

第三章 大陸地區成人高等教育的 思想背景歷史沿革

第一節 成人高等教育的思想背景

大陸地區向來政治掛帥，強調以社會主義為其國家建設的最高指導原則，教育亦以實現社會主義的理想為依歸。因此成人高等教育的思想係以社會主義為主流。其中馬克思主義長久以來一直左右大陸地區的教育路線，爾後毛澤東思想亦主宰一段時期，近來則以鄧小平的思想為教育的準則。茲分述如下：

一、馬克思主義

馬克思主義者認為，教育與科學、哲學、藝術、倫理、宗教等各種制度一樣，是某特定經濟政治的上層建築，隨著人類社會的形成和進化而產生與發展。換言之，教育是上層建築的一部分，其內容與形式必決定於同期間，該社會之物質生產條件。馬克思和恩格斯的「共產黨宣言」即主張：把教育同物質生產結合起來。因此教育必須將自然性的人塑造成為社會上的勞動力，教育必須為社會生產發展而服務，於是乎，教育乃成為經生產和社會發展的臣僕。簡而言之，馬克思所揭櫫的教育理念如下：

(一)教育是形成社會勞動力與發展社會生產力的主要動力

馬克思主義認為勞動是人類社會存在和發展的基本條件，教育則是從人類勞動過程中創造出來的，其目的

在如何使人在社會生產過程中盡其生產功能。亦即是，教育起源於勞動生產，並為生產實踐服務。

(二)教育旨在為無產階級的政治目的服務

馬克思主義者強調教育要擺脫統治階級的影響，其目的是要廣大的被剝削階級起來反抗。他們認為若教育成為資產階級統治思想的工具，旨在維繫統治階級的利益，則將使被統治者接受非人性的教育。因此教育必須為無產階級的政治目的服務。

二、毛澤東思想

毛澤東思想係以馬克思主義為基礎，依據中國大陸的實際狀況，透過主觀的詮釋而形成，毛澤東在「新民主主義論」(1952)中說道：「文化是一個社會的經濟和政治之實際表現；它為此社會的經濟和政治服務。」政治和經濟是決定於社會的階級性質，而教育是文化的一部份，當然也是為某一個階級利益服務。由此可知，毛澤東將教育視為政治鬥爭的工具。綜合言之，毛澤東所主張的教育思想可歸之如下：

(一)強調教育的階級性

毛澤東在一九五七年「上海市各界人士會議的講話」中說：「報紙以及別的東西，如哲學、教育事業、文學藝術都是意識形態，……有階級性的」。在階級社會裡，教育乃出於階級鬥爭的需要，而不是抽象的需要，任何階級的教育都是按照本階級的世界觀和政治路線來教育或改造下一代，為本階級的統治而培養後繼者，從而達到鞏固本階級統治目的。

(二)教育與生產勞動相結合

爲了貫徹「教育爲無產階級政治服務」之目的，毛澤東認爲教育方針應該使受教者，成爲「有社會主義覺悟的有文化勞動者」。他認爲過去的教育，最大的缺點是「脫離生產、脫離實際、脫離群眾、注重書本知識，缺乏實踐經驗，造成體力勞動與腦力勞動之乖離，勞心與勞力之對立。這些缺點只有在貫徹教育與生產勞動相結合才能消除」。

(三)教育爲政治服務

毛澤東認爲教育所培養的勞動者要有社會主義的覺悟。勞動者必須具備正確的思想政治方向，包含無產階級的政治立場，社會主義的道德品質，以及馬克主義的世界觀。他在一九三九年說過：「學校一切工作都是爲了轉變學生的思想，政治教育是中心的一環。」在教育爲無產階級政治服務的方針下，一切以政治掛帥爲指標。

三、鄧小平的指示

鄧小平可謂繼毛澤東之後，對大陸地區整體制度的發展與變革影響最深的一位。他雖然沿襲馬克思主義「教育與生產勞動相結合」，「教育應爲無產階級服務」的主要教育理念，但已經逐漸接納西方教育經濟理論的基本內容，認爲教育會提高生產力，是發展科學技術的基礎，是建設社會主義精神的文明。其「三個面向」的指示，可以說是大陸地區爾後制度教育目的的指導思想（葉忠海，高本義，1989：57）。

(一)面向現代化

現代化是中國大陸建設的目標。科學技術的現代化是實現的關鍵，而教育則是現代化的基礎。現代化建設，需要更新設備，更新技術、創新管理，更需要人才智能的更新。因為技術靠人才改革，設備靠人才改造，管理更取決於人才掌握。而人才智能的更新，需通過教育的途徑。可見，現代化的實現端賴於教育。開創社會主義現代化事業，教育要先面向現代化。

(二)面向世界

鄧小平認為教育要面向世界，是人才培養歷史經驗的總結，具有深刻的時代背景。鄧小平強調：(1)面向世界是造就現代人才必要的社會條件；(2)面向世界是取得國際經濟競爭力的戰略措施；(3)面向世界是教育的歷史經驗總結。因此，教育必須以面向世界為鵠的。

(三)面向未來

教育面向未來是教育的本性。因為教育效益具有遲滯性，因此教育計劃必須面向未來，著眼於未來人才的培育。現代科技的快速發展，知識的創造周期、物化周期和更新周期逐漸縮短，社會發展的韻律節奏也逐漸加快，教育面向未來的重要性也就日益明顯。

鄧小平的三個面向指示，可以說是大陸地區現代制定教育目的的指導思想。

第二節 成人高等教育的政治背景

中國大陸教育是政治的工具，也受到政治的制約。茲就文革以前的背景，文革時期的背景及文革以後的背景敘述如下：

一、文革前

一九四九年中共政權建立後，領導人基於國家內外情況及實際的需求，決意實行「向蘇聯一面倒」政策（毛澤東，1977）。依靠蘇聯和套用蘇聯模式，從根本上改變國家的政治和經濟制度，以求改造成一個現代的共產主義國家。

一九五八年在毛澤東的領導下實行「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策，教育為大躍進中的一環，從「俄化」的政策轉為「毛化」。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務，「教育與勞動相結合」，「教育事業由黨領導，走群眾路線與採兩條腿走路方針」。他認為辦教育不是專業，誰都可以辦，在共黨率領之下，把專業教育工作者和群眾結合起來，貫徹全黨全民辦學。學校辦工廠和農場，工廠和農業社辦學校。即所謂「紅專大學」，「勞動大學」，以及「半工半讀」和「半農半讀」的學校。又因此全國各地便成立了不少「紅與專」的大學，「業餘」大學和業餘學院。「紅與專」大學大多由鄉、縣、農莊合作社或工廠裡的民眾自辦。一般紅與專和業餘大學都是用一些受過幾年教育的人當校長或教授（秦浩，1958）。

大躍進運動，使國家一片混亂，一九五八年十二月中共黨中央全體大會後，毛澤東不得不辭去國家主席的職位，但仍保

留黨主席之職，由劉少奇接任國家主席。其後更因外交和內政情勢的不利，劉少奇為挽救教育品質普遍下降的危機，提出了以調整為中心的所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」。在教育方面，「強調學校要以教學為主」，「學生要以讀書為主」（姚若冰，1984）。一九六四年五月，又提出「兩種勞動制度」，「兩種教育制度」的主張。企圖將毛化教育道路轉向劉化教育道路。所謂兩種教育制度，即是用二種不同的教育途徑來培養各種人材，設立三類主要的學校：全日制學校，半工半讀學校和各種形式的業餘學校。前一類學校的任務主要是提高教育質量，訓練專門人才。後二類學校的任務是使教育能普及到農村，意圖通過這一個教育途徑，來增加工、農子弟入學的機會（光明日報，1980, 4, 19）。「兩種教育制度」可說是「兩條腿走路」方針的具體表現。在這制度之下，產生了各種各樣的學校。然而，毛澤東對「兩種教育制度」下的全日制學校，感到非常的不滿。事實上，劉少奇和毛澤東派的教育策略是不同的。劉少奇派的路線，以經濟發展為主，採取「學術性取向」的教育模式；毛澤東派的路線，以繼續促進共產黨政治革命為首要目的，採取「革命性取向」的教育模式（姚若冰，1984）。這一階段是劉少奇派和毛澤東派的兩條路線的鬥爭。此時期的教育政策是較為穩健的。然而毛澤東始終認為他的教育路線才是「無產階級」的。劉少奇「兩條腿走路」的「調整政策」，是資產階級的教育路線，必須徹底予以批判。這兩條不同路線在劇烈地鬥爭下，終於引發文化大革命，所以新的教育革命逐漸形成。

二、文革時期

一九六六年八月八日，中共八屆十一中全會在北平舉行。全會討論通過「中共中央關於無產階級文化大革命的決定」（即十六條），其中「文革十六條」中第十條的「教學改革」，強調「改革舊的教育制度，改革舊的教學方針和方法。毛澤東所提出的教育原則，即是「教育要為無產階級政治服務，教育要與生產勞動相結合」的方針。

「文革」時期，中國大陸的教育政策，以毛澤東的「指示」及「文革十六條」為依據，進行了重大的改革。他在文革所發動的教育革命，目標是要確立以政治意識取向，以「教育為無產階級政治服務」、「教育與生產勞動結合」為原則的本土教育模式，把學校辦成「毛澤東思想大學校」，從而培養受教育者在「德育、智育和體育方面都得到全面發展」。

文革時期造成了「教育斷層」，使整個教育質量低落，可以說是中國大陸高等教育政策的大混亂與大破壞時期。

三、文革後

大陸在文革之後，提出「四個現代化」的政策，並認為關鍵是在科技及基礎教育。從一九八四年十月開始，中共中央乃成立由胡耀邦和趙紫陽主持的「科技、教育體制改革文件起草領導小組」，擬訂「關於教育體制改革的決定」，於一九八五年三月召開會議，並於五月二十七日，中共中央公佈「關於教育體制改革的決定」（以下簡稱為「決定」）。

在這項「決定」中指出「教育必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育。」堅持社會主義的辦教育方向，

培養又紅又專的人才。

在這次教育改革中，中共頒布了規範方向的「中共中央關於教育體制改革的決定」這一綱領性文件之後，隨即一九八五年六月，第六屆全國人民代表大會常委會第十一次會議決定，撤銷教育部，將其納入新設立的「國家教育委員會」中，新成立的國家教育委員會，是中共國務院的一個綜合部門，它與過去的教育部在工作職能上主要有三點不同；一是工作範圍有所擴大；二是權力有所增大；三是領導力量有所加強（毛禮銳、沈灌群，1989）。

中國大陸一九八九年「六、四」事件之後，隨即展開了補救與整治的各種措施。中共國家教委副主任柳斌九月一日向全國發表電視講話時就表示、「堅持正確的政治方向必須擺在學校工作的第一位。」。這種「政治第一」的重提，或多或少顯示大陸現行領導層不但對對育工作的抓緊，更是對教育改革的轉變（星島日報，1989, 8, 6）。

綜觀大陸歷來的高等教育政策基本方針，一是教育為無產階級服務，二是教育與生產勞動相結合。未來的中國大陸黨的政策路線上，鑑於蘇聯，東歐的經濟情況不佳，拖垮了蘇聯龐大共產國家，中國大陸仍將會在經濟改革更放鬆各項激發生產力的措施，以改善人民生活；而在政治上則加緊思想的整體性，加強共產形勢政策教育，以使人民了解中國共產黨領導的需要以及領導的正當性，在強而有力的思想政治教育指揮系統的操作下，貫徹其教育為政治服務的目的。

第三節 成人高等教育的歷史沿革

中國大陸的成人高等教育，開始於新民主主義革命時期。中國共產黨爲了配合中國革命的需要，實施成人高等教育，強調教育爲黨的總任務服務，與生產勞動相結合。其歷史沿革可分成幾個階段加以探討。

一、草創期成人高等教育（1921-1948）

（一）工農教育階段（1921-1926）

早期工人運動的領導人，在此階段先後辦了「湖南自修大學」，廣州、武漢「農民運動講習所」、「勞動學院」等，學校辦學的目的在於培養工農革命運動的組織者和領導者，爲黨的建設和工農運動的開展而努力。

（二）共黨幹教育階段（1927-1936）

中國共產黨在江西時期，爲了適應革命戰爭和蘇維埃政權對幹部的迫切需要，在中央蘇區江西瑞金，創辦了馬克思共產主義大學、蘇維埃大學、紅軍大學等三所學校，以培養各種幹部爲目的。

（三）抗戰教育階段（1937-1948）

延安時期，毛澤東曾指出，教育一切爲戰爭的原則下，一切教育事業均應使之適合戰爭的需要，而辦學校是增加抗戰力量最有效的方法之一。在這種指示下，中國共產黨在陝北創辦了「抗日軍大學」、「陝北公學」和「中國女子大學」等成人高校，其目的在於爭取抗日戰爭的勝利

。此外，在解放戰爭時期，中國共產黨進一步加強了軍隊和地方的幹部教育，各大行政區成立了「人民革命大學」，招收知識分子入學，採用短期培訓的成人教育方式，來培養幹部人才（葉忠海、高本義，1989：20）。

二、文革前成人高等教育（1949-1965）

（一）初步建設階段（1949-1957）

中國共產黨建立政權初期，幾乎沒有一所業餘高等學校。一九五〇年，中國人民大學夜大學正式招生，一九五三年更開辦函授教育，設財經類專業，招生2500人。一九五五年，中共中央和國務院公佈「關於大力發展從小學到大學的正規職工業餘教育指示」，將成人業餘教育，播展到高等教育程度。此後，業餘高等教育的招生，編制和經費均納入事業發展計劃，中國大陸成人高等教育得到了初步的建設。一九五七年，全國舉辦函授的高校共58所，夜大學有36所，在校函授生35,000人，夜大學生12,000人（葉忠海、高本義，1989:23）。

（二）全面發展階段（1958-1960）

中共一九五八年實行「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策，教育為大躍進中的一環。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務」、「教育與勞動相結合」。「教育事業由黨領導，走群眾路線與採兩條腿走路方針」。在中共黨委的領導下，發展全黨全民辦學的措施，成人高等教育乃進入全面發展階段教育。全國各地成立許多「紅與專」的大學、「業餘大學」。「紅與專」大學，大多

由鄉、縣、農莊合作社或工廠裡的民眾自辦，因此很難控制品質。

(三)調整鞏固階段（1961-1965）

一九六一年以後可謂成人高等教育的調整、鞏固時期。劉少奇爲了挽救教育品質普遍下降的危機，提出所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」，首先把一九五八年以來所創的半工半讀大中學校全部停辦，學校所辦的工廠也幾乎全部停止；另一方面，加強辦學的計劃性、針對性。貫徹「少而精」教學原則，充實師資及提高教育質量。經三年調整，中國大陸成人高等教育開始穩定發展。一九六五年，全國職工業餘高校發展到946所，在校學生達41萬餘人。

三、文革時期的成人高等教育（1966-1976）

文化大革命可說是成人高等教育的破壞時期，高等學校函授教育和夜大學工作一度全部停頓，教師隊伍被解散，或長期下放勞動，校舍被占用。1968年毛澤東的「七、二一」指示，以「上海機床教育培養工程技術人員」方式，改革理工科學大學，上海機床廠開辦了全國第一所「七、二一工人大學」，然後全國各地工礦企業考試試行辦法的報告」，這種類似高等教育學歷檢定考試的制度，在中共高等教育扮演了另一種成人教育的角色。

中國共產黨十二次全國代表大會，確定教育爲經濟發展戰略重點，強調發展幹部教育、職工教育、農民」及掃除文盲等城鄉各級各類教育事業，培養各種專業人才。各類成人高等教

育招生規模不斷擴大，數量持續發展，到1990年，大陸普通高等學校有1075所，而成人高等學校有1321所，可見其發展之蓬勃（葉忠海、高本義，1989：27；國家教育委員會，1991）。

綜上所述，中國大陸近數十年來，成人高等教育事業在共黨中央和國務院的領導下，雖然經歷了曲折的發展歷程，但畢竟在量的擴增上，取得前所未有的成績，為成人高等教育體系奠定了發展的基礎，但在品質無法控制下，使得其辦學績效未能充分提升，甚至造成「三亂」，即「亂辦學，亂收費與亂發文憑」的後果。

相繼推廣，1976年達33374所。但其中絕大多數學校有名無實，甚至不少是一保校舍，二無教師，三無教材，四無設備的「四無大學」（葉忠海，1989：25）。

四、文革後的成人高等教育（1977-至今）

在這一時期，由於全日制高校在教育經費、學校空間、招生與分配等因素限制下，擴充困難，因此藉由業餘高等教育，使大陸職工、幹部及社會青年達成進修的目的，以彌補正規教育的不足。鄧小平所謂「教育還是兩條腿走路」的說法，一條腿是一般大專院校，另一條腿即是半工半讀和業餘的大學。但業餘高等教育終究是正規教育的補充，不論在辦學條件、師資水準、學生素質都不及正規教育的水平。

事實上，中國大陸地區的高等教育體系除了正規大專院校與業餘高校之外，「高等教育自學考試制度」更是一大特色。中共國務院批轉了教育部「關於高等教育自學考試的暫行規定」。

第四節 綜合探討

中國大陸各種教育措施的基本方針是「教育要為無產階級政治服務，教育必須與生產勞動相結合」，成人高等教育亦無例外，顯然的其成人高等教育乃脫離不了政治意識型態的干預，一方面形成其特色，另一方面卻也存在某些問題。茲分述如下：

一、特色

(一)強調社會主義的政治意識型態

大陸地區素來堅守社會主義路線，把政治革命、經濟革命和文化革命三者緊密結合，教育為黨的總任務服務，與生產勞動相結合，這是中共領導成人教育的兩大突破特點。「中共中央關於教育體制改革的決定」指出：教育出必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育這是大陸地區整個教育工作的根本指導思想，也是成人教育的根本指導思想。成人教育的政策、規劃和措施，都以此為出發點。社會主義現代化建設的任務，需要提高勞動者的素質，加速培養和造就一支堅持社會主義方向、素質優良、紀律嚴明的勞動大軍，以為社會主義現代化建設服務。

(二)成人高等教育受到經濟發展的制約

大陸地區成人高等教育主要是在職人員的高等專業教育，具有明顯的在職、定向培養的特點。三十多年來，成人高等教育配合國民經濟的發展，在數量上雖一度的盲目

發展，體系上畸形的擴大，造成大起大落的深刻教訓，卻能即時調整，而逐漸建立完善的體系。從大陸的發展經驗得知，成人高等教育直接受國民經濟發展水平的制約，又是國民經濟發展的必要條件。國民經濟發展的需求，是成人高等教育數量發展與體系建設的出發點和依據；國民經濟提供的物質技術條件，又是成人高等教育的數量發展和體系建設的物質基礎。

(三)強調兩條腿走路的教育體系

成人高等教育是整個高等教育的組成部分，它和普通高等教育是大陸地區高等教育的「兩條腿」。兩者是同層次的教育，在培養人才的規格上，有共性的面；但是，由於成人高等教育具有在職、定向培養的特點，因而在培養人才的規格上又有其個性的一面。因此，根據國民經濟和社會發展對人才的需求，普通高等教育和成人高等教育，從各自的性質、任務和優勢出發，在培養人才方面分工負責，通力合作，建立相互對應，相互協調，和相互滲透的各自體系，並統一於整個高等教育體系之中。

二、問題分析

(一)重視國家整體目標、忽視個體需求

中國大陸以社會主義為立國基礎，教育亦充滿意識型態，強調政治性與階級性。其認為教育必須為無產階級的政治服務，必須與生產勞動相結合、教育係在黨的領導下，為國家既定的政策服務，重視社會的整體目標，卻忽視個體的需求。從成人教育的觀點而言，其發展除了是因應

社會經濟的需求之外，亦是個人意識的覺醒，透過教育的過程，充實自我的知能，進而改進社會，否則僅是國家遂行其總體目標的工具而已，永遠淪落為宰制統治著的奴役。

(二) 缺乏長遠的規劃，政策搖擺不定

從中國大陸成人教育的發展歷程而言，其體制缺乏一貫性，政策往往因政治環境的改變而無法延續。其主要原因是大陸強調政治意識，教育在黨的領導下往往失去其自主性。在黨中央的堅持之下，成人高等教育也就成為領導人貫徹其意志的實現工具罷了。

(三) 成人高等教育設置浮濫，品質未能控制

毛澤東認為辦教育不是教育人員專業，誰都可以辦，在這種理念下，成人高等教育的機構充斥，許多由鄉、縣、農莊合作社或工廠裡的民眾自辦，品質降低。有地區甚至產生亂辦學、亂收費、亂發文憑的三亂現象，為成人高等教育帶來不良的後果。