

## 第七章 成人高等教育的課程與教學

「課程」與「教學」是教育實施過程的重要環節。現行大陸地區成人高等教育的課程與教學多半係參照普通高等院校的教材計劃、教學大綱與教學實施方法，並根據社會需求、成人對象心理學習需求而有不同。近年來，由於大陸全日制大學取消了「院」的層級，而直接在「系」之下又細分「專業」，故課程設計主要以「專業」為單位來設置；同時，因為大陸的高等教育，於一九四九年學習蘇聯，將課程改為「教學計劃」。因此，本章探討的成人高等教育課程與教學，共分四節，首先探討專業設置的情形；第二節探討教學計劃與教材；第三節則探討有關的教學情形；最後並予以綜合討論，歸結出其特色與問題分析。

### 第一節 成人高等教育的專業設置

「專業設置」是大陸地區課程結構上一個頗特殊的名詞和制度。「專業」，依照中國大陸「教育辭典」的解釋，係指高等學校或中等專業學校根據社會專業分工的需要所設置的學業門類（朱作仁等，1988）；如「北京師範大學函授教育」設有：數學專業、地理專業、歷史專業、化學專業等；各專業都有獨立的教學計畫，以體現本專業的培養目標和要求。大陸這種「專業」設置制度，基本上是仿蘇聯的高等教育制度。「專業」就是一行專門職業或一種專長；政府按照國家建設的需要確

定專業的設置，並以專業為基礎，作有計畫的招生，系（科）不過是學校裡面的行政單位，系（科）以上再細分為各專業。茲將成人高等教育各類機構的專業設置、培養目標及課程層次分述如下。

## 一、各類教育的專業設置

大陸地區成人高等學校相當多，各校的專業設置皆各有不同，不過大體仍多沿襲普通高校的專業設置，而另行根據在職人員需求及社會需要，開設具有特色，不同於普通高校的專業，究屬不多。茲將較具特色的幾種成人高教的專業設置情形略述如下，其餘與普通高校類似者，不另作介紹。

### (一) 高等函授教育

高等函授教育專業設置是高等函授教育事業的組成部份。高等函授教育的專業設置在層次結構上，目前有本科和專科兩個層次，就專業設置的數量而言，專科層次有495個，本科層次有172個，比例約為3:1。由此可見大陸地區高等函授教育仍以專科層次為主。

另一方面，在各種專業類科之間的比例構成上，四十年來從以師範、社會科學為主，逐步向工科、理科、農科、林科、醫藥，乃至體育等科擴展，在各科內部，除少數類別（如工科的原子能類，農科的農產品加工類、醫藥的基礎醫學、口腔醫學、法醫學類）以外，絕大多數類別都設置一定的函授專業。事實上，目前大陸高等函授教育在工科、理科、農、林、醫藥、社會科學、師範、體育八大科別上全部設有專業，專業總數為51個，佔普通高校專業

總數61個的84%，對培養以業餘為主，自學為主的在職人員具有重大貢獻。

### (二)夜大學

夜大學的規模不如函授教育，開設的專業課程及選修人數均較少。一般而言，有實作性質的專業，如繪畫、音樂、醫學、機械製造等均由夜大學來設置。各個夜大學的專業設置沒有太大的區別。

夜大學的主要任務是提供在職職工利用晚上來學習，以達到相當於全日制大學本、專科同類專業的水準。為此，夜大學根據社會需要，並依全日制大學專業設置情況，開設相對應的專業。全日制大學本科專業數有870種，包括工、農、林、師範、財政、政法、體育、藝術等（顧明遠等，1991）。例如，一九九二年北京師範大學夜大學已開設漢語言文學、文秘、歷史、政治教育、教育管理、學前教育、小學教育、音樂教育、心理學、數學、物理、地理、生物、體育、電化教育、圖書情報、公共關係與行政管理、財務會計與企業管理、計算機軟件等本專科專業，計有19個（北京師大成人教育處編，1992a）

### (三)普通高等學校舉辦中等學校教師本、專科班

教育部所屬之師範學院及外語學院共計九所（即北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、陝西師範大學、華中師範大學、西南師範學院、北京外語學院及上海外語學院）舉辦中等學校教師本科班，招生專業主要為：政治、歷史、英語、日語、地理、生物、教育學、心理學、

學前教育、音樂、美術和體育等。另一方面，各省、市、自治區舉辦的中等學校教師本科班和專科班，除了在所屬師範院校舉辦外，所屬綜合大學和理工、農林、醫藥、財經等院校亦可舉辦。專科學校只能舉辦專科班。招生專業則主要為：政治、歷史、地理、生物、外語、音樂、體育、教育學、心理學以及中等專業學校和農、職業中學所需要的各類專業。

#### (四) 高等學校舉辦幹部專修班

高等學校所辦理的幹部專修班，其專業設置係大專課程來進行教學，並從實際出發，配合幹部現需的政治理論、業務知識水準、專業知識方面來設置（關世雄等，1991）。幹部專修科專業設置內容包括：電腦、證卷、會計、企業等新知識、新技術。例如一九九一年，東南大學的幹部專修科開設了農村能源開發與利用、建築管理工程、工業管理工程等專業（東南大學成人教育學院編，1991）。一九九二年，復旦大學的幹部專修科，已開設了文物博物、金融管理、文物保護、行政管理、經濟管理、世界經濟、應用化學等專業（復旦大學成人教育學院，1992）。

#### (五) 廣播電視大學

依據廣播電視大學暫行規定第八條規定，「廣播電視大學設置專業和課程，應根據社會主義建設的需要，符合通用性強，適應面廣，學員視聽率高的原則。」另廣播電視大學高等專科專業，可分別由中央、省、自治區、直轄市廣播電視大學及省、自治區所屬地區分校設置；原則上

，各地區開設的課程中，至少應有百分之六十為中央電大統一開設者，另百分之四十可彈性由地方自行決定開設符合其需求的課程。

茲以一九九二級教學計畫為例，中央電大根據大陸多數地區經濟與社會發展和人才需求情況預測，確定在大陸統一開設的專業科類，計有四科十七類，即：1.理工科：機械工程類、機電工程類、電氣工程類、電子工程類、計算機工程類、化輕工（含食品）工程類、土木建築工程。2.經濟管理學科：經營管理類、會計審計類、統計類、財政稅收類、金融類。3.文科：中國語言文學類、法律類、政史類。4.農科：種植類、農業師資類。

為設置這些專業類科開出的主幹課程共二二二門，稱為全國電大統設課程。

至於省級電大得根據各地經濟建設和社會發展對人才的需求，決定開設專業。而所開設專業教學計畫中列出的課程，按學分計算如百分之六十採用中央電大的統設課程，這些課程，就屬於中央電大統設專業科類的專業。採用中央電大統設課程不足百分之四十的專業和不用中央電大統設課程的專業，屬於自開專業（牛振冬，1987:77~78）。

#### （六）高等教育自學考試

自學高等考試設置的開考專業，至一九八八年三月止，開考專業有76個，選定主考學校158所，有200多萬人獲一門以上單科合格證書，15萬多人取得專、本科畢業證書（顧明遠等，1991）。根據一九八七年統計北京市高等教

育自學考試各專業報考人數統計，以黨政幹部基礎、中文、經濟、英語、法律、心理學、中醫、新聞學、護理等九個專業報考人數最多。

#### (七)非學歷教育

非學歷教育是大陸地區普通高等學校、獨立設校的成人高等學校、科技幹部進修學院、企事業單位、科學研究機構、及培訓中心等所舉辦的大學後繼續教育和各類培訓、進修、和輔導等。對於進修合格者，發給結業證書或學習證明書。其主要目的是加強在職人員知識的更新和工作知能。結業證書或學習證明書的效用主要是提供職工續聘或晉升高一級職務的重要依據。因此，非學歷教育是一種無學位，但是對就業有助益的專業能力教育。

目前大陸成人高等教育的非學歷教包括短期培訓、專業證書教育及大學後續教育，現將其專業設置的現況分別探討如下：

- 1.短期培訓教育：「需要什麼學什麼，缺什麼、補什麼、急用先學」是其課程內容。一般以英語、企業需求、生活實用等短期培訓內涵為主。學員修業期滿可獲得單科證書。
- 2.專業證書教育：「專業證書」教學班的專業設置根據國家教育委員會批准的普通高等學校和成人高等學校已開設的專業來確定，一般不增設新的專業。通常設置八至十門課程，理論教學總學時數不少於八百學時（關世雄等，1991；顧明遠等，1991）。
- 3.大學後續教育：多層次、多類型、多種形式的辦學形

式，靈活而多樣。專業設置有其特殊的考量，重點放在計算機應用、外語等新的專業技術知識、專業理論以及現代管理知識等方面的專業設置。

## 二、培養目標

根據葉忠海與高本義（1989：64～66）整理大陸學者的觀點，認為成人高等教育課程的培養目標可以依「層次」與「學校」進行分類說明。首先，依不同「層次」可以分為：

### (一)單科班與多科短訓班

此可分為三種，第一種補基礎性質的，解決未達大專水準的成人勞動者的知識補缺；其次為進修提高性質，以解決已達大專的在職專業人員的知識追求、更新；第三種為崗位職務培訓性質，針對崗位所需的一組配套課程施以教育，以解決合格的在職人員之需求。此類目標緊扣經濟、社會需要的學歷教育和崗位培訓，是現階段大陸成人高等學校的主要任務。

### (二)大學專科教育

主要定向培養具有全科性大專程度的生產、工作第一線的應用型專門人才。此類人才具有一定的理論基礎，並且動手能力強、上手快。

### (三)大學本科教育

主要是定向培養具有全科性本科程度的各類專門人才。

### (四)在職的研究生教育

培養在職的碩、博士。

另一方面，依「學校」則可分為以下幾類：

#### (一) 高等學校舉辦函授教育

在國家教育委員會關於印發「普通學校函授教育暫行工作條例」的通知第六條中，明訂了高等學校舉辦高等函授教育的任務為：培養擁護中國共產黨領導、熱愛社會主義祖國、德才兼備的專門人才。同時，其培養規格包括本科、專、科單科進修以及大學後的繼續教育。

#### (二) 高等學校舉辦幹部專修科

高等學校舉辦幹部專修科的培養目標，主要是為了改變目前中等學校教師素質偏低的情形，因此從一九八四年起，在部份普通高等學校舉辦中等學校教師本科和專科班，培訓普通中學、中等專業學校和職業學校（及成人學校）中一些急待培養之教師。

#### (三) 幹部教育

幹部教育的培養目標，主要根據中共中央為了加強幹部教育，實現幹部隊伍革命化、年輕化、知識化、專業化的指示，同時也保證高等和中等專業學校培訓在職幹部的工作順利開展。

#### (四) 高等教育自學考試

高等教育自學考試的培養任務在「高等教育自學考試暫行條例」第二條中為：通過國家考試促進廣泛的個人自學和社會助學活動，推進在職專業教育和大學後繼續教育教育，造就和選拔德才兼備的專門人才，提高民族的思想道德、科學文化素質，適應社會主義現代化建設的需要。



此外，依學歷教育的不同也可有不同的具體課程培養目標，茲分述如下：

(一)職工大學

結合生產實際，主要對口定向培養大專程度的本行業、本企業第一線應用型專業人才，有條件的可辦部份本科。

(二)職業技術專業學校

以提高學員某項崗位的職業素質為主要目的，培養具有大專程度的生產第一線的工藝技術型和生產技藝型的專業人才。其目標比職工大學更明顯。

(三)幹部管理學院

結合管理實際，主要是對口定向培養具有大專程度的本系統的各類管理人才。這類人才既有知識上的「博」，又有定向的「能」。

(四)業餘大學

一般是地區性辦學，主要培養具有大專水平，本地區所需的各類專門人才。

(五)全日制高等院校的函授大學、夜大學

主要是分別培養本科和專科程度的對口型（恰符合該行業需要的）和通用型人才。

(六)教育學院

主要結合中學各科教學和教育行政管理的實際，對口定向培養大專程度以上的各類教師或教育行政管理人員。

(七)科技進修學院

主要屬在職的科技人員大學後的繼續教育，目的在於促進科技人員知識更新與提高進修。

#### (八)農民大學

結合農村實際，主要培養具有大專程度的應用技術專業人才。

#### (三)課程層次

大陸地區成人高等教育依實施方式和機構的不同，而有不同的課程層次和學制年限分配，茲進一步說明如下：

##### 1. 函授教育

本、專科函授教育，實行學年制，也有實行學分制。其中面授及教師指導的實驗、實習應佔高等學校同層次同專業授課總學時的百分之三十左右。

##### 2. 普通高等學校函授教育試辦普通專科班

辦學年限嚴格按照國家教育委員會（即教育部）有關普通高等函授專科的學制執行。

##### 3. 普通高等學校舉辦中等學校教師本、專科班

學制均為二年（尹鳳合，1989：112～4）。

##### 4. 普通高等學校辦理幹部專修科

學制為二至三年。由辦班學校根據培養目標所要求具備的基礎理論、專業知識和專業技能等情況加以確定，並報上級主管部門審定（19845 15，（84）教計字086號）（尹鳳合，1989：115～9；關世雄，1991：66～70；中華人民共和國國家教育委員會，1991：383～6，389）。

##### 5. 省級及計畫單列市教育學院、教育行政學院

凡經教委同意設置的本科專業，可對全體中學教師和中學教育行政幹部，以多種辦學方式，辦理大專程度起點的學制兩年之脫產本科班和學制三年的業餘函授本科班（1987 12 28，（87）教師字 015號）（尹鳳合，1989：153～7，168）。

#### 6. 高等教育自學考試

高等教育自學考試的專科（基礎科），本科等學歷層次，與普通高等學校的學歷層次水平的要求是一致的（第五條）（尹鳳合，1989：64～71；中華人民共和國國家教育委員會，1991：348～53）。即各專業考試計畫的安排，專科（基礎科），一般為三至四年；本科一般為四至五年。

#### 7. 廣播電視大學

廣播電視大學所舉辦的學歷教育，學員需通過國家規定的入學考試，方能取得學籍。且實行學分制和學年制，並逐步向完全的學分制過渡。同時根據全日學習或業餘學習和學科類別的需要確定學制，及學分，並可適當縮短或延長學員的學習年限。此外，亦與各類高等教育聯合辦學，在相同層次、專業範圍內逐步實行廣播電視大學和其他類成人教育相互承認學分或成績（第二十六條）。例如北京廣播電視大學一九九二級各專業科類均屬大學專科層次教育，便全部執行二年制三年業餘學習的學年學分制教學計畫。

#### 8. 廣播電視大學普通專科班

廣播電視大學招收參加普通高考高中畢業生普通專

科班（以下簡稱電大普通專科班），實行走讀，學制二至三年。

#### 9. 專業證書

專業證明是指學員經過學習、考試合格，表明已達到崗位所要求的大專層次專業知識水平的一種證明。不能作為崗位培訓合格證書，是上崗位的一種資格證明，也不等同於大學專科畢業證書，只在本行業本專業的工作範圍內適用，僅作為評定、聘任專業技術職務、管理職務和其他職務的任職資格的依據之一。若轉換其他專業崗位，則應再接受新的專業知識教育，取得新的專業證書（尹鳳合，1989：80～4；關世雄，1989：185～8；關世雄，1990：165～6；中國人民共和國國家教育委員會，1991：419～21）。

由以上的分析可知，成人高等教育的範圍廣泛，經整理可以大略粗分為四大類的學習活動：第一類是普通高等學校舉辦的幹部專修科、中等學校教師本（專）科進修科、的函授教育（及其試辦的普通專科班）與夜大學；其次則為各類成人高等學校，如教育（行政）學院、廣播電視大學（及其普通專修科），職工大學；第三類則是以考試取得證書的方式，如高等教育自學考試、專業證書；以及最後一類可以說均不屬於上述三類的分法，而從教育的等級上來看，即大學後繼續教育。

茲將上述所提的成人高等教育課程專業層次，以下表做一說明。

表7.1-1 成人高等教育課程專業層次一覽表

名 稱	層 次	學習方式
普通高等學校	本、專科	全日制
其中：短期職業大學	專 科	全日制
普通高等學校附設夜大學	本、專科	業 餘
普通高等學校附設函授部		業餘或部份
或獨立函授學院	本、專科	時間制
廣播電視大學	專 科	業餘、部份時間制、全日制
職工大學	本、專科	全日制
職工業餘大學	專 科	業 餘
農民大學	專 科	全日制
教育學院	本、專科	全日制、業餘
中學教師進修學院	本、專科	全日制、業餘
管理幹部學院	專	全日制
高等教育自學考試	本、專科	業餘
其他教育		

資料來源：朱承平、姜沛民，1988

此外，在成人高等教育的學歷教育方面，就課程的修業方式來看，除了本科、專科的差別之外，較特殊的還有「本科兩段制」（兩段結業制）及「大專起點本科制」的課程。茲分別詳細說明如下。

#### 1. 本科兩段制

本科兩段制之修業年限為六年的分為三、三兩段，如工科類專業，第一階段三年，開設基礎課和技術基礎課；第二階段三年，開設專業課和安排畢業論文。修業

年限五年的，按三、二分段，如文科類專業。第一階段結束後，考試成績合格而不再升入本科學習者可發給專業畢業證書；繼續修完第二階段課程，安排畢業論文，成績合格者發給本科畢業證書（李祖培、毛添玉，1988）。

實行兩段制的學制日益增多，影響了教學品質。因此，此國家教委指出：從一九八六年起，除經教委批准試辦的學校外，一般不再招收專科、本科兩段制的新生（賴春明，1989）。但不少成人教育工作者和學生認為，兩段制具有靈活性，比較適合成人教育的特點。因為對於成人來說，身兼學習、工作、家庭三付擔子，堅持學習五至六年是十分不容易的。有的學員學完專科階段的課程，感到精力不足或學有困難，即按專科程度畢業。對學有餘力的學員，可以繼續修讀本科。不少學校在專科升本科時，還增加了升段考試，實行中間淘汰制，這使該升入本科的學員有一種緊迫感，激勵學生奮發學習。一般而言，兩段制學制靈活，適應成人學習特點；有淘汰制，能鼓勵學生積極學習，保證品質，是一種適應成人特點的學習體制。比那種「五年一貫制」更適應成人學習的需要。當然，在執行中也存在一些問題，就是專科畢業的學員，知識結構不夠完整，缺少專業技術課程。這個問題，是可以研究探討，尋出好的解決辦法的。比如：五年兩段，在學到兩年半時，就可以進行分段選擇，凡能升入本科的，按原教學計畫進行。不能升入本科的，在剩下的半年或一年時間裡，對課程設置作一

些調整，增加專業技術課和實踐環節。這樣保證專科教學計畫的完整性和課程體系結構的合理性。在日校，爲了增進學生學習的競爭能力，有的學校已開始實行淘汰制。

## 2. 大專起點本科制（或後續本科、續本科）

這種學制是爲具有專科畢業水準的職工，需繼續學習達到本科水準而設的，一般修業三年。從一九八三年開始進行，主要是考慮高中教師合格率不夠，爲了儘快提高現在中學教師水準，因此，只限中等學校教師的進修。由於這種學制，對於具有專科畢業水準的職工幹部提供了繼續深造和學習的機會。一九八六年，教育主管部門也允許在少數非師範體系中試行（賴春明，1989；關世雄等，1991）。

# 第二節 成人高等教育的教學計劃與教材

## 一、教學計劃

### （一）意義與結構

#### 1. 意義

成人教育教學內容總體而言稱之爲方案（program），具有高度組織化的稱爲課程（curriculum），結構愈見鬆散者也稱之爲方案。在大陸地區的成人教育高度地組織化，多半以正規學制爲依歸，課程的設計規畫也不例外，是故其成人教育課程也多半倚靠正規高等教育的