

第三章 大陸地區成人高等教育的 思想背景歷史沿革

第一節 成人高等教育的思想背景

大陸地區向來政治掛帥，強調以社會主義為其國家建設的最高指導原則，教育亦以實現社會主義的理想為依歸。因此成人高等教育的思想係以社會主義為主流。其中馬克思主義長久以來一直左右大陸地區的教育路線，爾後毛澤東思想亦主宰一段時期，近來則以鄧小平的思想為教育的準則。茲分述如下：

一、馬克思主義

馬克思主義者認為，教育與科學、哲學、藝術、倫理、宗教等各種制度一樣，是某特定經濟政治的上層建築，隨著人類社會的形成和進化而產生與發展。換言之，教育是上層建築的一部分，其內容與形式必決定於同期間，該社會之物質生產條件。馬克思和恩格斯的「共產黨宣言」即主張：把教育同物質生產結合起來。因此教育必須將自然性的人塑造成為社會上的勞動力，教育必須為社會生產發展而服務，於是乎，教育乃成為經生產和社會發展的臣僕。簡而言之，馬克思所揭櫫的教育理念如下：

(一)教育是形成社會勞動力與發展社會生產力的主要動力

馬克思主義認為勞動是人類社會存在和發展的基本條件，教育則是從人類勞動過程中創造出來的，其目的

在如何使人在社會生產過程中盡其生產功能。亦即是，教育起源於勞動生產，並為生產實踐服務。

(二)教育旨在為無產階級的政治目的服務

馬克思主義者強調教育要擺脫統治階級的影響，其目的是要廣大的被剝削階級起來反抗。他們認為若教育成為資產階級統治思想的工具，旨在維繫統治階級的利益，則將使被統治者接受非人性的教育。因此教育必須為無產階級的政治目的服務。

二、毛澤東思想

毛澤東思想係以馬克思主義為基礎，依據中國大陸的實際狀況，透過主觀的詮釋而形成，毛澤東在「新民主主義論」(1952)中說道：「文化是一個社會的經濟和政治之實際表現；它為此社會的經濟和政治服務。」政治和經濟是決定於社會的階級性質，而教育是文化的一部份，當然也是為某一個階級利益服務。由此可知，毛澤東將教育視為政治鬥爭的工具。綜合言之，毛澤東所主張的教育思想可歸之如下：

(一)強調教育的階級性

毛澤東在一九五七年「上海市各界人士會議的講話」中說：「報紙以及別的東西，如哲學、教育事業、文學藝術都是意識形態，……有階級性的」。在階級社會裡，教育乃出於階級鬥爭的需要，而不是抽象的需要，任何階級的教育都是按照本階級的世界觀和政治路線來教育或改造下一代，為本階級的統治而培養後繼者，從而達到鞏固本階級統治目的。

(二)教育與生產勞動相結合

爲了貫徹「教育爲無產階級政治服務」之目的，毛澤東認爲教育方針應該使受教者，成爲「有社會主義覺悟的有文化勞動者」。他認爲過去的教育，最大的缺點是「脫離生產、脫離實際、脫離群眾、注重書本知識，缺乏實踐經驗，造成體力勞動與腦力勞動之乖離，勞心與勞力之對立。這些缺點只有在貫徹教育與生產勞動相結合才能消除」。

(三)教育爲政治服務

毛澤東認爲教育所培養的勞動者要有社會主義的覺悟。勞動者必須具備正確的思想政治方向，包含無產階級的政治立場，社會主義的道德品質，以及馬克主義的世界觀。他在一九三九年說過：「學校一切工作都是爲了轉變學生的思想，政治教育是中心的一環。」在教育爲無產階級政治服務的方針下，一切以政治掛帥爲指標。

三、鄧小平的指示

鄧小平可謂繼毛澤東之後，對大陸地區整體制度的發展與變革影響最深的一位。他雖然沿襲馬克思主義「教育與生產勞動相結合」，「教育應爲無產階級服務」的主要教育理念，但已經逐漸接納西方教育經濟理論的基本內容，認爲教育會提高生產力，是發展科學技術的基礎，是建設社會主義精神的文明。其「三個面向」的指示，可以說是大陸地區爾後制度教育目的的指導思想（葉忠海，高本義，1989：57）。

(一)面向現代化

現代化是中國大陸建設的目標。科學技術的現代化是實現的關鍵，而教育則是現代化的基礎。現代化建設，需要更新設備，更新技術、創新管理，更需要人才智能的更新。因為技術靠人才改革，設備靠人才改造，管理更取決於人才掌握。而人才智能的更新，需通過教育的途徑。可見，現代化的實現端賴於教育。開創社會主義現代化事業，教育要先面向現代化。

(二)面向世界

鄧小平認為教育要面向世界，是人才培養歷史經驗的總結，具有深刻的時代背景。鄧小平強調：(1)面向世界是造就現代人才必要的社會條件；(2)面向世界是取得國際經濟競爭力的戰略措施；(3)面向世界是教育的歷史經驗總結。因此，教育必須以面向世界為鵠的。

(三)面向未來

教育面向未來是教育的本性。因為教育效益具有遲滯性，因此教育計劃必須面向未來，著眼於未來人才的培育。現代科技的快速發展，知識的創造周期、物化周期和更新周期逐漸縮短，社會發展的韻律節奏也逐漸加快，教育面向未來的重要性也就日益明顯。

鄧小平的三個面向指示，可以說是大陸地區現代制定教育目的的指導思想。