

諸因素加以統整、通盤性地考慮，而不能從單因素或單向目標去思考問題。否則將不能建立一個合理完善的成人高等教育體系。

第二節 成人高等教育的體系

瞭解了成人高等教育體系建立的必要之後，本節擬就其體系分類加以敘述如下：

一、成人高等教育體系

近年來，大陸地區爲了適應「社會主義現代化建設」的需要，造就大批各行各業的專門人才，提高科學文化水平，及在成人高等教育上迅速發展，並建立了多管道的教育系統，其主要按教育對象分，可分爲下列序列（葉忠海、高本義，1989：76-77）：

(一)職工高等教育

它是職工教育的重要組成部分，也是職工教育的高級階段。從大陸的情況來看，舉辦職工高等教育既有中央和地方各級經濟業務部門，也有各工礦企業單位。職工大學辦學目的，主要在培養本系統，本企業需要的各類合格專門人才，以爲本系統、本企業的生產經營服務。據一九九〇年的統計，此類學校有835所，在校學生數爲23萬人左右。

(二)幹部高等教育

它是近年來爲適應幹部隊伍的「四化」建設要求，而

迅速發展起來的新教育系統。主要包括黨的工作部門所辦理的中央和地方各級黨校、政治學院；經濟業務部門辦理的中央和地方各類管理幹部學院；高等院校辦理的幹部專修科和幹部培訓班等。其辦學目的是加強社會主義現代化的建設，培訓在職的各級各類管理幹部，提高和強化幹部的政治、業務素質、建立幹部人才，為推動幹部隊伍「四化」，貫徹執行黨在新時期的路線、方針和政策服務。據一九九〇年的統計，此類學校有172所，在校學生數為5萬4千人。

(三)師資、科技人員進修教育（教育學院）

主要包括中央和地方各級教育學院、科技系統的科技人員進修學院、研究班、進修班等。這類高等教育，既有系統提高性質的本科、專修科，又有「缺啥補啥」的單科短期培訓。它的辦學目的是培訓在職的教師和科技人員，按照他們各自的不同情況，分別實施在職教育，以提高其專業水平和業務能力。隨著廣大教師、科技人員科學文化水平的提高，此類教育乃演變為大學畢業後的繼續教育，其核心是智能更新和改組，其形式主要是單科的短期培訓。據一九九〇年的統計，此類學校有256所，在校學生數25萬3千人。

(四)農民高等教育

這類教育是指農業系統舉辦的農民高等學校，幹部培訓班。其辦學目的是，培養農村所需的專門人才，為社會主義現代化農業建設服務，它的重點對象，主要是具有高

中教育程度的農村青年，脫產及半脫產的農村幹部，以及各類專業戶。據一九九〇年的統計，此類學校有5所，在校學生數為400人。

(五)軍人高等教育

主要包括部隊軍事院校，以及地方的各級幹部專修科、大專班等。這類教育主要為部隊革命化、現代化、正規化建設服務，為培養軍地兩用人才服務。

(六)城市勞動居民高等教育

其主要對象是「街道幹部、積極份子、職工家屬和幹部家屬」，以及「在城市街道中參加各種生產和服務事業的從業人員」、根據新時期的新情況，其主要對象還應包括各種退休幹部、退休人員、合法個體勞動者和待業青年等。

二、成人高等教育的類別

有關成人高等教育的類別，概可分為辦學形式、層次規格、專業類科、和地區等（關世雄，1991：525；葉忠海、高本義，1989：76-79；李祖培、毛添玉，1988：56）。本節中擬探討辦學形式、層次規格和類科結構三大類加以說明如下：

(一)辦學形式

所謂辦學形式，是指成人高等教育系統內，各種形式教育之間的比例構成及其相互關係。按不同的方法分類，則可以組成不同的形式結構。茲就教學方去、學習時間、辦學力量加以分類，說明如下：（葉忠海、高本義，1989：78-79）

1. 按教學方法分類，則可以分爲：

- (1) 以電視教學爲主的成人高等教育：如廣播電視大學。
- (2) 以函授教學爲主的成人高等教育：如各類函授大學、刊授大學。
- (3) 以面授教學爲主的成人高等教育：如各類夜大學、職工大學、業餘大學等。

2. 按學習時間分類，則可分爲：

- (1) 全脫產的成人高等教育。
- (2) 半脫產的成人高等教育。
- (3) 業餘的成人高等教育。
- (4) 高等教育自學考試。

3. 按辦學力量分類，則可分爲：

- (1) 單獨辦理的成人高等教育，由一個部門或一個單位單獨辦，如獨立函授學院、管理幹部學院，電視大學。
- (2) 聯合辦理的成人高等教育，由幾個行業、部門或單位聯合辦學，如職工大學。
- (3) 委託辦理的成人高等教育，由用人單位委託相關單位（如高校）舉辦，雙方簽定辦學合同，分工合作。如崗位培訓。

綜上所述，可知成人高等教育的辦學形式特點是多樣化的。目前辦學形式有：脫產的職工大學、廣播電視大學、管理幹部學院；半脫產的（即半工半讀）職工大學；不脫產的夜大學、函授大學、高等自學考試和廣播電視大學等，它們之間的比例關係，即構成辦學形式結構。

大陸目前人才缺乏，社會主義「二個文明」建設又急需

大量人才，應該大力發展成人高等教育，但鑒於現實因素下，不可能辦理更多的職工大學，也不宜於有更多的人去脫產學習，故應適量地發展半脫產的成人高等教育。同時，大量辦理各種形式的不脫產成人高等教育。這樣既有利於培養更多的專門人才，又不會影響生產和工作。

當然，辦學形式亦會受到辦學條件、學生來源、分佈狀況的影響，即如在普通高等教育較有基礎的地方，才有條件發展夜大學，而流動性大、學生分佈較廣的行業和地區，則宜辦函授教學、廣播電視大學。據此，各種辦學形式的確定，在「微觀」上，強調各種辦學形式要根據辦學條件、學生分佈狀況等去合理地確定，而在「鉅觀」上，即應在各種辦學形式之間，確定合理的比例加以控制（李祖培、毛添玉，1988：65）。

（二）層次規格

所謂層次規格，是指成人高等教育內，各種層次教育之間的比例構成及其相互關係。大陸成人高等教育概可分為四次層次（葉忠海、高本義：1989，77-78）：

第一個層次：各種專科教育，培養具有大專水平的專業人員。

第二個層次：各種本科教育，培養具有本科水平的專業人員。

第三個層次：各種在職研究生教育，培養具有研究生水準的高級專業人員（目前主要委託全日制重點大學培養）。

第四個層次：各種在職人員的繼續教育，著重解決各

類人員在大學畢業後的知識更新問題，
其主要對象是中級以上在職的科技人員

目前，大陸成人高等教育在層次規格上，主要是以各種專科教育和本科教育占大多數，繼續教育仍處於初創階段。隨著經濟體制改革的深入發展，生產和科技不斷變革，人們科學文化水平不斷提高，各類在職人員接受繼續教育的比重將越來越大，其系統也將越來越完善，其地位和作用，也必將越來越明顯。

縱觀大陸目前社會主義四化建設對各種專門人才的需求來看，似應增加層次和規格。如從培養人才的層次結構上看，高層次的人才——研究生太少。在工作崗位頗具前途的人才，卻難有機會攻讀學位。為此，在少數有條件的學校，在辦好夜大、函授的同時，可以招收在職研究生。

由於目前大陸的普通高等學校的層次結構，以及現有各類專門人才的規格結構，都存在本科與專科比例「倒掛」現象，即本科生多於專科生。這從人才結構上講是很不合理的，造成人才使用上的浪費。因此，研究目前成人高等教育的層次結構時，就必須考慮此一情況，確定專科應更多於本科，否則將更擴大人才結構的不合理。

基本上，成人高等教育在教育改革中，應從實際出發，根據各行各業對人才的不同要求，針對不同行業、不同崗位、各種不同要求和不同學生的需要，確定長短不一的修業年限和培養規格，亦即採取較靈活多樣的辦法，培養更多層次、更多規格的人才。總之，成人高等教育的層次

結構，可不完全拘泥於普通高等教育層次結構與培養規格，如此才可以使成人高等教育更加多層次、多規格化。

(三)專業類科

所謂「專業類科」是指成人高等教育系統內，各種專業、類科之間的比例構成及其相互關係。目前大陸成人高等教育在專業結構上，已概括了理、工、農、醫、文、史、哲、經、法、管理等類科，比例逐步趨向合理的專業結構。

事實上，一個合理的成人高等教育專業結構，必定適應經濟結構和各類專門人才的需求。類科結構是一種橫向結構。大的類科可分為理工、農林、醫藥、文史哲、師範、語言、財經、政法、藝術、體育等。成人高等教育原則上各類科均可設置，惟在具體設置各種類科時，則必須考慮各種辦學形式的特點，以發揮其優勢。如理工科類，需要有實驗設備，醫藥類需要有臨床實習條件，而文科、政法類則只需要圖書資料；如此，在普通高等學校附設的夜大學辦理工科較多有利，而高等自學教育則辦理文科則較為方便。

近年來，高等教育在類科設置上，普遍重理輕文，而工科又為「重型結構」，輕工、食品專業少；文科則管理、財經、政法奇缺。這種狀況雖在十一屆三中全會後有所改變，而作為「百年樹人」的教育，在短期內實難有明顯改觀。因此，成人高等教育應改變這種不合理科類結構。據此，即應多設置文科、管理、財經、法政等類科，而就理工科而言，也應多設置應用理科和輕工類專業，以彌補

普通高等學校某些類科設置的不足。成人高等教育類科設置，應在各部門、各地區人才普查及人才預測的基礎上，設置那些急需培養和短缺人才的類科，使各類人才的培養與國民經濟發展、社會發展和科學進步相適應。這樣各種類科的設置在發揮各種辦學形式特點的前提下，使之與各類人才相適應，也就構成了合理的類科結構。

歸結成人高等教育體系結構，窺出成人高等教育的特點，主要有下列八項：（周世雄，1991：528-529）

1. 成人高等院校類型眾多。
2. 成人高等院校辦學形式多樣化。
3. 教學手段多樣化。
4. 辦學規格多樣化。
5. 辦學社會化。
6. 學員社會化。
7. 具有成人性和在職性。
8. 按需施教、專業對口、學用一致。

第三節 成人高等教育的發展與改進

探討完成人高等教育的體系之後，對於大陸地區成人高等教育的發展與改進，茲歸納整理後提出下列數項（葉忠海、高本義，1989：79-85）：

一、改革內部的結構

有關目前大陸成人高等教育的內部結構應作適時的改革。