

第九章 結論與啟示

本研究主要目的在探討大陸地區成人高等教育的實施現況，藉供台灣地區推展成人高等教育之借鏡與參考。研究之進行，首先探討大陸地區成人教育的現況，以對大陸地區整個成人教育的制度、實施現況及重要性和功能，先獲致一全面概括的瞭解。接著進入本研究的主題—「成人高等教育」的實施現況與內涵進行探討分析，分析的要點分別從成人高等教育的思想背景與沿革、體系、行政組織與管理、學生入學與畢業、課程與教學、及師資等方面加以剖析，並經由文獻的蒐集、閱讀及訪問，予以統合分析，進而歸納出大陸地區成人高等教育的特色與問題，藉以提出對台灣地區發展成人高等教育之啟示。本章將分別呈現研究發現、結論與啟示，茲分述如下：

第一節 研究發現

本節茲綜合前述各章，分別從大陸地區成人教育現況、成人高等教育的思想背景與沿革、體系、行政組織與管理、學生入學與畢業、課程與教學及師資等七方面，簡要提出本研究之研究發現。

一、成人教育的現況方面

- (一)採取正規教育與成人教育並行發展的「兩條腿走路」政策，顯示大陸地區極重視成人教育的發展與推動。
- (二)建立自成人初等、成人中等而至成人高等教育的完整體系

- (三)因應十年文革期間所造成的大量文盲與教育斷層，而特別重視掃盲教育與成人高等教育的發展。
- (四)配合推行四個現代化，亟須人才培育，故十分重視職工教育和崗位培訓。
- (五)成人教育的實施，皆由中央訂定指導方針來主導控制發展，因而造成地方缺乏自主彈性的權限。
- (六)成人教育的發展，受到政治意識型態的影響極大，且強調適應國家社會和經濟發展的需要，個人的需求頗受忽視。
- (七)成人教育的實施，無論在學制、課程、入學資格、入學考試等方面，均仿自正規的日校，因此其正規化的情形頗為嚴重。

二、成人高等教育的思想背景與沿革方面

- (一)成人高等教育的思想背景係以社會主義為主流，強調教育為「無產階級政治服務，必須與生產勞動相結合」的方針
- (二)成人高等教育的發展，受不同領導人的理念和指示不同，在教育政策上顯得搖擺不定；且又因政治動盪的影響，形成缺乏延續性的現象。
- (三)成人高等教育的發展歷史，受到社會主義的政治意識影響頗深。成人高校在黨中央的領導下，以國家社會的整體需要為前提，忽視個人的需求。
- (四)成人高等教育受到經濟發展的制約極大，特別是在因應四個現代化建設所需人才的培訓上扮演極重要角色。
- (五)成人高等教育的設置浮濫，產生「亂興學、亂收費、亂發文憑」的三亂現象，顯示其品質未能充份控制。

三、成人高等教育的體系方面

- (一)成人高等教育體系的建立，主要受到經濟結構變革、科技發展需求、人口結構老化及社會生活方式改變等諸因素的影響。
- (二)因應文化大革命期間造成的教育斷層及培養四個現代化所需人才，乃是大陸成人高等教育體系建立與發展的最大特色。
- (三)成人高等教育發展速度快，校數急遽擴增，至1990年已達1,321所，顯見其辦學規模的龐大。
- (四)成人高等教育不僅校數眾多，在類型上亦呈多樣性的發展，不但含括有不同教育對象、不同教學方法及學習時間的辦學方式，更有不同教育層次的培養方法。
- (五)成人高等教育辦理的質量相當參差不齊，不少學校在師資、儀器設備及圖書資料的條件上十分不足，影響辦學的品質頗深。
- (六)大陸地區的成人高等教育太過於重視文憑及專業證書的學歷教育，顯示出學歷教育與非學歷教育的結構失調。

四、成人高等教育的行政組織與管理方面

- (一)大陸地區成人高等教育行政管理體制，雖經多次變革，但基本上是實行「統一領導、分級管理」的原則，亦即採中央國家教委會統一領導，而由地方政府及企事業單位分級管理的方式辦理之。
- (二)現行成人高等教育的行政管理體系，整體而言，可分為中央及地方兩級，中央主要係由國務院所領導的國家教育委

員會負責；而地方則由省、市、自治區設置教育廳（局）、高等教育廳（局）或成人教育局統一管理。

(三)大陸地區從中央、地方至各級學校均設有專責單位，統籌推動辦理成人高等教育，此為其一大特色。

(四)國家教委內有關成人高等教育之業務，計有成人教育司、高等教育自學考試指導委員會、廣播電視大學、電化教育司等行政單位負責，其職掌明確各有所司，充份發揮分工合作之效。

(五)地方級的成人高等教育管理機構呈現多頭馬車、政出多門的混亂現象，因此逐漸興起聯合辦學或成立統籌協調單位，以避免資源的重覆浪費。

(六)大陸地區成人高等教育的學校管理體制歷經多次變革，目前採行「校長負責制」，但仍有學校採行「黨委領導下的校（院）長分工負責制」。此外，也有部份採「廠長、經理負責制」。

(七)大陸成人高等教育管理系統採黨政二元領導，在行政管理系統方面由國家教委會對地方實施中央集權式的管理，但中共黨團系統也常干預成人教育機構的運作，往往造成學校行政上的無所適從，嚴重影響行政效率。

(八)大陸成人高等教育行政組織管理，歸納言之，計有以下幾項問題：條條塊塊、形成割據狀態；計劃管理不能落實；人員編制未做合理分配；政府領導欠缺正確認識；法令規定與執行結果不一致等。

五、成人高等教育的學生入學與畢業方面

(一)成人高等院校的招生對象，按規定為具有高中畢業程度或

同等學歷，不分年齡，具有在職的職工或農民身份者，均可報考參加。

(二)成人高校招生方式經數次改革，一九八六年後開始採全國統一招生方式，亦即實施統一命題、統一考試時間及統一標準的考試制度。

(三)一九八八年起又開始實施「三生」改革，即是所謂的「預科生」、「資格生」及「歷屆生」的照顧錄取。此項改革措施確實擴大學生的來源，但也形成了部份學校濫收學生之問題。

(四)高等自學考試制度是大陸成人高等教育極為特殊且獨立的一環，係屬「個人自學、社會助學和國家考試相結合的一種新的教育形式」。考生應試資格不受性別、年齡、民族、種族和已受教育程度的限制，均可參加。

(五)成人高等院校的學籍管理之規定多仿自日校的模式，相當嚴格但缺乏彈性；在成績考查上，除學業外，操行的考查亦要求具備有社會主義的政治思想素養。

(六)成人高校學生學習期滿且成績及格者，可發給畢業證書，同時，取得畢業資格者亦可獲得工作和待遇之調整，因而吸引不少人參加。

六、成人高等教育的課程與教學方面

(一)成人高等教育的課程設計以「專業」為單位，並在確定開設的專業後，根據各專業的培養目標來制定「教學計劃」，以做為實施的依據。

(二)成人高等教育的專業設置，依不同類別的教育機構而略有不同，歸納而言，學歷教育依本、專科性質分別設置理、

工、農、林、醫、社會科學、師範及體育等類科；非學歷教育則以企業需求及生活實用為設置前提。

(三)成人高等教育的專業類科設置及招生人數的配置，多集中於文科及師範科，未能配合社會人才的需求。

(四)廣播電視大學開設課程中，規定至少應有百分六十為中央電大統一開設，另外百分之四十則可彈性由地方自行決定開設符合其需求的課程。

(五)高等自學考試是大陸地區成人高等教育的一大特色。其不論入學資格，不論年齡、性別及學歷均可報考，且不受時間、空間的限制，只要考試及格，即可獲得文憑。

(六)成人高等教育課程培養目標，主要受到社會主義意識型態及經濟發展影響，因而較重視國家整體物質、精神建設之需要，而忽略了個人的興趣與需求。

(七)開設的課程必修科目過多（比例大約是75至80%），而選修科目太少（約20至25%），未能滿足成人學生的需求。

(八)成人高等教育的課程與教材大多參照普通高等院校，未能突顯成人教育的特色。惟近年來進行獨立自編教材工作，尤其在高等自學考試教材方面，已略有成就。

(九)函授教材包括課本、自學指導書及參考輔導資料等；而自學教材則包括課本、自學考試大綱及自學考試指南等，有鼓勵成人自學，利於成人業餘學習之效。

(十)成人高等教育的教學方法大體上仍以普通教育的傳統教學模式為主，較呆板且缺乏彈性靈活，但近年來也做了些調整，如加入導生制的互學法、自學法、函授教學法及專題講座等較創新的方法。

七、成人高等教育的師資方面

- (一)成人高等院校的師資，分爲專職和兼職教師，其中專職教師係來自各校的優秀畢業生或由普通高校調入的教師；至於兼職教師則來自企業界人才，由技術人員和管理人員中聘請。
- (二)成人高等教師可利用在職方式進修，且初級、中級和高級等不同職務的教師均有不同方式的進修管道。
- (三)成人高校的教師，其考核情形與普通高校教師一般，每學年或每學期進行一次。
- (四)成人高校師資的人數比例近年來受到改革政策與經濟建設影響而大量遽增，至一九九〇年已有專任教師87,900人。
- (五)成人高校教師呈現「三低」狀況，即待遇低、社會地位低、素質低，三者環境相扣，互爲因果，因而造成教師的工作意願低落情形。
- (六)成人高校教師的素質參差不齊，呈現「三多，三少」的現象：亦即從普通教育轉來的多、新專業的青年教師多、不懂成人教育知能者多；實踐經驗少、專業師資少、學科帶頭人少。

第二節 結 論

本研究根據文獻分析所得的研究發現，綜合歸納獲致下列結論，茲分別就大陸地區成人高等教育的特色與問題闡述如下：

一、成人高等教育的特色

(一)採「兩條腿走路」政策，重視成人高等教育的推展

大陸為改革開放及經濟發展之需，一方面發展普通高等教育，另一方面積極推動成人高等教育，採取「兩條腿走路」的政策；另外在成人高等教育的推動，也採取「兩條腿走路」的途徑，一為由大學辦理的成人高等教育，另一為大力發展獨立的成人高等教育。「兩條腿走路」的教育政策在大陸當前積極推動「四化」及加速經濟發展中，發揮相當大的功效。先進國家也常將成人教育視為國家發展的利器，反觀台灣在高度經濟成長下，卻未能普遍推動成人高等教育，造成許多有意繼續進修的成人「欲讀無門」。而大陸的「兩條腿走路」政策與制度，在成人教育的推展中，實令人印象深刻。

(二)成人高等教育院校眾多，實施方式多樣化，符合成人的需求

大陸地區成人高等教育隨著近年來經濟發展快速，大力推動四個現代化建設，其發展速度十分快速。據統計，一九九〇年大陸普通高等學校有一、〇七五所，而成人高等教育學校卻達一、三二一所（葉忠海，1989：27；國家教育委員會，1991），由此足見成人高校發展之蓬勃，辦學規模之龐大。除了院校數眾多外，其實施方式亦呈多樣化，不僅含括有職工高等教育、幹部高等教育、師資科技人員的進修教育、軍人高等教育及城市居民高等教育等不同對象的辦學方式，同時，亦包括有以電視教學、函授教學及面授教學等不同方法，及實施全脫產、半脫產、業餘

及高等自學考試等不同學習時間的成人高等教育。此外，在層次上也包含了各種專科、本科、在職研究生及在職人員繼續教育的實施方式，這種呈多元發展的特色，不僅可提供成人多重的選擇機會，更可滿足成人各種異質性的學習需求，可謂與歐美等先進國家的發展趨勢相符合，頗值得台灣地區發展成人高等教育之借鏡與參考。

(三)實施統一入學考試，管理與考核從嚴，以保證成人高等教育水準

大陸地區成人高等教育的學生入學必須通過統一的成人高考，要具備規定的高中畢業的學歷才可入學。此種採統一的成人高考有助於提昇成人高等教育的聲譽，也保證其水準。而學生在入學後的學籍管理與成績考查均有相當嚴格的規定，使成人學生在學習歷程中能注重學術與實務的涵詠，冀期成人教育水準能逐漸匹比普通高等教育。大陸這種仿自日校的統一入學考試及管理考核雖有其缺點，但也使其畢業生的品質受到保證和肯定。

(四)成人高等教育師資，借重企業人才，加強成人教育的品質

大陸成人高等教育，為使理論與實務結合，常借重企業廠礦人才，解決師資不足，並使具有實務經驗的師資得以在理論上作驗證，以提昇成人教學品質。特別是非學歷教育部分的短訓班或專題講座的各種崗位培訓班的師資，大多聘請領導幹部或專業人員、工程技術人員或高級技工來教課，以提昇成人教育品質。基於成人教育的對象是在職員工，所學需立即應用，主要係為解決當前問題或工作

上的需要而學習，且成人有豐富經驗背景，經驗教學是其重心，因此借重企業人才正可提供成人有效的學習經驗，大陸加強成人教育師資陣容的做法，值得參考。

二、成人高等教育的問題分析

(一)成人高等教育受政治影響頗大

大陸因係政治掛帥，成人高等教育頗受到政治影響。大陸成人高等教育在「無產階級的政治服務，必須與生產勞動相結合」的政治方針下，認為教育是階級鬥爭的工具，因此教育工作必須由黨領導，一切教育行政機關和學校，均接受黨委領導，箝制成人高等教育的發展。且當前大陸成人教育行政組織管理係中央集權的政治制度，在思想上堅持馬列主義及毛澤東思想，此種共產主義的理念，主導了大陸教育的基本方針與政策，對成人高等教育推展的影響甚巨。

(二)成人高等教育目標受意識形態及經濟建設影響大

大陸地區成人高等教育目標在培育社會建設的人才。現階段更以一切為經濟服務與社會主義為最高指導原則，認為一切成人教育均為「四化」及經濟發展，且「教育是階級鬥爭的工具」，「教育必須為政治服務」，也就是為無產階級政治服務。因此，大陸的成人高等教育乃是為政治需要服務，在培養社會主義建設的人才，故在目前大陸一片改革開放聲中，成人教育的地位益形重要。大陸成人高等教育受社會主義思想影響甚大，一切教育均朝此目標

努力，重視國家社會的整體需求而忽略個人需求，反觀民主國家，其教育目標在培養現代化國家，其教育內容在反映社會經濟發展，因此教育計畫係兼顧社會、經濟的需求，並兼及國家與個人的教育需要，而教育規劃上的考量受限於意識形態的情形較不明顯。

(三)成人高等教育正規化情形相當嚴重

大陸成人高等教育的正規化情形相當嚴重，學生入學、管理、成績考核均依正規高等教育方式處理，其課程多參照全日制大學課程，教學方式採課堂講授等。基於成人教育功能不同於普通教育，成人教育對象亦不同於普通教育的對象，因之其制度、課程設計亦應考量成人生理、心理發展及成人學習需求。成人高等教育正規化的結果使得成人教育特色無法彰顯，也使得成人教育陷於僵化。先進國家成人高等教育的發展即兼顧成人需求與其特殊性，以一種非正規的方式實施，許多教育設計能因應成人需要，而以大陸情形來看，其成人高等教育未能擺脫正規教育的影響。

(四)黨政二元領導，影響行政效率

目前大陸國家教委會對地方實施中央集權的統治，國家教委會常對省、市教委會發出許多教育方面的命令，除此之外，共黨團系統同時也常對教育行政機關干預。在整個管理運作上，則採以黨領政、由上而下黨政雙重領導的方式。由於中共黨人員大部份皆非教育人員，更不是教育專業人員，而大部份是以黨的意識形態為主的「紅」派人

物，而非教育行政的「專」門人才，因此造成目前大陸不少教育行政幹部，不懂教育，對教育的理念缺乏正確的認識。

有關學校內部的管理體制，也採黨政二元領導，在行政方面有由校長、院長、系主任等所組成的行政體系，和書記的黨務體系，二者在協調連繫上，並非順暢一致，「黨」常有超過「政」的現象，學校形成由黨務人員主控。歷經多次變革，採取「校長負責制」，但受「六四事件」影響，又改採「黨委領導下的校長分工制」。因此，校長權責受制甚多，自主權有限，發展空間太少，行政效率低落。反觀民主國家政黨政治完備，許多行政事務均由專責機構負責，行政效率佳，而大陸黨政二元領導影響行政效率，此種社會主義國家特殊文化，顯示出行政績效不彰的現象。

(五)成人高考限制成人入學機會

成人高考限制成人入學機會，但成人教育門戶開放是先進國家大學成人教育發展的趨勢。目前大陸地區統一高考最大的問題是考試科目與傳統大學並無兩異，且以記憶性的內容為主，侷限了成人的入學機會。

成人高考的考試科目、內容及辦法等基本上是參照日校的，入學考試標準則完全取決於考生對於高中階段所學的程度，考試內容全部為文化基礎課，考題較死板，與成人高等教育的任務脫節，無法與成人學習內涵相結合。成人教育對象、目標、功能均與傳統大學不同，不能一味走傳統大學入學方式。因之成人高考若只考文化課程，對普

通中學畢業不久的人有利，對離校較久或工作時間較長者較為不利。成人高等教育的招生對象是在職的職工、幹部和教師等，都有自己的職業，他們的年齡、工作經驗、文化基礎及家庭情況各不相同。然而大陸經濟體制的改革，迫切需要提高在崗人員的技術水準和管理素質。傳統的招生考試辦法在考試科目、考試辦法上都不能適切反映實際情況。

(六) 專業類科的設置及招生人數未能符合社會需求

大陸地區成人高等教育專業類科的設置及招生人數的配置，目前大多集中於文科及師範類科，工、農、醫、林科較少。事實上，大陸地區為因應經濟的持續改革開放，及缺乏有關的財經、政治人才，加強設置此類科似有必要；此外，農、林類科專業設置過於薄弱，對於急需發展的農林事業大有影響，因此，也有加強的需要。雖然，文科的比重偏高，但所開設的專業並非是現今社會上急需的文書檔案、技術情報等應用性類科，而多傾向於辦學較便宜、易取得文憑的文史哲等理論性文科。由此看來大陸地區的專業類科設置及招生人數確實未能符合需求，同時也有失之偏頗的現象，這是其課程上的一大問題。

(七) 成人高等教育的領導政出多門，形同割據

大陸地區成人高等教育的行政組織管理體系較明顯特色是為「條條塊塊」，「條條」指的是中央部門往下直轄的辦學單位，而「塊塊」指的是地方省市自治區各個部門由自己管轄辦學。縱橫的條條塊塊之間，甚少聯繫，中央

的國家教委會實際的管理功能形如虛設，僅徒具形式。因此，容易造成許多院校或專業重複設置現象，而整個教育事業也因缺乏良好的統籌協調，而被這些條條塊塊的組織單位割據分割了！如此一來，不僅形成國家人力、財力、物力等資源的重覆浪費，同時也易造成政出多門的缺失。故大陸當局近來提倡推動試辦「聯合辦學制」。唯在大陸的官僚體系下，這樣的試辦方式仍有許多的問題待克服解決，因此，這是成人高等教育行政組織管理中的一大問題。

第三節 啓 示

由上述大陸地區成人高等教育的發展特色與問題分析探討中可發現，目前大陸成人高等教育的實施有一些做法和措施，頗具啓示作用，可對台灣地區規劃推展成人高等教育提供不少借鏡與參考。茲歸納敘述如下：

一、爲改革開放、經濟發展之需求，大量推動成人高等教育

由本研究得知，大陸自一九八五年開始「四化」及「三個面向」，對人力素質提升甚爲重視，爲因應改革開放、經濟發展，乃大力推動成人教育。「八五」期間爲培養中國社會主義現代化的人才，成人教育扮演重要的角色。一九九二年鄧小平南巡後，爲加速開發經濟特區，成人教育更如火如荼的推展。從量的觀點，目前大陸成人高校有1,300多校，校數之多，學生人數之眾，爲大陸經濟發展

帶來欣欣向榮的新氣象。大陸爲因應各行各業成人進修之需，利用各種管道開設成人教育，爲成人提供充分進修機會。

近年來各國倡導的回流教育，希望成人在工作之餘，能有再接受教育的機會，成人教育的重要性日益殷切，世界先進國家莫不透過成人教育立法的途徑來積極推動成人教育，如美國社區學院的普遍設立、英國開放大學的創立、日本放送大學的設立、德國民眾高等學校的設立，再再顯示成人教育的迅速發展。

二、「兩條腿走路」的教育政策，有利於成人教育推動，可供台灣地區建立成人教育制度的參據

由本研究得知，大陸爲因應改革開放、經濟發展，大力推動成人教育，使成人教育在質與量上均呈現欣欣向榮的氣象。大陸成人高等學校校數與學生數幾乎與普通高等教育相當，據1990年的統計更超過普通高校的校數。此種完整的成人教育體系，多層次、多管道的成人教育推動方式，使大陸成人教育普遍發展，因此，「兩條腿走路」的教育政策，使普通教育與成人教育均得以同步發展。尤其在成人教育體系中，獨立的成人高等學校和大學附設的成人教育，雙軌的推動模式，使得成人教育得以充分提供成人進修的機會。反觀台灣地區當前的成人教育體系有待建立，大學辦理的成人教育仍侷限於零星、片斷的辦理方式，並無統整規劃，且獨立設置的成人高等院校，更爲缺乏。台灣地區除大力發展高等教育外，亦須努力推動成人教

育，尤其是成人高等教育。目前台灣正邁向已開發國家之林，社會分工精細，科技進步，亟需更多的專業人才，透過在職進修、職業教育、專長訓練機會，可滿足這種需要。大陸「兩條腿走路」的教育政策，對當前經濟發展甚有助益，足供參酌。

三、設置成人教育專責管理單位，有利於成人教育的推動

由本研究得知，大陸地區不僅在中央的國家教育委員會設有「成人教育司」，同時在省、市、自治區亦設有「成人教育局」來負責成人教育的規劃、推動事宜。此外，在大學內也設立有成人教育學院，使大學成人教育工作有事權統一的單位在負責，有利於成人教育的推動。

從成人教育行政組織的觀點，專責單位的設置是趨勢，也有其必要性，其行政管理著重在支持、輔導，為成人提供最適切的服務。反觀台灣，在中央係由教育部高等教育司、社會教育司分別掌理大學推廣教育和成人補習教育工作，對整體成人教育的推動難收統一事權之功，尤其在中央未能設立成人教育司，使成人教育立法、成人教育政策訂定、成人教育事務呈現零星而無系列、整體的規劃。台灣各大學亦無成人教育學院的組織，對大學成人教育工作推動造成不利的影響。而大陸不僅在中央和地方均設有專責單位，即便是大學亦有成人教育學院的設置，此種作法值得借鏡參考。

四、成人高等教育實施方式多樣化，提供成人進修機會，可作為建構台灣地區成人高等教育推動模式的參據

由本研究得知，大陸成人高等教育的實施方式呈多樣化的發展，不僅院校眾多，且亦含括有不同對象、不同教學方法及不同學習時間的辦學方式，提供成人各式各樣的進修機會。其中對於在職職工的進修教育更為支持，這可從其半脫產及全脫產等實施方式看出，此種做法頗近似於英國特針對工會人員所設計的白天釋工制課程（day-release courses），和歐美日漸盛行的付費教育假（education for leave）等，其以實質的方式鼓勵成人在工作崗位上進修的做法，頗值參考。另外，高等自學考試亦頗值得注意，其以業餘、自學為主，對在職成人提供最合適的學習管道。

事實上，先進國家成人高等教育實施方式亦呈現多樣化趨勢，有函授、校外課程、夜間等方式，可提供成人充分選擇機會，且在施教地點上，遍佈各地。反觀台灣地區成人高等教育，僅大學零星片斷的辦理一些進修研習班，除夜間、暑假外，面授、自學等方式在運用上稍嫌不足。基於成人教育的對象是在職成人，且成人的異質性大，如何提供一套符合成人進修的模式是重要的課題。成人教育推動模式應植基於成人的學習需求、生理心理發展，因此，多樣化的管道應是有效的策略，大陸成人高等教育實施方式有其可取之處，面對台灣大力推動成人教育之際，實有其可資參採之處。