

## 第七章 成人高等教育的課程與教學

「課程」與「教學」是教育實施過程的重要環節。現行大陸地區成人高等教育的課程與教學多半係參照普通高等院校的教材計劃、教學大綱與教學實施方法，並根據社會需求、成人對象心理學習需求而有不同。近年來，由於大陸全日制大學取消了「院」的層級，而直接在「系」之下又細分「專業」，故課程設計主要以「專業」為單位來設置；同時，因為大陸的高等教育，於一九四九年學習蘇聯，將課程改為「教學計劃」。因此，本章探討的成人高等教育課程與教學，共分四節，首先探討專業設置的情形；第二節探討教學計劃與教材；第三節則探討有關的教學情形；最後並予以綜合討論，歸結出其特色與問題分析。

### 第一節 成人高等教育的專業設置

「專業設置」是大陸地區課程結構上一個頗特殊的名詞和制度。「專業」，依照中國大陸「教育辭典」的解釋，係指高等學校或中等專業學校根據社會專業分工的需要所設置的學業門類（朱作仁等，1988）；如「北京師範大學函授教育」設有：數學專業、地理專業、歷史專業、化學專業等；各專業都有獨立的教學計畫，以體現本專業的培養目標和要求。大陸這種「專業」設置制度，基本上是仿蘇聯的高等教育制度。「專業」就是一行專門職業或一種專長；政府按照國家建設的需要確

定專業的設置，並以專業為基礎，作有計畫的招生，系（科）不過是學校裡面的行政單位，系（科）以上再細分為各專業。茲將成人高等教育各類機構的專業設置、培養目標及課程層次分述如下。

## 一、各類教育的專業設置

大陸地區成人高等學校相當多，各校的專業設置皆各有不同，不過大體仍多沿襲普通高校的專業設置，而另行根據在職人員需求及社會需要，開設具有特色，不同於普通高校的專業，究屬不多。茲將較具特色的幾種成人高教的專業設置情形略述如下，其餘與普通高校類似者，不另作介紹。

### (一) 高等函授教育

高等函授教育專業設置是高等函授教育事業的組成部份。高等函授教育的專業設置在層次結構上，目前有本科和專科兩個層次，就專業設置的數量而言，專科層次有495個，本科層次有172個，比例約為3:1。由此可見大陸地區高等函授教育仍以專科層次為主。

另一方面，在各種專業類科之間的比例構成上，四十年來從以師範、社會科學為主，逐步向工科、理科、農科、林科、醫藥，乃至體育等科擴展，在各科內部，除少數類別（如工科的原子能類，農科的農產品加工類、醫藥的基礎醫學、口腔醫學、法醫學類）以外，絕大多數類別都設置一定的函授專業。事實上，目前大陸高等函授教育在工科、理科、農、林、醫藥、社會科學、師範、體育八大科別上全部設有專業，專業總數為51個，佔普通高校專業

總數61個的84%，對培養以業餘為主，自學為主的在職人員具有重大貢獻。

### (二)夜大學

夜大學的規模不如函授教育，開設的專業課程及選修人數均較少。一般而言，有實作性質的專業，如繪畫、音樂、醫學、機械製造等均由夜大學來設置。各個夜大學的專業設置沒有太大的區別。

夜大學的主要任務是提供在職職工利用晚上來學習，以達到相當於全日制大學本、專科同類專業的水準。為此，夜大學根據社會需要，並依全日制大學專業設置情況，開設相對應的專業。全日制大學本科專業數有870種，包括工、農、林、師範、財政、政法、體育、藝術等（顧明遠等，1991）。例如，一九九二年北京師範大學夜大學已開設漢語言文學、文秘、歷史、政治教育、教育管理、學前教育、小學教育、音樂教育、心理學、數學、物理、地理、生物、體育、電化教育、圖書情報、公共關係與行政管理、財務會計與企業管理、計算機軟件等本專科專業，計有19個（北京師大成人教育處編，1992a）

### (三)普通高等學校舉辦中等學校教師本、專科班

教育部所屬之師範學院及外語學院共計九所（即北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、陝西師範大學、華中師範大學、西南師範學院、北京外語學院及上海外語學院）舉辦中等學校教師本科班，招生專業主要為：政治、歷史、英語、日語、地理、生物、教育學、心理學、

學前教育、音樂、美術和體育等。另一方面，各省、市、自治區舉辦的中等學校教師本科班和專科班，除了在所屬師範院校舉辦外，所屬綜合大學和理工、農林、醫藥、財經等院校亦可舉辦。專科學校只能舉辦專科班。招生專業則主要為：政治、歷史、地理、生物、外語、音樂、體育、教育學、心理學以及中等專業學校和農、職業中學所需要的各類專業。

#### (四) 高等學校舉辦幹部專修班

高等學校所辦理的幹部專修班，其專業設置係大專課程來進行教學，並從實際出發，配合幹部現需的政治理論、業務知識水準、專業知識方面來設置（關世雄等，1991）。幹部專修科專業設置內容包括：電腦、證卷、會計、企業等新知識、新技術。例如一九九一年，東南大學的幹部專修科開設了農村能源開發與利用、建築管理工程、工業管理工程等專業（東南大學成人教育學院編，1991）。一九九二年，復旦大學的幹部專修科，已開設了文物博物、金融管理、文物保護、行政管理、經濟管理、世界經濟、應用化學等專業（復旦大學成人教育學院，1992）。

#### (五) 廣播電視大學

依據廣播電視大學暫行規定第八條規定，「廣播電視大學設置專業和課程，應根據社會主義建設的需要，符合通用性強，適應面廣，學員視聽率高的原則。」另廣播電視大學高等專科專業，可分別由中央、省、自治區、直轄市廣播電視大學及省、自治區所屬地區分校設置；原則上

，各地區開設的課程中，至少應有百分之六十為中央電大統一開設者，另百分之四十可彈性由地方自行決定開設符合其需求的課程。

茲以一九九二級教學計畫為例，中央電大根據大陸多數地區經濟與社會發展和人才需求情況預測，確定在大陸統一開設的專業科類，計有四科十七類，即：1.理工科：機械工程類、機電工程類、電氣工程類、電子工程類、計算機工程類、化輕工（含食品）工程類、土木建築工程。2.經濟管理學科：經營管理類、會計審計類、統計類、財政稅收類、金融類。3.文科：中國語言文學類、法律類、政史類。4.農科：種植類、農業師資類。

為設置這些專業類科開出的主幹課程共二二二門，稱為全國電大統設課程。

至於省級電大得根據各地經濟建設和社會發展對人才的需求，決定開設專業。而所開設專業教學計畫中列出的課程，按學分計算如百分之六十採用中央電大的統設課程，這些課程，就屬於中央電大統設專業科類的專業。採用中央電大統設課程不足百分之四十的專業和不用中央電大統設課程的專業，屬於自開專業（牛振冬，1987:77~78）。

#### （六）高等教育自學考試

自學高等考試設置的開考專業，至一九八八年三月止，開考專業有76個，選定主考學校158所，有200多萬人獲一門以上單科合格證書，15萬多人取得專、本科畢業證書（顧明遠等，1991）。根據一九八七年統計北京市高等教

育自學考試各專業報考人數統計，以黨政幹部基礎、中文、經濟、英語、法律、心理學、中醫、新聞學、護理等九個專業報考人數最多。

#### (七)非學歷教育

非學歷教育是大陸地區普通高等學校、獨立設校的成人高等學校、科技幹部進修學院、企事業單位、科學研究機構、及培訓中心等所舉辦的大學後繼續教育和各類培訓、進修、和輔導等。對於進修合格者，發給結業證書或學習證明書。其主要目的是加強在職人員知識的更新和工作知能。結業證書或學習證明書的效用主要是提供職工續聘或晉升高一級職務的重要依據。因此，非學歷教育是一種無學位，但是對就業有助益的專業能力教育。

目前大陸成人高等教育的非學歷教包括短期培訓、專業證書教育及大學後續教育，現將其專業設置的現況分別探討如下：

- 1.短期培訓教育：「需要什麼學什麼，缺什麼、補什麼、急用先學」是其課程內容。一般以英語、企業需求、生活實用等短期培訓內涵為主。學員修業期滿可獲得單科證書。
- 2.專業證書教育：「專業證書」教學班的專業設置根據國家教育委員會批准的普通高等學校和成人高等學校已開設的專業來確定，一般不增設新的專業。通常設置八至十門課程，理論教學總學時數不少於八百學時（關世雄等，1991；顧明遠等，1991）。
- 3.大學後續教育：多層次、多類型、多種形式的辦學形

式，靈活而多樣。專業設置有其特殊的考量，重點放在計算機應用、外語等新的專業技術知識、專業理論以及現代管理知識等方面的專業設置。

## 二、培養目標

根據葉忠海與高本義（1989：64～66）整理大陸學者的觀點，認為成人高等教育課程的培養目標可以依「層次」與「學校」進行分類說明。首先，依不同「層次」可以分為：

### (一)單科班與多科短訓班

此可分為三種，第一種補基礎性質的，解決未達大專水準的成人勞動者的知識補缺；其次為進修提高性質，以解決已達大專的在職專業人員的知識追求、更新；第三種為崗位職務培訓性質，針對崗位所需的一組配套課程施以教育，以解決合格的在職人員之需求。此類目標緊扣經濟、社會需要的學歷教育和崗位培訓，是現階段大陸成人高等學校的主要任務。

### (二)大學專科教育

主要定向培養具有全科性大專程度的生產、工作第一線的應用型專門人才。此類人才具有一定的理論基礎，並且動手能力強、上手快。

### (三)大學本科教育

主要是定向培養具有全科性本科程度的各類專門人才。

### (四)在職的研究生教育

培養在職的碩、博士。

另一方面，依「學校」則可分為以下幾類：

#### (一) 高等學校舉辦函授教育

在國家教育委員會關於印發「普通學校函授教育暫行工作條例」的通知第六條中，明訂了高等學校舉辦高等函授教育的任務為：培養擁護中國共產黨領導、熱愛社會主義祖國、德才兼備的專門人才。同時，其培養規格包括本科、專、科單科進修以及大學後的繼續教育。

#### (二) 高等學校舉辦幹部專修科

高等學校舉辦幹部專修科的培養目標，主要是為了改變目前中等學校教師素質偏低的情形，因此從一九八四年起，在部份普通高等學校舉辦中等學校教師本科和專科班，培訓普通中學、中等專業學校和職業學校（及成人學校）中一些急待培養之教師。

#### (三) 幹部教育

幹部教育的培養目標，主要根據中共中央為了加強幹部教育，實現幹部隊伍革命化、年輕化、知識化、專業化的指示，同時也保證高等和中等專業學校培訓在職幹部的工作順利開展。

#### (四) 高等教育自學考試

高等教育自學考試的培養任務在「高等教育自學考試暫行條例」第二條中為：通過國家考試促進廣泛的個人自學和社會助學活動，推進在職專業教育和大學後繼續教育教育，造就和選拔德才兼備的專門人才，提高民族的思想道德、科學文化素質，適應社會主義現代化建設的需要。



此外，依學歷教育的不同也可有不同的具體課程培養目標，茲分述如下：

(一)職工大學

結合生產實際，主要對口定向培養大專程度的本行業、本企業第一線應用型專業人才，有條件的可辦部份本科。

(二)職業技術專業學校

以提高學員某項崗位的職業素質為主要目的，培養具有大專程度的生產第一線的工藝技術型和生產技藝型的專業人才。其目標比職工大學更明顯。

(三)幹部管理學院

結合管理實際，主要是對口定向培養具有大專程度的本系統的各類管理人才。這類人才既有知識上的「博」，又有定向的「能」。

(四)業餘大學

一般是地區性辦學，主要培養具有大專水平，本地區所需的各類專門人才。

(五)全日制高等院校的函授大學、夜大學

主要是分別培養本科和專科程度的對口型（恰符合該行業需要的）和通用型人才。

(六)教育學院

主要結合中學各科教學和教育行政管理的實際，對口定向培養大專程度以上的各類教師或教育行政管理人員。

(七)科技進修學院

主要屬在職的科技人員大學後的繼續教育，目的在於促進科技人員知識更新與提高進修。

#### (八)農民大學

結合農村實際，主要培養具有大專程度的應用技術專業人才。

#### (三)課程層次

大陸地區成人高等教育依實施方式和機構的不同，而有不同的課程層次和學制年限分配，茲進一步說明如下：

##### 1. 函授教育

本、專科函授教育，實行學年制，也有實行學分制。其中面授及教師指導的實驗、實習應佔高等學校同層次同專業授課總學時的百分之三十左右。

##### 2. 普通高等學校函授教育試辦普通專科班

辦學年限嚴格按照國家教育委員會（即教育部）有關普通高等函授專科的學制執行。

##### 3. 普通高等學校舉辦中等學校教師本、專科班

學制均為二年（尹鳳合，1989：112～4）。

##### 4. 普通高等學校辦理幹部專修科

學制為二至三年。由辦班學校根據培養目標所要求具備的基礎理論、專業知識和專業技能等情況加以確定，並報上級主管部門審定（19845 15，（84）教計字086號）（尹鳳合，1989：115～9；關世雄，1991：66～70；中華人民共和國國家教育委員會，1991：383～6，389）。

##### 5. 省級及計畫單列市教育學院、教育行政學院

凡經教委同意設置的本科專業，可對全體中學教師和中學教育行政幹部，以多種辦學方式，辦理大專程度起點的學制兩年之脫產本科班和學制三年的業餘函授本科班（1987 12 28，（87）教師字 015號）（尹鳳合，1989：153～7，168）。

#### 6. 高等教育自學考試

高等教育自學考試的專科（基礎科），本科等學歷層次，與普通高等學校的學歷層次水平的要求是一致的（第五條）（尹鳳合，1989：64～71；中華人民共和國國家教育委員會，1991：348～53）。即各專業考試計畫的安排，專科（基礎科），一般為三至四年；本科一般為四至五年。

#### 7. 廣播電視大學

廣播電視大學所舉辦的學歷教育，學員需通過國家規定的入學考試，方能取得學籍。且實行學分制和學年制，並逐步向完全的學分制過渡。同時根據全日學習或業餘學習和學科類別的需要確定學制，及學分，並可適當縮短或延長學員的學習年限。此外，亦與各類高等教育聯合辦學，在相同層次、專業範圍內逐步實行廣播電視大學和其他類成人教育相互承認學分或成績（第二十六條）。例如北京廣播電視大學一九九二級各專業科類均屬大學專科層次教育，便全部執行二年制三年業餘學習的學年學分制教學計畫。

#### 8. 廣播電視大學普通專科班

廣播電視大學招收參加普通高考高中畢業生普通專

科班（以下簡稱電大普通專科班），實行走讀，學制二至三年。

### 9. 專業證書

專業證明是指學員經過學習、考試合格，表明已達到崗位所要求的大專層次專業知識水平的一種證明。不能作為崗位培訓合格證書，是上崗位的一種資格證明，也不等同於大學專科畢業證書，只在本行業本專業的工作範圍內適用，僅作為評定、聘任專業技術職務、管理職務和其他職務的任職資格的依據之一。若轉換其他專業崗位，則應再接受新的專業知識教育，取得新的專業證書（尹鳳合，1989：80～4；關世雄，1989：185～8；關世雄，1990：165～6；中國人民共和國國家教育委員會，1991：419～21）。

由以上的分析可知，成人高等教育的範圍廣泛，經整理可以大略粗分為四大類的學習活動：第一類是普通高等學校舉辦的幹部專修科、中等學校教師本（專）科進修科、的函授教育（及其試辦的普通專科班）與夜大學；其次則為各類成人高等學校，如教育（行政）學院、廣播電視大學（及其普通專修科），職工大學；第三類則是以考試取得證書的方式，如高等教育自學考試、專業證書；以及最後一類可以說均不屬於上述三類的分法，而從教育的等級上來看，即大學後繼續教育。

茲將上述所提的成人高等教育課程專業層次，以下表做一說明。

表7.1-1 成人高等教育課程專業層次一覽表

名 稱	層 次	學習方式
普通高等學校	本、專科	全日制
其中：短期職業大學	專 科	全日制
普通高等學校附設夜大學	本、專科	業 餘
普通高等學校附設函授部		業餘或部份
或獨立函授學院	本、專科	時間制
廣播電視大學	專 科	業餘、部份時間制、全日制
職工大學	本、專科	全日制
職工業餘大學	專 科	業 餘
農民大學	專 科	全日制
教育學院	本、專科	全日制、業餘
中學教師進修學院	本、專科	全日制、業餘
管理幹部學院	專	全日制
高等教育自學考試	本、專科	業餘
其他教育		

資料來源：朱承平、姜沛民，1988

此外，在成人高等教育的學歷教育方面，就課程的修業方式來看，除了本科、專科的差別之外，較特殊的還有「本科兩段制」（兩段結業制）及「大專起點本科制」的課程。茲分別詳細說明如下。

#### 1. 本科兩段制

本科兩段制之修業年限為六年的分為三、三兩段，如工科類專業，第一階段三年，開設基礎課和技術基礎課；第二階段三年，開設專業課和安排畢業論文。修業

年限五年的，按三、二分段，如文科類專業。第一階段結束後，考試成績合格而不再升入本科學習者可發給專業畢業證書；繼續修完第二階段課程，安排畢業論文，成績合格者發給本科畢業證書（李祖培、毛添玉，1988）。

實行兩段制的學制日益增多，影響了教學品質。因此，此國家教委指出：從一九八六年起，除經教委批准試辦的學校外，一般不再招收專科、本科兩段制的新生（賴春明，1989）。但不少成人教育工作者和學生認為，兩段制具有靈活性，比較適合成人教育的特點。因為對於成人來說，身兼學習、工作、家庭三付擔子，堅持學習五至六年是十分不容易的。有的學員學完專科階段的課程，感到精力不足或學有困難，即按專科程度畢業。對學有餘力的學員，可以繼續修讀本科。不少學校在專科升本科時，還增加了升段考試，實行中間淘汰制，這使該升入本科的學員有一種緊迫感，激勵學生奮發學習。一般而言，兩段制學制靈活，適應成人學習特點；有淘汰制，能鼓勵學生積極學習，保證品質，是一種適應成人特點的學習體制。比那種「五年一貫制」更適應成人學習的需要。當然，在執行中也存在一些問題，就是專科畢業的學員，知識結構不夠完整，缺少專業技術課程。這個問題，是可以研究探討，尋出好的解決辦法的。比如：五年兩段，在學到兩年半時，就可以進行分段選擇，凡能升入本科的，按原教學計畫進行。不能升入本科的，在剩下的半年或一年時間裡，對課程設置作一

些調整，增加專業技術課和實踐環節。這樣保證專科教學計畫的完整性和課程體系結構的合理性。在日校，爲了增進學生學習的競爭能力，有的學校已開始實行淘汰制。

## 2. 大專起點本科制（或後續本科、續本科）

這種學制是爲具有專科畢業水準的職工，需繼續學習達到本科水準而設的，一般修業三年。從一九八三年開始進行，主要是考慮高中教師合格率不夠，爲了儘快提高現在中學教師水準，因此，只限中等學校教師的進修。由於這種學制，對於具有專科畢業水準的職工幹部提供了繼續深造和學習的機會。一九八六年，教育主管部門也允許在少數非師範體系中試行（賴春明，1989；關世雄等，1991）。

# 第二節 成人高等教育的教學計劃與教材

## 一、教學計劃

### （一）意義與結構

#### 1. 意義

成人教育教學內容總體而言稱之爲方案（program），具有高度組織化的稱爲課程（curriculum），結構愈見鬆散者也稱之爲方案。在大陸地區的成人教育高度地組織化，多半以正規學制爲依歸，課程的設計規畫也不例外，是故其成人教育課程也多半倚靠正規高等教育的

模式，但目前已有漸漸考慮到成人學習特性的趨勢。在大陸地區的高等教育，一九四九年便學習蘇聯，把課程改稱「教學計畫」，各科課程標準改稱「各科教學大綱」（瞿葆奎，1988）。此後，中共歷年頒布的各級學校「課程」，皆稱之為「教學計畫」。此外，自從一九八八年「高等教育自學考試暫行條例」通過之後，高等教育自學考試的「專業考試計畫」也可以稱為引導成人學生進行有計畫學習、辦理考試單位、以及提供學習輔導活動單位的一種成人教育活動。因此，本研究所稱之「課程」，實際乃包括了大陸地區所用的「教學計畫」以及「考試計畫」。茲再進一步說明「教學計畫」的意義如下。

「教學計畫」是根據各級學校培養目標及其業務規範，按照中共規定的招生對象和學制，由主管教育部門所制定的有關教學和教育工作指導性文件（余本祐、趙俊棟，1990：210；125；張念宏主編，1988：392；顧明遠，1990 a：282；王一秀，1991：322；張念宏，1991：65；姜文閔、韓宗禮，1988：491）。在高等教育方面則由學校的系（科）組織教研室（組）制訂，經校主管部門審查和校院長審批後實施（鄭啓明、薛天祥，1989：149）。因此，可以說是對學生自入學至畢業整個過程組織教學的總體工作計畫，而各級學校按照這一計畫有目的、有步驟地對學生進行有系統的教育，從而實現預定的培養目標。

至於教學計畫的制定乃是在確定開設的專業後，便



根據各專業的培養目標和專業方向，由各校的系（科）組織教研室（組）制定，經校教學主管部門審查、和校院長審批後實施的指導性文件（鄭啓明、薛天祥，1987:149）。

## 2. 結構

教學計畫的「結構」通常有五個部份：學制（學習年限和時間分配），本專業培養目標，課程設置和教學時數，實踐性教學，教學環節的安排與教學進度（計畫）表（鄭啓明、薛天祥，1987：149；黃烈修，民81）。另一方面「專業考試計畫」也包括五部份，包括：指導思想（包括總的要求）、學歷的層次和規格、專業的基本要求（分專科和本科）、專業的課程類別、考試課程與學分、關於考試、命題、評分問題等的說明，專業基礎課程說明，必讀書日和參考書目（分專科和本科等）的內容（葉忠海、高本義，1989：221）。

另一方面，在教學計劃的「格式」方面，茲舉北京市高等教育自學考試各專業考試計畫基本格式為例加以說明（關世雄，1989：191~249）：

(1)前言：人才培養目標。

(2)專業的基本要求：許多專業共通的部份為首段：

「擁護中國共產黨，熱愛社會主義；努力學習馬列主義、毛澤東思想的基本原理，逐步樹立辯證唯物和歷史唯物主義觀點；堅持一切從實際出發，實事求是的作風；具有愛國主義、國際主義精神和共產主義道德品質；遵紀守法，全心全意為人民服務。」之後

的各段才依據各專業的特色制定教學目標的要求。

(3)學歷規格：規定本項專業所屬的本、專科程度，其連接的情形，以及其考試科目數、學分數的要求。

(4)考試課程及學分：則詳列統考課、非統考課的每一門科目名稱及學分數。

(5)考試辦法：規定是否採用筆試、計分方式、考試及格者發給單科合格證書。

(6)畢業論文、或報考條件及辦法：畢業論文在何種情形下可提出，論文題目的審定、以及成績的審定。

另外，再以北京廣播電視大學一九九二級教學計畫為例，發現其包括了以下五大部份：

(1)培養目標：分為培養目標和基本要求。培養目標可以再分為政治方面目標及專業的目標，政治性目標都以培養德、智、體全面發展的重點專門人才為基本。在專業目標方面，才依各專業特色而有不同，例如理工科機電工程專業為「重點面向基層的，以機械為主，從事機電工程工作的應用性高等專門人才」，英語專業為「具備英語、聽說、讀、寫技能的應用性高等專門人才。而在具體要求方面亦有普遍性要求與專業要求，普遍性要求則為：「堅持四項基本原則，積極為社會主義現代化建設服務，遵紀守法，有良好的社會公德和職業道德」；專業要求卻各不相同，如理工科機電工程專業為「掌握本專業所必需的技術基礎理論和一定的專業技術知識以及製圖、運算、實驗等基本技能，具有一定的製造、維修、簡單設計和分析解決

本專業一般工程實際問題的初步能力，了解本專業科學技術的新成就和發展趨勢，具有一定的外語水平，能借助工具書閱讀本專業外文資料」。英語專業的具體要求為「在學業上要求掌握語音、語法的基本知識、語音語調正確，語法概念清楚，熟練掌握5000個左右的詞語，在聽、說、讀、寫方面能夠解決實際工作中的基本問題」。

- (2)學制：訂明該專業的學制為何，業餘學習者修業年限為多久，一般是二年制大專，安排三年業餘學習。
- (3)課程設置：指出該專業多少門必修課，課程名稱、進度等，都以「教學計畫進度表」表示之。
- (4)教學環節：列出基本的部份為課程學時、畢業設計（畢業作業）、及教學時間安排等三大部份；理工科則再言明實驗、課程設計等兩部份。
- (5)畢業：列出有關畢業學分規定及畢業資格取得等。

由以上的介紹，可以映證Baller（1991）的看法：大陸地區成人高等教育的課程，實際上包括一系列由中央政府制定的文件，這些文件規定了學校所開設的每一門學科應花的時間、每門學科一般的和具體的教學目的，每一學期應完成的教學目標、學生應取得的成績，以及在教學時教師應採用的基本方法、教學原則（任芳譯，1991）。換言之，以上每個部份都有規定該做什麼、怎麼做、及達到什麼要求，至於對於為什麼這麼做的原因，在教學計畫與考試計畫中，一般都不會呈現（黃烈修，民81）。因此，這點正符合了Lawton（1980）所指出的：「社會主義國家

通常沒有『課程政策』這個術語，因為政策過程一般由黨的領導機構來制定。」。所以這也說明了在共黨的政策指引下，大陸的課程具有強烈的意識型態色彩，企圖將單一的價值灌輸於課程中。

## (二)教學科目

### 1.開課原則

大陸地區開課的原則，許多學者都提出不同看法，主要如下：

- (1)必須有堅定的思想政治方向：大陸地區教育的最大政治任務是全面開創社會主義現代化的新局面，堅持「四項基本原則」，努力培養社會主義專門人才。
- (2)必須理論、實際兼顧：課程教材除通過實作性設計外，重要的還需通過課程教材內在的理論與實際的設計。
- (3)必須適合當前社會環境：設計課程和選擇教材時，必須「全盤西化」，並符合國情。
- (4)必須力求精簡：由於學校修業時間有限，只能把少量精粹的知識教給他們。「精粹」在於提供基本知識、基本理論、基本技能技巧，使教育教材符合成人學習基本要求。

### 2.選必修課程

成人高等教育的課程設置一般分為必修和選修兩大類。其詳細的內容分述如下：

#### (1)必修課程

一般必修課程，指學生必須修讀的課程，包括基本

理論、知識和技能類課程、公共政治理論、體育、外語類課程等，實踐性較強的教學生產實習、實驗、社會調查等也列為必修課。必修課程按其結構層次，一般可分為下列三類：

①公共（基礎）課程（或公共必修課程）：這類課程是各專業的大學生共同必修的課程。目前各類大學院校規定的公共基礎課有馬克思主義政治理論課、外語課、體育課、（于美才，1989）。根據理、工、農、醫、師範、文藝等不同分類，公共課的設計也有所區別。公共課是根據高等教育培養目標的共同要求開設的，它是培養全面發展的專門人才，構成合理結構的必要課程。但考慮到成人教育的特點及成人學習負擔太重的特殊性，為了減輕學生負擔，保證學生集中精力學好基礎課，公共課設置情況要求比較靈活，大致分三種情況（劉云翔，1988；賴春明；1989）：

第一，不設政治理論、體育等課，只要求參加單位政治學習和自行體育鍛鍊。

第二，列入教學計畫，要求學者自學，但不考試，不考核，如政經黨史等（政治專業例外）。

第三，根據專業需要必須設計的公共課程。

②基礎課程（或技術基礎課程）：與普通大學相同。這類課程是學習某一科系或某一專業學生必修的基礎理論、基本知識和基本技能訓練的課程（稱「三基」）。它包括一般基礎課和專業基礎課。一般基礎課是指某一科系學生必須的基礎課，專業基礎課的範圍更窄了，

是指該專業的學生必修的基礎課（于美才，1989；潘懋元，1984；賴春明，1989）。

基礎課的作用是為學生掌握專業知識和學習新科學技術，為學生奠定理論和技術基礎，它是培養專門人才的基本組成部分。因為基礎課具有較高的穩定性和較寬的適應性。在科學技術迅速發展的今天，加強基礎課教學，是當前成人高等教育改革的趨勢之一。

③專業課程：專業課是一個專業的中心部分。它表現了專業的特點，是根據國家對某種專門人才在業務上的特殊要求而設計的課程。其任務是使學生掌握必要的專業知識和技能，了解本專業範圍內最新科學技術成就和發展趨向。著重專業理論、基本規律、基本科學方法和實驗技能的培養。

公共課、基礎課和專業基礎課的學時，一般應佔課內總學時的85%左右，專業課佔15%左右（劉云翔，1988）。

## (2)選修課程

選修課程是相對必修課而言的。目的和任務是為了解貫徹因材施教的原則，擴大學生的知識面，加寬、加深基礎課程，增強學生畢業後對工作的適應能力。選修課的設置，要視各科師資與設備條件而定，一般分為兩類：

①限制選修課（或指定選修課）：是限定在一定範圍內供學生選修的課程。限制選修課要給學生較大的選擇餘地。試行學分制教學計畫，並應使限制選修

課的學分數多於必修課，其比例以 2 : 1 為宜，至少不能低於 5 : 1（于美才，1989）。

②非限制選修課（或稱任意選修課）：是包括某些深入研究類課程和擴大知識視野類的課程。學生可以根據自己的需要和志趣，任意選擇某些課程。特別函授教育，由於學生的分散性，廣佈性，任意選擇，在教學上和課程的開設上以及管理上都有一定困難。因此，一般只設指定選修課（賴春明，1989）。必修課與選修課的比列大約是：必修課佔75至80%，選修課佔20至25%（于美才，1988北京師範大學成人教育處編，1989）。

一般說來，多以「專」為基點、為核心，保證足夠的專業主幹課程（包括專業基礎課、專業理論課和專業實踐課），加強實踐性教育學環節；同時，圍繞「專」開設相關課程。因此，必修課中乃強調「專」、「精」，針對性強；而在選修課中則提倡「寬」一些，選擇性稍大。然而不少學者認為成人高校專業的開設，應該要特別重視應用的功能，且需予以適當拓寬課程內容（業忠海、高本義，1989：145）。

### 3. 時間安排

時間安排是教學計畫的重要內容之一，關係到成人學習的成效，時間安排的特性是：

- (1)函授教育教學計畫原則上按學年學期劃分，實行秋季結業。每學年學生學習時間安排45週。其中平均自學作業時間40週，一般利用寒暑假期間集中面授。面授

時間一般每年不得少於五週（劉云翔，1988；賴春明，1989）。

(2)夜大學一般安排在晚上，每週安排二到三個晚上，一個下午（或星期日半天）來學習。每週三至四次，每次二至四小時。它利用全日制大學的校舍、教學設備、師資等條件，實施正規教育。

#### 4. 課程決定程序

##### (1) 高等教育自學考試

由全國考委制定和審定高等教育自學考試專業的規畫、審批或委託有關省級的高等教育自學考試機構審批開考專業（高等教育自學考試暫行條例第六條）。至於專業考試計畫的擬定與課程自學考試大綱、編寫教材等則由全國考委設立的專業委員會來完成（高等教育自學考試暫行條例第七條）。

##### (2) 廣播電視大學

採用全大陸統一開設課程和地方自行開設課程相結合，以統一開設課程為主的方式（廣播電視大學暫行規定第二十三條）。

##### (3) 專業證書

教學班的教學計畫和教學大綱，由省、自治區、直轄市及計畫單列市有關部門或國務院有關部委教育司（局）組織有關教、專業事業單位的專業技術人員和管理人員研究制定。

其課程設置要符合專業的特點，針對性要強、教學要求可有所側重，一般設八至十門課程，理論教學



總學時數不低於八百學時。學制及辦學形式，則由省級教育主管部門或國務院有關部委教育司（局）徵得全國自學考試指導委員會或省考委辦公室同意後實施（尹鳳合，1989：80～4；關世雄，1989：185～8；關世雄，1990：165～6；中華人民共和國國家教育委員會，1991：419～21）。

## 二、教材

### (一)教學大綱

#### 1. 教學大綱的結構

教材是教學重要內涵，教學大綱具有指引作用是學校各門學科的目的任務，教材綱目和教學實施的指導文件，主要包括課程的目的、任務，各章節的知識範圍，講授、實習、實驗、作業、教學時數的分配等。各專業的教學計畫制訂後，必須相應地編寫各課程的教學大綱，最後根據每門課程的教學大綱，編寫每門課的教材。本部份茲分別探討教學大綱和教材內容如下：

教學大綱的結構，一般分為三部分，即說明、正文和附錄。其內容說明如下（于美才，1989；鄭啓明、薛天祥，1991；潘懋元，1984；賴春明，1989）：

- (1)說明部分：對課程目標的要求，教學內容的重點，教學方法的提示，對教材的重點、難點和複雜部分提出教學建議，以及編寫教材的原則，均予以闡述。
- (2)正文部分：即大綱的基本部分。是以學科的科學體系基礎，根據教學方法的特點和順序排列該門課程教學

內容的主題、分題和要求組成該門課程嚴密的教學內容體系。系統的安排教學內容的主要章節、課題和要目，規定每個課題的基本論點，教學大綱的本文規定內容的範圍和份量、時間分配和進度，還規定了實驗、實習和其他作業的題目等。

(3)附錄部分：列舉各種教學參考書和資料。

## 2. 教學大綱的編寫

教學大綱的編寫依不同的教育形式而有不同，茲進一步說明如下：

### (1)函授教育

各高等學校依規定的各門課程，參照全日制同類課程教學大綱要求，結合函授教育特點，制定函授教學大綱（第十條）。

### (2)高等教育自學考試

全國考委根據工作需要設立專業委員會，負責擬定專業考試計畫和課程自學考試大綱，組織編寫和推薦適合自學的高等教育教材，對本專業考試工作進行業務指導和質量評估。並由全國考委制定和審定高等教育自學考試專業考試計畫、課程自學考試大綱。

### (3)廣播電視大學

中央廣播電視大學開設的專業科類，教學計畫和統一開設課程的教學大綱由中央廣播電視大學制定。而省、自治區、直轄市（計畫單列市）等省級廣播電視大學則負責擬定自行開設的教學大綱，編寫自行開設課程的印刷教材及教學輔導資料，制作自行開設課

程的視聽教材。

#### (4) 高等學校舉辦幹部專修科

承辦的高等學校要根據培養目標要求，擬定教學計畫，編寫教材，組織教學工作的實施。

#### (5) 職工大學

一般職大在創校初期，由於各校基礎課教師的層次參差不齊，致使教材和教學的水準懸殊甚大。有的學校便編配教研組來進行專業教材的編製。例如蘇州市職工大學便組建了全市職工大學政治理論、高等數學、普通物理、外語、體育、機械製圖理論、力學、機械原理和電工原理等公共基礎課和較具共通性的技術基礎課教研組。以推薦和選拔的方式，聘請骨幹教師擔任組長，教研組討論大綱、選用統一教材、編寫教學輔導資料、集體備課、以老代新、調劑教師餘缺、研討教學教法等種種教學活動，以提高專業課教師的能力。目前，在技術基礎課和專業課的自開課率已達90%以上。

#### (二) 教材內容

目前大陸地區成人高等教育的教材除了函授教育、自學考試有少數自編的教材和部份指導參考書外，其餘大多借用日校教材，有的大學以減少篇幅方式編成的，沒有突破傳統教材的體系和模式，部份教材還存在著內容偏深，要求偏高，以及重理論輕實際，忽略成人能力培養與成人教育的特殊性弊病。因此，以下僅就函授、自學教材分述之：

## 1. 函授教材

函授教材編寫是高等函授教育的一項基本工作。函授教學是以有計畫、有組織的自學為主，並輔以系統的集中面授的隔空教育體系，需要有精心設計教材，才能達成教學目標。函授教材是根據教學大綱的要求結合函授教學特點，以及函授生的思維活動規律編寫出來的教科書、學習指導書，以及相應的習題集、輔導資料等（魏立真，1992）。

目前大陸高等函授教育使用的教材有四種情況，分述如下：

### (1) 借用全日制教材，再配合編寫一本自學指導書

主要是就日校教材的內容、重點、學習方法等進行提示和指導，形成「日校教材——自學指導書」的體例結構。

### (2) 獨立自編或合作編寫出版的函授教材

這種教材，是根據教學大綱所規定的內容要求和培養目標，以簡潔明確的文字，系統地闡述一門課程知識的材料。

這種教材的特點獨立成冊，沒有其他配套材料。但為了便於函授生自學，在函授內部體例結構上要有一定特殊要求，要有合理的比例結構，每一章的結構一般包括五個部分：a. 自學指導（引言）；b. 正文；c. 小結；d. 思考題；e. 習題與答案，這五部分的重點是正文（賴春明，1989）。

### (3) 系列化成套函授教材

函授生分散在各地，有的在偏僻落後的地區，查找資料十分困難，輔導教師更是難得，在這種情況下，函授教育應建立系列化配套教材，盡量為函授生自學提供方便和創造條件。

系列化配套教材由三部分組成：a. 課本；b. 自學指導書；c. 參考輔導資料。這三個部分，各自獨立成冊。

#### (4) 學校內部印發教材

關於函授教材的編寫，有不同的看法，一種意見認為：函授教育的與全日制一致，就應當採用全日制教材，不必另編函授教材。另一種意見認為：函授教育有其自身的特點和規律，為了適應這些特點和規律，就要編寫函授教材。但需注意兩點（錢文俠等，1992）：一是採用全日制教材，一般應根據教材和教育對象的實際，配套編寫自學指導書或輔導資料，幫助學員自學教材。二是編寫函授教材注意函授的特點時，務必不能降低要求。

#### 2. 自學考試教材

目前，高等教育自學考試教材一般是使用全日制大學使用的教材，這些教材很不適宜自學。自學考試是國家學歷考試，它沒有嚴格的入學考試，也沒有面授、輔導、書面作業及平時考核，考生主要通過自學達到國家制訂的課程自學考試大綱規定的知識範圍和深度，及其反映在指定的教材內容的要求，在一次的考試中，認定其學習成績（如不合格，則再參加下一次該門課程的考

試)。因此，除了重視考試各環節品質外，教材品質十分重要，獨立自編的自學考試教材極具特色，一般分為課本、該科自學考試大綱及自學考試指南。下面就自編的自學考試教材現況分別敘述：

#### (1)課本

課本是自學考試教材基本內容，包括各科課程的基本理論、基本知識和基本技能等。各科課本編排有按章、節體系劃分，也有按學習份量劃分。

#### (2)各該科自學考試大綱

這一部分是以課本為基礎。包括學習目的和要求、學習內容提示、小節及學習書目和相關文件。其中學習目的和要求係指預定達成的目標和應完成的目標；學習書目和相關文件係指參考書目和相關文件。各該科自學考試大綱係以單行本出版，隨同課本一併發售。

#### (3)各該科自學考試指南

本指南係自學考試輔導材料。各章包括本章要點、模擬試題及參考答案。本章要點以修列式摘要之；模擬試題包括填空、名詞解釋、簡答題、申論題等；參考答案附於該指南之最後部分，可供學員自我評鑑之用。

環視上述大陸函授教材使用現況，以獨立自編的函授教材最具特色，便於函授生自學，加強成人學生學習能力，幫助其理解教材內容，掌握課程的系統和重點。

目前大陸地區成人高校的教材則仍離理想有若干距離不少

成人高校的教材是「新華書店搬家」的形式。但是前有一些成人高校在此方面進行了一些努力，如上述所討的函授教育及高等自學考試教材方面，編寫了不少以函授」爲主、以「自學」爲主的函授教材，有的及即使用全日制教材的，也編寫一些自學指導書，以與之相合。

### 第三節 成人高等教育之教學

大陸地區成人高等教育的實施過程與普通高等學校的實施過程中均有一個完整的教學實施過程。但是成人教育由於對象不同，且成人扮演多重角色和在職，只有部份時間學習，因此成人高等教育的教學實施過程，因不同類型和機構而有不同，茲分述如下：

#### 一、教學實施過程

##### (一)函授教育

##### 1. 教學

以有計畫、有組織、有指導的自學爲主，並組織系統的集中面授；注重理論聯繫實際。

##### 2. 教學環節

主要包括自學、面授、輔導答疑、作業、實驗、實習、考試（考查）、課程設計、畢業設計及答辯（或畢業論文及答辯或畢業考試）。

##### (二)高等學校舉辦幹部專修科

承辦的高等學校要根據培養目標要求，擬定教學計畫

，編寫教材，組織教學工作的實施。

### (三)高等教育自學考試

全國考委統籌安排，分別採取全國統一命題、區域命題、省級命題三種辦法，逐步建立題庫，實現命題標準化。省考委除了擬定開考專業外，並指定主考學校。而主考學校係由省考委挑選專業師資力量較好的全日制普通高等學校擔任，接受其領導，參與命題和評卷等工作（。至於自學考試的助學活動，則由省考委和地市考委共同負責指導。同時也鼓勵企業、事業單位和其他社會力量，根據高等教育自學考試的專業考試計畫和課程自學考試大綱的要求，通過電視、廣播、函授、面授等多種形式開展助學活動，並接受高等教育自學考試機構的指導和教育行政部門的管理。

按照專業考試計畫的要求，每門課程進行一次性考試。課程考試合格者，發給單科合格證書，並按規定計算學分。不及格者，發給單科合格證書，並按規定計算學分。不及格者，可參加下一次該門課程的考試。

### (四)大學後繼續教育

以短期培訓、業餘學習為主。教學方式要靈活多樣，可採用開班面授、專題研討、實地指導、輔導自修、電視、聲像和函授等多種形式實施（尹鳳合，1989：60～3；中華人民共和國國家教育委員會，1991：406～8）。

### (五)夜大學

夜大學的教學以面授為主，包括講授、實驗、實習、



考試及畢業論文。

## 二、教學方法

教學方法是指在教學過程中，教師和學生為實現教學目的和任務所採取的途徑和手段。教學方法包括教師的方法，也包括學生學的方法，並使兩者達到和諧的統一。教學方法指完成教學任務的途徑和手段，目前大陸成人教學用得較多的有課堂講授法、課堂討論法、實驗實習法、自學法、函授等，分別敘述如下：

### (一) 課堂講授法

講授法是教師透過語言以系統地、連貫性地向學員傳授知識的方法。它是講述法、講解法、講讀法和學校講演法的總稱。課堂講授法在成人高等教育中之文、理、工科中廣泛應用。目前大陸函授教育之課堂講授佔總學時的30%，夜大學則佔60%左右（高本義、葉忠海，1989）。

### (二) 課堂討論法

是指在教師指導下，以學員集體（小組或班）為組織形式，透過學員之間互相討論，來完成教學任務的一種教學方法。這種方法尤其適用於成人教學，目前僅夜大學部分學校採用。

### (三) 實驗、實習法

實驗和實習都是在教師指導下，學員進行獨立作業以獲得知識、技能、技巧的主要方法之一。實驗、實習課在理、工科的教學中，佔有重要的地位，但目前大陸成人教育教學中，實驗因限於辦學條件，缺乏專用實驗場地、材

料儀器等，往往不易進行，而教師爲要讓學生做實驗，亦往往利用企業生產設備，到普通學校借用或租用實驗室。實習，在成人教育中容易進行，辦學單位一般具備實習條件，由於學生大多是在職人員，可結合工作本單位或到有關工廠進行參觀學習，甚至可以直接把教學要求和生產需要結合起來。

#### (四)互學（或稱導生制）

這種學生教學生的教學方法，解決了師資不足的問題，又培養了學生的能力。這種方法能夠充分發揮成人經驗的作用，使他們互相取長補短，共同進步。一般採取經驗交換、討論會、研究會等方式，參與者從各自不同的角度提供經驗，互相探討，互相啓發，從而解決共同的或各自需要解決的問題。夜大學在課堂教學時，用互學方法，尤其在實驗實習課中運用最爲普遍，互學可分組進行，由老師或成人學生主持。

#### (五)自學法

成人教育的目的，是爲了提高各行各業的工作人員的文化素質和思想素質，但是提高思想文化素質的目的是爲了提高工作能力。目前夜大學也要求學生自學，每週八至十六學時；函授教育亦每週十六至十二學時。

高等教育自學考試中的自學，其靈活程度最大，更接近廣義的自學。報名自學考試者，一般根據專業的考試計畫和課程的考試大綱來安排自學。函授教育中的自學，則是函授教學的主要方式，自學在函授教育中具有重要的地

位和作用；函授的自學，則根據函授教學計畫與各課教學大綱來安排，其靈活程度其次；夜大學的自學，則與普通大學教學中的自學接近，主要環繞課程教學進行預習、複習、以消化和掌握課堂教學內容。

#### (六)函授教學法

函授，顧名思義是以「函授」為教學手段的一種教學方法。函授教育，是以函授為主，輔以其教學手段，透過有組織、有計畫、有指導、有目的的自我教育活動來實現教育目的的一種成人教育方法。

大陸地區的函授教育的教學方法具有三個特點（賴春明，1989）：

1. 傳播知識信息的形式以書面料材為主。
2. 學生學習的形式以自學為主。
3. 師生之間的聯繫形式，以「通訊」形式為主，以面授輔導為輔。

函授教學法的特點是，突破了課程空間的局限，及學校的圍牆，教學範圍相當廣泛。中國大陸地廣人多、師資缺乏，要求學習的人數量很大，函授教學方式是最適當發展。

#### (七)專題講座

專題講座是一種組織專題教學內容對學員進行講授或報告的教學方法。它的內容集中且有一定的深廣度，可以在較短的時間內使學員獲得較多的知識，它不受時間、空間的限制。在科學技術發展的形勢下，這種教學方法在大

陸廣被採用。

總之，大陸成人高等教育的教學方法最初基本上是借用普通教育的教學方法，尤其是班級授課制。爲了適應對象、內容、方法等方面的特殊性和複雜性，成人教育也創造了自己的多種多樣的教學方法，其共同的特點是因地制宜、靈活多樣，成人教學方法種類繁多，而且還在不斷改進、創新。

## 第四節 綜合探討

本節茲綜合歸納大陸地區成人高等教育的課程教材與教學的特色與問題，予以分析如下：

### 一、特色

(一)高等教育自學考試深具開放取向，鼓勵成人自學

高等教育自學考試是大陸地區成人高等教育的特色。環觀世界其他國家，類似的高等教育考試方式似乎並不多見，該項自學考試不論年齡、性別及學歷均可報考，這種方式與歐美的校外學位方式有異曲同工之妙。只要考試及格，就發給畢業證書或單科成績合格證書；學習方式和修讀的時間不做任何限制，依成人自己的能力及時間而定，對成人學習深具鼓勵作用。此種考試方式的實施，使大陸地區在短期內造就甚多具有高學歷的人才。

(二)課程內容多樣化，符合成人學習需求

成人高等教育課程內容係依據「需要什麼，學什麼；

缺什麼，補什麼；急用先學」的原則開設，符合成人學習需求，諸如英語、企業需求、生活實用課程五花八門。從成人教育學（Andragogy）的觀點來看，成人在整個教學歷程中是主動學習者，有主動尋求問題解決的能力，安排一系列符合成人需求的課程內容，可滿足成人學習動機。許多學者相信，課程內容應與成人的需要和動機相一致（黃富順，民78）。大陸這方面的做法與先進國家如美國開設專業繼續教育課程、非學歷課程，日本大學公開講座課程相同，均符合成人學習需求。

#### (三)短期培訓課程以實用取向為主，達到學用合一之目的

成人高等教育為適應社會主義現代化建設培養人才的需要，開辦了各種短期培訓班，包含各種職工、幹部，辦理形式涵蓋了崗前、崗後培訓課程。於一九九二年，李鐵映在全國成人高等教育工作會議開幕式上稱，為促進農業的現代化，必須利用短期培訓造就更多農民（李鐵映，1992）。因此，大陸短期培訓更朝向實用取向，吻合學用合一的精神。且與成人教育課程設計精神相符合，基於成人係依據社會角色發展任務的需要而學習，其發展任務在於就業、轉業之需、實用取向的課程設計是正確的，此種現象也與先進國家繼續教育、成人教育的課程設計精神一致。

#### (四)獨立自編的高等自學教育考試教材可鼓勵成人自學，培養讀書風氣

大陸高等教育自學考試是一種深具彈性、靈活且符合

當前成人教育發展趨勢的教育制度。

自學考試主要係以自學為主、書面資料為輔，對在職職工，對分佈在各地的成人，提供十分便捷的進修管道，目前其專為高等自學所獨立自編的教材已有頗為可觀的成績，尤其是文史類，有助於成人自我學習。Knowles認為成人能自我設定目標、訂定計畫、執行計畫（鄧運林，民81），透過自我導向學習（self-directed learning）的歷程，不斷學習，以期自我實現。美國許多大學採用的契約學習（contract learning）、自我導向學習，丹麥、瑞典、挪威的讀書會（study circle），均是自學為主的學習方式。

面臨學習社會的來臨，人們有錢有閒，為因應個人及社會需要，只有不斷學習才不致落伍。大陸為解決社會經濟發展之需，必須培育各行各業人才，在有限教育經費下，採取高等教育自學考試制度，符合了世界成人教育發展趨勢，也切合大陸社會需要。

獨立自編的自學考試教材包括課本、自學考試大綱及自學考試指南。編寫原則注重自我導向學習原則，符合自我導向學習歷程。其考試大綱、考試指南具有學習目標、內容摘要、習題、解答及參考書目，有利於成人在業餘自學。

(五)獨立自編的函授教材具有自我學習、自我評鑑功能，有助於成人學習

大陸成人高等教育函授教材包括課本、自學指導書、

參考輔導資料。每本課本均包括教學進度表、自學方法、內容提要、習題、總結等，可引導成人從自我學習中，逐步完成課業學習，對在職及利用業餘進修的學員甚有助益，從成人教育觀點而言，成人具有積極主動的學習動機，能自我鞭策、自我執行、自我評估，函授教材融合學習方法，可使成人不需老師指導，也可自行閱讀、自我評鑑。此種教材編寫不同於傳統教材之編寫，有其特色。

#### (六)專業證書教育制度提供在職人員進修管道

成人長期在專業技術崗位或專業性較強的管理崗位上工作，但未達到任職資格所要求的在職技術幹部和管理幹部，具有大專畢業程度及五年以上工作經驗、年齡在40歲以上，都可參加專業證書教育。此種制度是以學習從技術和管理工作所需要的專業知識為主，這種專業證書教育制度最能表現成人教育的特點，發揮學以致用，有效提高在職人員的素質。

## 二、問題分析

### (一)專業類科的設置及招生人數未能符合社會需求

成人高等教育的專科生多集中於文科和師範類科，工、農、醫、林科很少。從一九八五年成人高等學校（包括普通高等學校函授部、夜大學）分科類的本專科學生人數，招生數中，以文科佔各科專科招生總數的超過三分之一（34.8%），師範佔專科科招生總數的四分之一以上（26.5%），工科佔專科招生總數的實際上不及六分之一（13.5%），剩下的農科和林科，分別只佔專科招生總數的

1.03%和0.32%（邵金榮、周燕，1988）。

成人高等教育中師範類科專業教育的比例相當高，這是因為目前大陸地區的職業技術教育及基礎教育發展的配合措施之一，故師範類仍需持續增長。而財經、政法等類專科，因以往缺乏太甚，加上經濟之持續改革開放，故亦仍有加強之必要。唯農、林類都十分薄弱，但在目前大陸地區又頗需要此類人才協助農林事業的發展，故是為一大缺口（邵金榮、周燕，1988）。而文科類中社會上所急需的文書檔案、技術情報等應用性文科專科比重其實也未能滿足實際需求（同上）。至於成人高等教育專科中文史哲類文科發展迅速，比重偏高，則因其辦學較便宜，且學生易取得文憑，畢業後回單位加薪晉級，代表了學生和學校辦理成人高等教育的現實取向。

成人高等教育在校生數中，專科生最多的業是文科，佔專科在校生總數的四分之一（25.3%），其次是師範，佔專科在校生總數的23.2%，再次為財經和工科，佔專科在校生總數的21.0%和21.7%；農科和林科，分別佔0.8%和0.2%（邵金榮、周燕，1988）。

成人高等教育的專業類科的設置及招生人數的配當，未能符合社會人才的需要，實有待檢討改進。

#### (二)教學目標過於窄化，政治意識型態色彩過於濃厚

大陸地區的成人高等教育由於在社會主義教育目的領導下決定了培養目標，其主張培養成人堅定的政治方向，而成人的政治素質，不僅關係到所謂「精神文明建設」，更關係到年輕一代觀念的培育，因此成人高等教育的教學



目標，尤其具有社會意義與歷史意義。易言之，成人高等教育可以說是中共發展了一套官方意識形態化的制度性手段，借成人教育，以大眾化話語，刻畫政治理想與一個不存在的藍圖。至於個人便在其正式教育之外，又再接受一波符號體系強加關於社會界的「正確」和「合法」的定義，使得政治上的支配關係更加合法化。然而這種支配性的符號權力，在如今社會嚴密結構的逐漸鬆動中，成人如何知覺到社會主義理想與現實差距，並從其中作出反省，進而突破思想管制的藩籬，或許有待未來研究大陸成人政治思想教育者進一步觀察與理解的。

### (三)課程目標忽略個人興趣與需求

在大陸成人的學習即被認為是勞動者的學習，必受其職業的制約，主要為提高其履行社會職務與責任的能力，或是為了適應可能的勞動職能更換和職業改變所作的準備。因此可推論成人學習過程中所關注的是「學以能用」。是故成人高等學校的培養目標，便堅持對口定向培養，並要學以致用。以上的推論可以說是受經濟決定論的影響，以為人完全受制於物質的需求，在個人職業的經濟性功能以外，人類精神其他的需求都等於不存在，忽視成人經濟以外的興趣。此外，這也同時顯示出社會本位主義的教育目的，的偏重社會理想的實踐，但強烈忽略個人興趣差異的發展。可見向來偏重社會總體需求的社會主義成人高等教育中，個人實際需求因素在其中隱現一股強大的動力，如何因勢利導，滿足出其真正的需求，似不應為辦學者及擬定政策者所忽視。

#### (四) 必修課過多、選修課太少，未能滿足成人學生的需求

目前大陸成人教育的課程設置，選修課只佔總學時的20至25%，真正讓學生自由選擇的空間有限，而開設的必修課程卻含蓋了基礎課程（技術基礎課程）、公共課程（公共必修課程）等，基於成人學習動機不同，有獲取文憑、學一技之長、自我成長，且因成人有其不同的發展任務，係為解決當前生活實際問題為重心等，太多的必修課程，除顯示其課程設計受限於傳統格局外，似未考量到成人教育的特性，環顧先進國家大學成人教育課程發展趨勢是多開選修課，以因應成人不同的學習需求，因此必須降低必修課才能符合成人學生的學習需求。

#### (五) 課程教材內容與日校相同，未能契合成人學習特性與需要

成人教育目標不同於一般教育目標，其課程內涵自亦不同於一般教育。從成人教育學（Andragogy）的基本假設來看：(1)成人是自我導向的成熟個體；(2)成人的經驗為學習的重要資源；(3)成人依據社會角色發展任務的需要而學習；(4)成人的學習以問題為中心，學習取向為立即的應用（黃富順，民76）。因此，成人教育的課程內程應係實用取向，應以問題為中心，套用日校課程，不僅未能突顯成人教育特色，也不能符合成人的社會生活。

大陸成人高等教育課程大多係借用日校課程，在教材內容、難度以及實用性上均不符合成人學習需求，尤其夜大學的課程，採用日校課程，使夜大學教育功能受到影響。

#### (六) 高等教育自學考試的目標未能充份落實，偏重文憑的取得

高等教育自學考試是一種深具開放性、創新、靈活的教育制度，以自學為主，其目的原本就在激發和培養成人學生的自我學習動機與能力，但事實上，大陸自學考試未能重視成人自學能力的培養，許多的輔導措施，包括書面資料、書面解疑或面授輔導，似乎僅停留在知識層面的獲取，書面教材編輯並未注意到自我學習的原則，甚至只偏重文憑的獲取。

(七)教學方法呆板，無法培養出有創造力的學生

現行大陸成人高等教育教得細、排得滿、妨礙並壓抑創造力的培養與發展。成人高等教育的教學過程應靈活，形成開放和活躍的氣氛，讓學生在系科、專業、課目等方面有選擇或轉移的餘地，使其能夠根據其自身的特徵與需求，有自主地支配時間。作為成人教師、應在各個教學環節中引導學生對事物，包括對教學，持有獨立的、批判性的見解，鼓勵學生勤於探索。傳統的學校教育是教師中心的教學，但成人教育是著重教師與學生在課堂教學中的交互作用，加強利用各種討論、啟發、協同、創造思考等有效的教學方法來啟發學生的思考創造能力，發揮成人學生的潛能。

