

普通高等學校某些類科設置的不足。成人高等教育類科設置，應在各部門、各地區人才普查及人才預測的基礎上，設置那些急需培養和短缺人才的類科，使各類人才的培養與國民經濟發展、社會發展和科學進步相適應。這樣各種類科的設置在發揮各種辦學形式特點的前提下，使之與各類人才相適應，也就構成了合理的類科結構。

歸結成人高等教育體系結構，窺出成人高等教育的特點，主要有下列八項：（周世雄，1991：528-529）

1. 成人高等院校類型眾多。
2. 成人高等院校辦學形式多樣化。
3. 教學手段多樣化。
4. 辦學規格多樣化。
5. 辦學社會化。
6. 學員社會化。
7. 具有成人性和在職性。
8. 按需施教、專業對口、學用一致。

第三節 成人高等教育的發展與改進

探討完成人高等教育的體系之後，對於大陸地區成人高等教育的發展與改進，茲歸納整理後提出下列數項（葉忠海、高本義，1989：79-85）：

一、改革內部的結構

有關目前大陸成人高等教育的內部結構應作適時的改革。

試從教育的性質和任務角度上，擬建立三大系列，分別是：

(一)學歷教育系列

它與相對應層次的普通高等教育的規格標準應一致，但辦學仍應根據成人高等教育的特點，予以應變。在大陸成人高等教育體系中，此類系列的比例在未來應有較大的減少。

(二)高等職業技術教育系列

它是一種以提高學員某項崗位的職業素質為主要教育目的之職業和技術性質的高等教育，當前應以培養在生產第一線的各類工藝技術型和生產技藝型的專門人才為重點。這類教育最大的特點是崗位專業對口，實踐性強。今後，這類教育系列將逐步成為大陸成人高等教育體系中的主體。

有關高等職業技術教育系列，又可大體分為下列三種類型的教育：

1. 高等技術教育：主要是培養高級工藝技術型人才、技術型的高級管理人員和智能型的操作人員。
2. 高等職業教育：側重定向培養第三產業，包括財經、管理、政法以及各種服務性行業和科學領域內的中高級管理人員和操作人員。
3. 高級技工（技師）教育：主要培養高級生產技術工人或技師。這類教育以操作技能訓練為主，輔以必要的理論教育。

(三)繼續教育系列

通常是指大學後在職人員的教育。它既包括受過大學正規教育的人員，離開高校後的再教育；也包括未經大學正規教育的自學者，達到大學水準後的再學習。繼續教育旨在改進在職人員的智能結構，保持和發展創造力，延長最佳創造期，以適應社會、經濟和科技的發展需要。

在職人員的繼續教育系列，是一個多類型、多層次的複合結構。從實際出發，根據不同的對象，不同的學習目的，以及不同的進修內容，可以將成人繼續教育大體分為下列幾個類型：

1. 補充型：旨在補充在職人員的專業知識和技能，以彌補和加強思想的缺陷和薄弱環節。一般說來，大陸的初級科技人員「補基礎」（補本專業基礎知識和專業知識），即屬此類繼續教育。
2. 更新型：旨在更新在職人員本專業的知識和技能，以解決知識過時陳舊的問題。一般來說，大陸中級科技人員的智能更新，即屬此類繼續教育。
3. 變換型：旨在改組在職人員的智能結構，以適應變換後的工作需要或培養多才型（複合型）人才。當前，大陸許多專業科技人員轉為管理領導人員後，就需要接受這類繼續教育。
4. 研究型：旨在提高專業人員的研究能力，以適應科技的需要。一般來說，高級專門人才為完成某個科學研究課題，所進行的研究式的再學習，即屬此類繼續教育。

目前，大陸繼續教育還屬初創時期，尚未完成整體系列，其要在「七五」期間，逐步建立和完善繼續教育

系列。

二、實行學歷教育和證書教育並舉的制度

近年來，大陸上由於受到舊傳統教育思想的影響，以及勞動人事制度上的一些缺陷，使得社會上流行一股重文憑的風氣，以致造成成人高等教育單一的學歷教育模式，學用脫節，工學矛盾突出，越來越不適應經濟、科技和社會的發展。為解決此一矛盾，國家教委會乃提「成人高等教育」出辦學規格上逐步實行普通學歷、專業證書及單科證書等三種制度。茲分述如下：

(一)普通學歷證書教育

所謂普通學歷證書教育，是指經過二年以上時間（按全脫產計）較完整而系統的學習，經考核合格，准予畢業而發給畢業文憑。前述的三大教育系列中，除通用學歷教育系列的學歷證書教育外，高等職業技術教育系列也有大量屬於學歷證書教育者。

(二)專業證書教育

所謂專業證書教育，是指在較短的時間內（一般在二年以下）針對專業崗位所需，對在職人員進行與課程相配合的崗位職務的專業培訓，經考核合格發給專業證書。此處所指的「在職人員」，一般是具備高中教育程度以上，年齡較大，有豐富的本專業實務經驗，且確因崗位需要而培訓的專業人員。專業證書教育必須有一定的規範要求，發放的專業證書雖不等於學歷，但應得到勞動人事制度上的認可，並給予相應的待遇。

(三)單科證書教育

此乃是一種非常普通的教育形式，應廣泛提倡，以適應社會多種需要，至於對納入單科累計，最後換取專業證書或學歷證書的，則應由教育部提出一定的規範要求，不符合的不得累計換證。

三、溝通多種辦學形式，推動聯合辦學

近幾年來，大陸地區由於各種類型和形式的成人高等教育發展很快，但缺乏一個統管的機構，以致對成人高等教育的統一領導和計劃管理十分不足。於是出現了「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象，即各類、多種形式成人高等教育之間、成人高等教育與全日制高等教育之間相互分立，互不承認。例如，同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認。這樣既破壞了成人學習的積極性，阻礙了人才的成長和發展，又拉長了人才培養的周期，並拖累了四化建設的後腿，還浪費了國家投資，嚴重影響辦學的效益。因此針對這種現象，必須從四化大業出發，從國家和人民的根本利益出發，統一領導，統籌規劃。其主要改進之途如下：

(一)加強橫向聯繫，溝通多種辦學形式

就廣播、電視、函授、自學考試等多種開放式教育之間，予以互相溝通、配合、滲透，探索一種更能反映成人高等教育特色的，更有效的綜合性開放式教育。目前，可先就課程大綱逐步統一，逐步實行課程累計制，以便同課程成績互相承認，同專業同層次的學員可以互相流動，同專業不同層次的可互相銜接。

(二)加強橫向聯繫，走聯合辦學的道路

爲了提高辦學效益和保證教學質量，克服「小而全」的缺陷，必須走聯合辦學的道路，當然其形式可多種多樣，如系統聯合辦學、地區聯合辦學等。就以高等職業技術教育來說，要依靠企業提供培訓基礎，並依靠企業的技術力量，加強職業技術培訓的指導，因而廠校之間要走聯合辦學的道路；未來如何提高成人高校之間、廠校之間聯合辦學的功效，這是值得深入研究和認真實踐的問題。

四、改革和健全成人高等教育領導管理體制

此乃完善成人高等教育體系的組織保證。由國家教委會統籌管理全國教育工作，其主要管理方針政策的擬訂；並必須要充分發揮各方面的作用，動員各方面去辦理。此外，由國家教委會成立的成人教育協調委員會（係由各方組成參加的），負責協調整個成人教育（包括成人高等教育）的問題。至於全國職工教育管理委員會辦公室，其工作職責主要面向企業和經濟部門。這樣的領導管理體制，已較過去前進了一大步，既能統管，加強方針、政策的領導；又能彈性調動各方面的積極性。當然成人高等教育領導管理體制的健全、完善，仍需在工作中繼續實踐。

五、制定科學的短、中程發展規劃

這是完善成人高等教育體系，建設具有特色的社會主義成人高等教育體系的施工藍圖。要以「三個面向」爲指導思想，根據國民經濟和社會發展對人才的要求，並考慮可行的條件，制定出成人高等教育近期和長期的發展規劃。在前十年，就現

有的基礎出發，要加快調整、改革的步伐，進一步調整成人高等教育的內部結構各系列，以規劃領導體制和管理體制，加速發展數量，努力提高質量。在後十年，則依據經濟建設、社會發展前景的預測，世界新的科技革命進程，勾劃出大陸成人高等教育的發展藍圖，為建設社會主義現代化國家作出更大的貢獻。

六、及早制定「成人高等教育法」（或「成人教育法」）

這是成人高等教育體系完善的法律保證，也是進一步完善社會主義法制的客觀需要。法令是管理人員行動的準繩，制定了成人高等教育法，使成人高等教育「有法可依、有法必依、執法必嚴、違法必究」，改變過去「無法可依、執法不嚴」和「因人而異」的狀況，保證了憲法中有關教育內容，能得到認真的貫徹和落實。

從大陸實際情況出發，其成人高等教育立法應包括如下內容：地位和作用、方針政策、體制結構、領導管理體制、教學管理、師資隊伍、經費來源、學員權利和義務、學歷和證書、使用和待遇等。同時，早日制定出「成人高等教育法」，以及一系列有關條例、法規，以使成人高等教育正規化、章法化、系列化，這也是大陸成人高等教育體系成熟的標誌。

第四節 綜合探討

本章重點係在探討大陸地區成人高等教育的體系，綜觀上