔有重要的地位，但目前大陸成人教育教學中，實驗因限於辦學條件，缺乏專用實驗場地、材

料儀器等，往往不易進行，而教師爲要讓學生做實驗，亦往往利用企業生產設備，到普通學校借用或租用實驗室。實習，在成人教育中容易進行，辦學單位一般具備實習條件，由於學生大多是在職人員，可結合工作本單位或到有關工廠進行參觀學習，甚至可以直接把教學要求和生產需要結合起來。

#### (四)互學（或稱導生制）

這種學生教學生的教學方法，解決了師資不足的問題，又培養了學生的能力。這種方法能夠充分發揮成人經驗的作用，使他們互相取長補短，共同進步。一般採取經驗交換、討論會、研究會等方式，參與者從各自不同的角度提供經驗，互相探討，互相啓發，從而解決共同的或各自需要解決的問題。夜大學在課堂教學時，用互學方法，尤其在實驗實習課中運用最爲普遍，互學可分組進行，由老師或成人學生主持。

#### (五)自學法

成人教育的目的，是爲了提高各行各業的工作人員的文化素質和思想素質，但是提高思想文化素質的目的是爲了提高工作能力。目前夜大學也要求學生自學，每週八至十六學時；函授教育亦每週十六至十二學時。

高等教育自學考試中的自學，其靈活程度最大，更接近廣義的自學。報名自學考試者，一般根據專業的考試計畫和課程的考試大綱來安排自學。函授教育中的自學，則是函授教學的主要方式，自學在函授教育中具有重要的地

位和作用；函授的自學，則根據函授教學計畫與各課教學大綱來安排，其靈活程度其次；夜大學的自學，則與普通大學教學中的自學接近，主要環繞課程教學進行預習、複習、以消化和掌握課堂教學內容。

#### (六)函授教學法

函授，顧名思義是以「函授」為教學手段的一種教學方法。函授教育，是以函授為主，輔以其教學手段，透過有組織、有計畫、有指導、有目的的自我教育活動來實現教育目的的一種成人教育方法。

大陸地區的函授教育的教學方法具有三個特點（賴春明，1989）：

1. 傳播知識信息的形式以書面料材為主。
2. 學生學習的形式以自學為主。
3. 師生之間的聯繫形式，以「通訊」形式為主，以面授輔導為輔。

函授教學法的特點是，突破了課程空間的局限，及學校的圍牆，教學範圍相當廣泛。中國大陸地廣人多、師資缺乏，要求學習的人數量很大，函授教學方式是最適當發展。

#### (七)專題講座

專題講座是一種組織專題教學內容對學員進行講授或報告的教學方法。它的內容集中且有一定的深廣度，可以在較短的時間內使學員獲得較多的知識，它不受時間、空間的限制。在科學技術發展的形勢下，這種教學方法在大

陸廣被採用。

總之，大陸成人高等教育的教學方法最初基本上是借用普通教育的教學方法，尤其是班級授課制。爲了適應對象、內容、方法等方面的特殊性和複雜性，成人教育也創造了自己的多種多樣的教學方法，其共同的特點是因地制宜、靈活多樣，成人教學方法種類繁多，而且還在不斷改進、創新。

## 第四節 綜合探討

本節茲綜合歸納大陸地區成人高等教育的課程教材與教學的特色與問題，予以分析如下：

### 一、特色

(一)高等教育自學考試深具開放取向，鼓勵成人自學

高等教育自學考試是大陸地區成人高等教育的特色。環觀世界其他國家，類似的高等教育考試方式似乎並不多見，該項自學考試不論年齡、性別及學歷均可報考，這種方式與歐美的校外學位方式有異曲同工之妙。只要考試及格，就發結業證書或單科成績合格證書；學習方式和修讀的時間不做任何限制，依成人自己的能力及時間而定，對成人學習深具鼓勵作用。此種考試方式的實施，使大陸地區在短期內造就甚多具有高學歷的人才。

(二)課程內容多樣化，符合成人學習需求

成人高等教育課程內容係依據「需要什麼，學什麼；