

第一章 緒 論

成人高等教育的產生與發展，是現代社會與經濟演進的必然結果，也是當前成人教育的迫切要求，更是我國未來發展的主要趨勢。大陸地區成人高等教育的發展，有其曲折的歷程，而其體系的建立，更有其政治文化的背景。有鑑於海峽兩岸未來文化交流日益頻繁，而我國一般教育行政機關與學術機構對大陸地區成人高等教育所知仍然有限，因此有必要針對此一主題進行研究。

第一節 研究動機與目的

成人高等教育是大陸地區高等教育事業不可缺少的重要組成部分，也是成人教育體系發展上最高層次，其重要性不言而喻。本研究之動機即在探討大陸地區成人高等教育在社會經濟變革中所扮演的角色與功能，瞭解其實施方式與內涵，藉供臺灣地區推展成人高等教育之借鏡與參考。析而言之，本研究主要動機如下：

一、基於海峽兩岸交流的必要性

臺灣近年來對大陸政策的改變，使海峽兩岸的接觸日益增多，文教方面的來往與交流也逐漸熱絡；且隨著海峽兩岸統一的呼聲甚囂，對大陸地區教育制度的探討、瞭解實不容忽視。尤其自一九九二年四月鄧小平南巡，對廣東沿海地區指示，在開放改革政策下，一切為經濟發展而努力，並特別指出成人教

育是帶動經濟發展的主要利器。因此，大陸沿海地區莫不大力推動成人教育，尤其重視成人高等教育的推展。故如能對大陸地區成人高等教育進行系統性的瞭解與探討，當可提供兩岸交流與合作的基礎。

二、基於大陸地區辦理成人高等教育經驗的啓示

大陸地區為推動改革開放政策，教育以經濟發展為努力方向，一切教育均為「四化」，成人教育被視為最重要的利器。由於經濟人才的需求急切，加上十年文化革命期間教育斷層，乃形成成人高等教育快速的發展。此外，成人高等教育係大陸地區國民教育體系的重要組成部份，尤其在「兩條腿走路」政策的發展趨勢下，成人高等教育已與普通高等教育並駕齊驅。因此，其發展的經驗頗值得加以探究，以獲致啓示和借鏡，做為臺灣地區發展成人高等教育之參考。

三、提供臺灣發展成人高等教育參考

臺灣隨著教育部積極推動「發展與改進成人教育五年計畫」，預計在五年內投入三十五億經費發展成人教育，並將成人教育列為國建六年計畫中項目，使成人教育受到空前的支持與重視。因此，在發展的過程中，如能吸取外國或其他地區有關的做法，相信對於推動臺灣地區成人高等教育極有助益。而大陸與臺灣兩地，語言、文字、歷史、文化及民族等均有其相似與相同之處，加上兩岸交流日益殷切，如能深入探討大陸頗具規模的成人高等教育之做法，必能有助於兩岸的瞭解與交流。整體而言，臺灣成人教育的發展尚在起步階段，臺灣的成人高等教育尚缺乏整體規劃，而大陸成人高等教育多層次之辦學方

式，多樣化之教學方法，對臺灣或有其借鏡與啓示之處。因此本研究企圖對大陸成人高等教育發展背景、實施現況加以探討，以期他山之石藉以攻錯，不但可以增進兩岸間教育之瞭解與交流，且對未來臺灣地區規劃成人高等教育亦將有所助益。

因此，基於上述之考慮與動機，本研究旨在瞭解大陸地區成人高等教育之實施現況，並提出問題與改革方向，以作為臺灣辦理成人高等教育之參考。分析言之，其具體目的如下：

- (一)瞭解大陸地區成人教育的現況。
- (二)探討大陸地區成人高等教育的思想背景與發展歷史。
- (三)探討大陸地區成人高等教育的制度、行政組織、課程教學、學生入學與畢業及師資等現況。
- (四)根據研究所得，提出發展臺灣地區成人高等教育之啓示與具體建議。

第二節 研究方法與研究範圍

本研究旨在探討大陸地區成人高等教育，主要研究方法係採「文獻分析法」並輔以「訪問法」進行，其中「文獻分析法」是以史料分析和系統研究的角度，對大陸地區成人高等教育作一探討。從史料分析中，總結其經驗，發現其規律；從系統研究的觀點，考察整體與部分的關係、內部與外部的關連，作統合性的瞭解。因此，本研究搜集大陸地區所出版有關成人高等教育的書籍、期刊、雜誌、年鑑、手冊等資料，以及國內有關的研究論著，進行整理分析，以了解其沿革與現況。此外，

並藉由實地訪問大陸地區成人高等教育機構，蒐集相關文獻及進行訪問，以補文獻記載之不足。

至於本研究之範圍係以大陸地區實施的成人高等教育為主，主要分為實施機構與內容形式兩方面論述。從實施機構而言，包括：職工大學、業餘大學、管理幹部學院、廣播電視大學、普通高等院校舉辦的函授部和夜大學、農民大學、教育學院、成人教育學院、教育行政學院、科技進修學院，以及高等教育自學考試等。而從內容形式而言，本研究包括：

- 第一章 緒論
- 第二章 大陸地區成人教育現況
- 第三章 大陸地區成人高等教育的思想背景與發展歷史
- 第四章 成人高等教育的體系
- 第五章 成人高等教育的行政組織與管理
- 第六章 成人高等教育的學生入學與畢業
- 第七章 成人高等教育的課程與教學
- 第八章 成人高等教育的師資
- 第九章 結論與啓示

第三節 名詞釋義

本研究旨在對大陸地區成人高等教育作整體性的探討，以增加彼此的瞭解，促進海峽兩岸文化的交流。為使研究更加周密，有必要對本研究重要的名詞作一清楚的界定。

一、大陸地區

本研究所指「大陸地區」是指一九四九年迄今，中共所轄中國大陸的廿二省、三市與五個自治區。

二、成人教育

有關成人教育的定義甚多，1972年聯合國教育科學文化組織（UNESCO）於第三次世界成人教育會議所作的界定，已為大多數國家的行政人員廣泛接受，其所做定義如下：「成人教育是指個人不再參加學校正規的、全時的基礎教育，而有意地從事連續的、有順序的和有組織的活動，以求知識、訊息、技術或態度的改變；或以認識及解決個人和社會問題為目的的過程」。此外，根據關世雄等(1990)所編的成人教育大辭典，對「成人教育」所作的定義為「對已經走上生產或工作崗位的從業人員進行的教育。在中國現今是幹部教育、職工教育、農民教育、軍人教育及社會教育的總稱」。因此，本研究所稱的「成人教育」係指個人不再參加學校正規、全時基礎教育，而以部份時間再行參與有組織學習活動的總稱，以大陸地區而言，係包括了幹部教育、職工教育、農民教育、軍人教育及社會教育及普通高等院校所舉辦的函授部、夜大學和幹部進修班等。

三、成人高等教育

本研究所稱的「成人高等教育」指大陸地區是在中等教育的基礎上，對成人實施的高等專業（含職業和技術）教育，具體言之可分為：管理幹部高等教育、職工高等教育、農民高等教育、軍人高等教育、管理人員和科技人員的繼續教育及普通高等院校所舉辦的函授部、夜大學和幹部進修班等。

四、繼續教育

本研究所稱之「繼續教育」係指大陸地區高等院校針對已具有大學專科以上學歷或中級以上專業技術職務的在職專業技術人員和管理人員，所提供的專業繼續教育活動。一般而言，繼續教育是以短期培訓、業餘學習為主，教學方法靈活而多樣，採取面授、專題研討、自修、電視教學及函授等多種形式。

五、高等函授教育

本研究所謂的「高等函授教育」（簡稱函授教育）係指大陸地區的高等院校運用郵遞通信的方式，提供在職職工業餘的自學高等教育活動。主要由函授學院或高等院校函授部負責辦理，是大陸地區成人高等教育的重要組成部份，學員主要以函授教材來進行學習，並在自學基礎上輔以面授、輔導、作業、考試、寒暑假集中實習、甚或畢業論文等方式。

六、崗位培訓

本研究所謂之「崗位培訓」，係指大陸地區高等院校培訓部或繼續教育處針對在職人員所提供的教育或訓練活動，目的在於增進其本職之工作能力。崗位培訓的對象是從業人員、領導幹部、生產骨幹、業務骨幹等。大陸地區的崗位培訓主要分為規範化和非規範化兩類，前者係指按照各行業（崗位）的規

範要求所進行的職業訓練工作（培訓工作）；接受培訓的人員，經考試合格後，可獲得證書，以做為進入該行業或轉業之資格證明。至於「非規範化」崗位培訓則指對已取得工作資格的人員，所進行的經常性短期在職進修、訓練活動（關世雄，1990:149）。

第四節 研究限制

本研究旨在探討大陸地區成人高等教育，受主、客觀因素限制，仍有下述不足之處：

- 一、大陸地區成人高等教育，就校數而言，有一千三百多所；就類別而言，包括職工高等教育，幹部高等教育，農民高等教育，軍人高等教育，師資、科技人員進修教育……等；就層次而言，包括專科及大學專科兩類，因此在範圍上相當廣泛，且學校又散佈各地，故研究時倍感困難。
- 二、本研究以大陸地區之成人高等教育為範圍，由於大陸係社會主義國家，許多內部文件無法自由取得，在作內容分析時恐難達周全。
- 三、本研究在資料蒐集方面，由於大陸地區書籍大半由人民出版社發行或大學出版處印行，無法自由到一般書局或門市部購買，在資料蒐集及取得上十分困難；且大陸出版業無法提供各地出版訊息，因之在資料上無法作有效、完全的掌握。
- 四、大陸地區的成人高等教育，其相關的名詞甚多，且並無統

一，而資料又都散見於各處，龐雜繁多。同時，成人高等教育的辦理由於各省市情況不同，以致各校在實際辦理上有所差異，故在歸納整理時頗感困難。