

有的基礎出發，要加快調整、改革的步伐，進一步調整成人高等教育的內部結構各系列，以規劃領導體制和管理體制，加速發展數量，努力提高質量。在後十年，則依據經濟建設、社會發展前景的預測，世界新的科技革命進程，勾劃出大陸成人高等教育的發展藍圖，為建設社會主義現代化國家作出更大的貢獻。

六、及早制定「成人高等教育法」（或「成人教育法」）

這是成人高等教育體系完善的法律保證，也是進一步完善社會主義法制的客觀需要。法令是管理人員行動的準繩，制定了成人高等教育法，使成人高等教育「有法可依、有法必依、執法必嚴、違法必究」，改變過去「無法可依、執法不嚴」和「因人而異」的狀況，保證了憲法中有關教育內容，能得到認真的貫徹和落實。

從大陸實際情況出發，其成人高等教育立法應包括如下內容：地位和作用、方針政策、體制結構、領導管理體制、教學管理、師資隊伍、經費來源、學員權利和義務、學歷和證書、使用和待遇等。同時，早日制定出「成人高等教育法」，以及一系列有關條例、法規，以使成人高等教育正規化、章法化、系列化，這也是大陸成人高等教育體系成熟的標誌。

第四節 綜合探討

本章重點係在探討大陸地區成人高等教育的體系，綜觀上

述之探討，可知大陸地區在成人高等教育的發展上已初步形成了一個完善的體系，概包括廣播電視大學、職工大學、農民大學、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院和普通高校函授部、夜大學等。因此，以下茲歸結其特色與問題進一步討論如下：

一、特色

大陸成人高等教育是一個複雜的多元化系統，經綜合整理後發現主要有下列幾個特色：

(一)成人高等教育體系的建立乃是為適應經濟快速發展，培養社會急需人才

大陸地區成人高等教育體系的建立，經由前述探討得知乃是為因應經濟的快速發展，特別是在「四個現代化」要求下，培養專業人才實是大陸當前刻不容緩的課題。然由於過去三十年大陸地區受到文化大革命的教育破壞，有關工商管理、財政金融、外貿保險、餐旅服務、監查法律等行業的高等教育人才奇缺，因而成為社會經濟發展的障礙。因此，針對此種現象，大陸地區乃積極展開成人高等教育的辦理，在短時期內為社會培訓了近500萬具有高學歷的專門人才，滿足了經濟快速發展所需的人才。因此，因應文化大革命造成的教育斷層及培養經濟快速發展的人才需要，乃是大陸地區成人高等教育體系建立的首要特色。

(二)成人高等教育發展速度快，辦學規模大

一九五二年大陸成人高校的在校生只有四千一百人，

僅相當於普通高校同年在招生人數的百分之二點一。然而，隨著大陸第一個五年計劃經濟建設迅速發展，迫切需要大批專門人材，因此大量推動成人高等教育的發展。故到了一九五七年，全國成人高校在校生規模已發展到七萬六千人。接著，在第二、第三個五年計劃（一九五八～一九六五年）期間，全國成人高校的年平均在校生規模已達到四十一萬五千人。十年動亂期間，「四人幫」推行極左路線，一方面扼殺大陸普通高等教育事業，另一方面也破壞了成人高等教育事業。然而，自中共十一屆三中全會以後即十分重視四個現代化建設的發展，因此成人高等教育才重新又走上重視發展的軌道，在校生規模迅速擴大。一九八三年達到一百一十二萬人，一九八七年更達到一百八十六萬人，此外還有一百萬以上的職工在接受非正規學歷形式的成人高等教育。成人高等教育發展速度極快，據一九九〇年統計，大陸普通高等學校有1075所，而成人高等學校有1321所，由此可見其發展之蓬勃、辦學規模之大。

（三）成人高等教育辦學形式和培養方法多樣化

目前大陸地區成人高等教育辦學形式，由前述探討得知，若按教育對象來分，主要包括有職工高等教育，幹部高等教育，師資、科技人員進修教育（即「教育學院」），農民高等教育、軍人高等教育及城市勞動居民高等教育。而按教學方法來分，則又有以電視教學、以函授教學、以面授教學為主的成人高等教育；按學習時間來分，又可分為全脫產、半脫產、業餘及高等自學考試等。此外，亦有以各種專科、本科、在職研究生、在職人員繼續教育等

不同層次來加以區分的教育培養方法。因此，綜合上述可知大陸地區的成人高等教育不僅院校類型眾多，且已建立成一完整體系，同時在辦學方式和培養方法上亦呈多樣化的發展，而這種多軌多枝的發展特色，事實上不僅可滿足成人教育對象與內涵的複雜多元性，且有助於全面地提供成人學習機會。

二、問題分析

大陸地區成人高等教育近年來迅速發展，在人才培訓上已頗具成效，惟在發展過程中也出現了一些問題，故以下茲就成人高等教育現存的問題提出幾項看法：

(一)成人高等教育辦理的質量相當參差不齊

大陸地區獨立設置的職工大學、農民大學、教育（教師進修）學院、管理幹部學院、函授學院共1,360所，其中規模在八百人以上的只有168所，僅占12.5%。而絕大多數學校，特別是二百人以下的學校，在師資、實驗儀器設備及圖書資料的條件上都很差。據統計，在915所職工高等學校中，尚有三分之一的學校沒有副教授以上的高級教師，很多學校不僅不能形成教育力量，且在應開設課程的教師來源上都配不齊，故由此可見，其辦理的質量相當參差不齊。

(二)成人高等教育的學歷與非學歷教育的結構失調

大陸地區自從一九八〇年成人教育恢復後，成人高等學歷教育便以迅猛之勢發展，一九八四及一九八五年全國風靡「文憑熱」，年招生70餘萬。截至一九九一年夏季，

不包括自學考試，成人高等教育已培養出本、專科畢業生440餘萬。一九八七年，國家教委推出普通學歷、專業證書及單科證書的三種證書制度改革措施，結果造成一九八八和一九八九兩年又興起「專業證書熱」、「文憑熱」的變態。由此可見大陸的成人高等教育仍太過重視文憑及專業證書的學歷教育，顯然在結構上有失調現象，而這種失調的問題與發達國家相比，尤其顯得突出。已開發國家在八十年代成人教育辦理的規模相當大，但這些國家所實施的成人教育大都為非學歷教育，大部分不發文憑和證書，而著重在職業技術教育，其中學歷教育只占一小部分。因此，大陸地區注重學歷教育的發展，以致形成學歷與非學歷的結構失調實是其現存的問題之一。

(三)成人高等教育的辦學形式不符實際工作人員所需

大陸地區成人高等教育的辦學形式雖具多樣性，惟實際上多數仍屬脫產、半脫產的方式。這種方式使得實際工作崗位上的人員因工作離不開而得不到進修的機會，至於接受過進修者，回廠以後又得不到重用，致使工學矛盾突出。因此，現行的辦學形式顯然不符實際所需，影響工作人員的進修意願甚大，而造成大陸地區成人高等教育的現存問題之一。