

第二節 成人高等教育的政治背景

中國大陸教育是政治的工具，也受到政治的制約。茲就文革以前的背景，文革時期的背景及文革以後的背景敘述如下：

一、文革前

一九四九年中共政權建立後，領導人基於國家內外情況及實際的需求，決意實行「向蘇聯一面倒」政策（毛澤東，1977）。依靠蘇聯和套用蘇聯模式，從根本上改變國家的政治和經濟制度，以求改造成一個現代的共產主義國家。

一九五八年在毛澤東的領導下實行「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策，教育為大躍進中的一環，從「俄化」的政策轉為「毛化」。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務，「教育與勞動相結合」，「教育事業由黨領導，走群眾路線與採兩條腿走路方針」。他認為辦教育不是專業，誰都可以辦，在共黨率領之下，把專業教育工作者和群眾結合起來，貫徹全黨全民辦學。學校辦工廠和農場，工廠和農業社辦學校。即所謂「紅專大學」，「勞動大學」，以及「半工半讀」和「半農半讀」的學校。又因此全國各地便成立了不少「紅與專」的大學，「業餘」大學和業餘學院。「紅與專」大學大多由鄉、縣、農莊合作社或工廠裡的民眾自辦。一般紅與專和業餘大學都是用一些受過幾年教育的人當校長或教授（秦浩，1958）。

大躍進運動，使國家一片混亂，一九五八年十二月中共黨中央全體大會後，毛澤東不得不辭去國家主席的職位，但仍保

留黨主席之職，由劉少奇接任國家主席。其後更因外交和內政情勢的不利，劉少奇為挽救教育品質普遍下降的危機，提出了以調整為中心的所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」。在教育方面，「強調學校要以教學為主」，「學生要以讀書為主」（姚若冰，1984）。一九六四年五月，又提出「兩種勞動制度」，「兩種教育制度」的主張。企圖將毛化教育道路轉向劉化教育道路。所謂兩種教育制度，即是用二種不同的教育途徑來培養各種人材，設立三類主要的學校：全日制學校，半工半讀學校和各種形式的業餘學校。前一類學校的任務主要是提高教育質量，訓練專門人才。後二類學校的任務是使教育能普及到農村，意圖通過這一個教育途徑，來增加工、農子弟入學的機會（光明日報，1980, 4, 19）。「兩種教育制度」可說是「兩條腿走路」方針的具體表現。在這制度之下，產生了各種各樣的學校。然而，毛澤東對「兩種教育制度」下的全日制學校，感到非常不滿。事實上，劉少奇和毛澤東派的教育策略是不同的。劉少奇派的路線，以經濟發展為主，採取「學術性取向」的教育模式；毛澤東派的路線，以繼續促進共產黨政治革命為首要目的，採取「革命性取向」的教育模式（姚若冰，1984）。這一階段是劉少奇派和毛澤東派的兩條路線的鬥爭。此時期的教育政策是較為穩健的。然而毛澤東始終認為他的教育路線才是「無產階級」的。劉少奇「兩條腿走路」的「調整政策」，是資產階級的教育路線，必須徹底予以批判。這兩條不同路線在劇烈地鬥爭下，終於引發文化大革命，所以新的教育革命逐漸形成。

二、文革時期

一九六六年八月八日，中共八屆十一中全會在北平舉行。全會討論通過「中共中央關於無產階級文化大革命的決定」（即十六條），其中「文革十六條」中第十條的「教學改革」，強調「改革舊的教育制度，改革舊的教學方針和方法。毛澤東所提出的教育原則，即是「教育要為無產階級政治服務，教育要與生產勞動相結合」的方針。

「文革」時期，中國大陸的教育政策，以毛澤東的「指示」及「文革十六條」為依據，進行了重大的改革。他在文革所發動的教育革命，目標是要確立以政治意識取向，以「教育為無產階級政治服務」、「教育與生產勞動結合」為原則的本土教育模式，把學校辦成「毛澤東思想大學校」，從而培養受教育者在「德育、智育和體育方面都得到全面發展」。

文革時期造成了「教育斷層」，使整個教育質量低落，可以說是中國大陸高等教育政策的大混亂與大破壞時期。

三、文革後

大陸在文革之後，提出「四個現代化」的政策，並認為關鍵是在科技及基礎教育。從一九八四年十月開始，中共中央乃成立由胡耀邦和趙紫陽主持的「科技、教育體制改革文件起草領導小組」，擬訂「關於教育體制改革的決定」，於一九八五年三月召開會議，並於五月二十七日，中共中央公佈「關於教育體制改革的決定」（以下簡稱為「決定」）。

在這項「決定」中指出「教育必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育。」堅持社會主義的辦教育方向，

培養又紅又專的人才。

在這次教育改革中，中共頒布了規範方向的「中共中央關於教育體制改革的決定」這一綱領性文件之後，隨即一九八五年六月，第六屆全國人民代表大會常委會第十一次會議決定，撤銷教育部，將其納入新設立的「國家教育委員會」中，新成立的國家教育委員會，是中共國務院的一個綜合部門，它與過去的教育部在工作職能上主要有三點不同；一是工作範圍有所擴大；二是權力有所增大；三是領導力量有所加強（毛禮銳、沈灌群，1989）。

中國大陸一九八九年「六、四」事件之後，隨即展開了補救與整治的各種措施。中共國家教委副主任柳斌九月一日向全國發表電視講話時就表示、「堅持正確的政治方向必須擺在學校工作的第一位。」。這種「政治第一」的重提，或多或少顯示大陸現行領導層不但對對育工作的抓緊，更是對教育改革的轉變（星島日報，1989, 8, 6）。

綜觀大陸歷來的高等教育政策基本方針，一是教育為無產階級服務，二是教育與生產勞動相結合。未來的中國大陸黨的政策路線上，鑑於蘇聯，東歐的經濟情況不佳，拖垮了蘇聯龐大共產國家，中國大陸仍將會在經濟改革更放鬆各項激發生產力的措施，以改善人民生活；而在政治上則加緊思想的整體性，加強共產形勢政策教育，以使人民了解中國共產黨領導的需要以及領導的正當性，在強而有力的思想政治教育指揮系統的操作下，貫徹其教育為政治服務的目的。