

第四節 綜合探討

中國大陸各種教育措施的基本方針是「教育要為無產階級政治服務，教育必須與生產勞動相結合」，成人高等教育亦無例外，顯然的其成人高等教育乃脫離不了政治意識型態的干預，一方面形成其特色，另一方面卻也存在某些問題。茲分述如下：

一、特色

(一)強調社會主義的政治意識型態

大陸地區素來堅守社會主義路線，把政治革命、經濟革命和文化革命三者緊密結合，教育為黨的總任務服務，與生產勞動相結合，這是中共領導成人教育的兩大突破特點。「中共中央關於教育體制改革的決定」指出：教育出必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育這是大陸地區整個教育工作的根本指導思想，也是成人教育的根本指導思想。成人教育的政策、規劃和措施，都以此為出發點。社會主義現代化建設的任務，需要提高勞動者的素質，加速培養和造就一支堅持社會主義方向、素質優良、紀律嚴明的勞動大軍，以為社會主義現代化建設服務。

(二)成人高等教育受到經濟發展的制約

大陸地區成人高等教育主要是在職人員的高等專業教育，具有明顯的在職、定向培養的特點。三十多年來，成人高等教育配合國民經濟的發展，在數量上雖一度的盲目

發展，體系上畸形的擴大，造成大起大落的深刻教訓，卻能即時調整，而逐漸建立完善的體系。從大陸的發展經驗得知，成人高等教育直接受國民經濟發展水平的制約，又是國民經濟發展的必要條件。國民經濟發展的需求，是成人高等教育數量發展與體系建設的出發點和依據；國民經濟提供的物質技術條件，又是成人高等教育的數量發展和體系建設的物質基礎。

(三)強調兩條腿走路的教育體系

成人高等教育是整個高等教育的組成部分，它和普通高等教育是大陸地區高等教育的「兩條腿」。兩者是同層次的教育，在培養人才的規格上，有共性的面；但是，由於成人高等教育具有在職、定向培養的特點，因而在培養人才的規格上又有其個性的一面。因此，根據國民經濟和社會發展對人才的需求，普通高等教育和成人高等教育，從各自的性質、任務和優勢出發，在培養人才方面分工負責，通力合作，建立相互對應，相互協調，和相互滲透的各自體系，並統一於整個高等教育體系之中。

二、問題分析

(一)重視國家整體目標、忽視個體需求

中國大陸以社會主義為立國基礎，教育亦充滿意識型態，強調政治性與階級性。其認為教育必須為無產階級的政治服務，必須與生產勞動相結合、教育係在黨的領導下，為國家既定的政策服務，重視社會的整體目標，卻忽視個體的需求。從成人教育的觀點而言，其發展除了是因應

社會經濟的需求之外，亦是個人意識的覺醒，透過教育的過程，充實自我的知能，進而改進社會，否則僅是國家遂行其總體目標的工具而已，永遠淪落為宰制統治著的奴役。

(二) 缺乏長遠的規劃，政策搖擺不定

從中國大陸成人教育的發展歷程而言，其體制缺乏一貫性，政策往往因政治環境的改變而無法延續。其主要原因是大陸強調政治意識，教育在黨的領導下往往失去其自主性。在黨中央的堅持之下，成人高等教育也就成為領導人貫徹其意志的實現工具罷了。

(三) 成人高等教育設置浮濫，品質未能控制

毛澤東認為辦教育不是教育人員專業，誰都可以辦，在這種理念下，成人高等教育的機構充斥，許多由鄉、縣、農莊合作社或工廠裡的民眾自辦，品質降低。有地區甚至產生亂辦學、亂收費、亂發文憑的三亂現象，為成人高等教育帶來不良的後果。