

第四章 成人高等教育的體系

成人高等教育是大陸高等教育的重要組成部分。其本身即是一個多序列、多層次、多樣化的複合體系結構。本章先就成人高等教育體系建立的必要、體系的分類及其未來的發展與改進等三方面加以闡述之，最後並綜合歸結出其特色與問題。

第一節 成人高等教育體系建立的必要

欲探討成人高等教育體系建立的依據，首先應對成人高等教育體系的含義有一認識和了解。成人高等教育體系，質言之，就是一系列有關成人高等教育的因素，為達到成人高等教育目標，按一定的結構而構成的統一體。就成人高等教育範疇而言，成人高等教育體系是母系統，其下可分為職工高等教育、幹部高等教育、農民高等教育、城市勞動居民高等教育等子系統。而其每個子系統，又是一系列相關要素通過各類「結構」所組成的。因此，成人高等教育體系，即為各類成人高等教育系統的總和。

進一步觀之，就成人高等教育體系的外部而言，整個社會是個大系統，教育是社會母系統的一個子系統。在教育範疇內，教育體系是母系統，成人教育是教育母系統的一個子系統，而成人高等教育系統，又是成人教育系統的一個分支，或者說是一個層次。考察成人高等教育系統，必須要將其放在整個社會系統中去研究。觀諸整個人類歷史的發展顯示出，不同經濟

形態的社會，會產生不同性質的教育。換言之，社會經濟系統和結構決定教育系統、結構。

其次，就成人高等教育體系內部而言，各個子系統相互制約、相互促進，它們之間合力構成成人高等教育母系統的總功能。而總功能大於各子系統功能之和。爲了發揮母系統的最佳效能，各子系統之間要有一個合理的比例構成。因此，必須對各子系統加以控制、調節。

總之，整個成人高等教育體系，是動態變化的。既有縱向層次的變化，又有橫向類目上的變化。對成人高等教育體系的考察，必須要以動態和發展觀點爲指導。

根據前述，考察成人高等教育體系，必須從內外關係上去考慮。同理，研究成人高等教育體系建立的依據，也必須從內部、外部諸因素中去分析。以下乃分就外部因素、內部因素說明之。

一、外部因素方面

有關成人高等教育體系建立的依據，其外部因素經分析有下列幾點（葉忠海、高本義，1989：68-74）：

（一）經濟結構的變革

在教育結構與經濟結構的關係中，經濟結構乃是決定教育結構的重要要素之一。具體而言，經濟結構中的產業結構決定了職業結構和技術結構，而職業結構、技術結構又影響教育結構。質言之，當職業結構、技術結構發生變化時，就會要求社會就業人員的專業知能結構相應變化，並與之相適應。因此，教育結構需要有所調整才能適應整

個職業、技術結構的變化。故由此可見，經濟結構變革是建立教育結構體系的重要依據。

在教育結構體系中，成人高等教育由於其性質和任務，使它與經濟結構的聯繫尤為緊密；而經濟結構中的產業結構、技術結構、職業結構的變化，對成人高等教育的影響更為直接。換言之，在整個教育體系中，成人高等教育對經濟結構變革的反映更為敏感。因此，成人高等教育體系的建立及其發展完善，更需要以經濟結構的變革為依據。

(二)科技發展的需求

如前所述，經濟結構變革受社會多方面因素的制約。其中，特別是科技發展對經濟結構的變革產生直接的促進作用。科學技術是推動生產、發展經濟的先導，在科學史上，任何一次科技上的突破，都對社會生產產生深刻的影響，進而要求經濟結構進行相應的變革。現代科學技術向社會生產全面滲透，不僅促進生產力諸要素發生質的變化，而且使經濟結構隨之發生變革。

現代科學技術加速發展，及知識的創造與更新周期縮短，給各類人員帶來了智能更新的要求，因而促使成人高等教育的興起，同時也促使成人高等教育向高層次發展，並建立起完善的體系，故綜上所述科技發展的需求，確實是建立、發展和完善成人高等教育體系的一個重要依據。

(三)人口結構的影響

在現代社會中，由於生活和醫療設施的改善，人類壽

命延長，老年人口數量逐年增加，造成人口年齡結構的老化趨勢，而此已給成人高等教育帶來了課題。近年來，世界各國都日益注重老年人的教育，乃開辦了老人大學等教育機構，組織了老年研究協會，並出版了種種老年人的刊物。由此可見，成人高等教育結構體系的建立，發展和完善，還必須考慮社會人口結構的變化。

(四) 社會生活方式變化的影響

現代社會，隨著生產力的提高和經濟發展，休閒時間的增加，人們的物質文化、生活水準得到提高，使社會和家庭生活方式發生變化，從而促使成人教育領域不斷擴大。現代成人教育（包括成人高等教育），不僅要承擔全社會勞動力的職業教育，而且要承擔廣大居民的生活知識和技術教育。故吾人可預測，未來隨著時間的推移及社會的進步和人民生活水準的不斷提高，成人高等教育將日益發展。

(五) 社會制度的制約

在現代社會內，科技迅速發展，經濟結構變革快速，職業、技術結構變化頻繁，成人高等教育結構需要動態調節，建立與經濟結構真正相適應的合理結構。一個國家成人高等教育的需要，來自國家、地方、單位和個人。這些需要都是推動成人高等教育開展的動力，彼此間必須加以協調、統一，否則力量會相互抵消，形成不了完善的成人高等教育體系。

二、內部因素方面

以下乃再就內部因素來分析建立成人高等教育體系的依據，主要有二點（葉忠海、高本義，1989：74-75）：

(一)成人身心特點的制約

教育受二大基本規律制約，既受社會發展規律的制約，又受個人身心發展規律的制約。成人高等教育體系的建立，即受成人身心發展規律的制約，而就具體情況來說，成人高等教育制度的建立，就要依據成人的社經背景、年齡、職業等特徵，來確立成人高等教育的系列結構、學制和規格、學歷和證書等。換言之，即是要考慮成人在職的實際情況和身心發展的特點。

(二)成人教育內部結構的協調

成人高等教育與成人普通教育是成人教育體系中的不同層次，兩者相輔相成。成人高等教育必須要以成人普通教育為礎，而成人普通教育又要取得成人高等教育的指導和幫助。據此，建立成人高等教育體系，必須考慮普通教育的基礎，以及它們彼此間在整個成人教育體系的合理比例構成。此外，還必須考慮成人高等教育體系中的各子系統的協調關係和各層級的合理比例。

綜合上述，決定成人高等教育體系的因素是多方面的，既受外部的政治制度、經濟結構、科技發展、人口結構，以及社會和家庭生活方式等因素的制約或影響，又受內部的成人身心特點、成人教育內部體系結構等因素的制約。因此，建立和發展完善成人高等教育體系，必須從上述

諸因素加以統整、通盤性地考慮，而不能從單因素或單向目標去思考問題。否則將不能建立一個合理完善的成人高等教育體系。

第二節 成人高等教育的體系

瞭解了成人高等教育體系建立的必要之後，本節擬就其體系分類加以敘述如下：

一、成人高等教育體系

近年來，大陸地區爲了適應「社會主義現代化建設」的需要，造就大批各行各業的專門人才，提高科學文化水平，及在成人高等教育上迅速發展，並建立了多管道的教育系統，其主要按教育對象分，可分爲下列序列（葉忠海、高本義，1989：76-77）：

(一)職工高等教育

它是職工教育的重要組成部分，也是職工教育的高級階段。從大陸的情況來看，舉辦職工高等教育既有中央和地方各級經濟業務部門，也有各工礦企業單位。職工大學辦學目的，主要在培養本系統，本企業需要的各類合格專門人才，以爲本系統、本企業的生產經營服務。據一九九〇年的統計，此類學校有835所，在校學生數爲23萬人左右。

(二)幹部高等教育

它是近年來爲適應幹部隊伍的「四化」建設要求，而