

## 第四節 試辦學校職業學程新增與修訂之課程輔導

### 一、八十五、八十六年試辦學校職業學程新增與變更

為使試辦綜合高中之各校所設計的職業學程更能符合地區及學生的需求，研究小組於八十七年初發函給自八十五及八十六學年度試辦的 44 所學校，請就其規劃的職業學程進行檢討。本次調查結果，各校所提出的更動申請包括職業學程的新增與修訂課程部份，本規劃小組的處理程序如下：

1. 請其就所新增或擬變更後學程之教育目標、學習內容、未來進路及教學科目與學分數等各項目進行規劃，提交規劃小組初審。
2. 由規劃小組就初審通過之學校，再聘請各領域的專家、學者進行複審，並將審查意見交由各校進行修正。
3. 各校參酌專家審查意見修正課程草案後，再將最後之課程草案送交規劃小組作最後之審查。

#### (一) 學程的變更情形：

1. 華僑高中：變更「資訊應用」、「應用外語（法語組）」、「應用外語（馬來語組）」、「應用外語（英語組）」、「應用外語（日語組）」學程教學科目及學分數。
2. 淡江高中：變更「應用外語」學程名稱為「應用外語英文組」。
3. 東吳工家：變更「國際貿易」學程為「汽車技術」學程的學程名稱、教育目標、學習內容、未來進路、教學科目及學分數、總學分數。
4. 關西高農：變更「餐飲製作」學程為「餐飲服務」學程。

#### (二) 學程的增設情形：

1. 淡江高中：增設「商業經營」學程、「應用外語（德語組）」學程、「應用外語（法語組）」學程、「應用外語（日語組）」學程。
2. 光啟高中：增設「應用外語」學程。
3. 高雄高商：增設「文書事務」學程。
4. 清華工家：增設「幼兒保育」學程與「建築技術」學程。
5. 東吳工家：增設「汽車技術」學程。

6. 台南高農：增設「資訊應用」學程。
7. 關西高農：增設「資訊應用」學程。
8. 致用商工：增設「應用外語」學程。
9. 強恕高中：增設「美容」學程。

本小組審查結果及附帶之建議將函送教育廳局。八十五與八十六學年度各試辦學校增設及調整後的職業學程總計 44 校 142 個職業學程，較前一年的 129 個職業學程增加 13 個（如附錄十二）。

## 二、八十五、八十六年綜合高中職業學程檢討座談會

### 商業及相近類科職業學程

一、時間：87 年 8 月 21 日星期五上午

二、地點：台灣師大教育大樓二樓教 201 演講廳

### 三、參加人員

1. 教育主管司、廳局主管科代表。
2. 專案小組代表：李隆盛、周愚文、溫玲玉、沈姍姍、周淑卿、張碧娟等。
3. 試辦學校主題發言代表：淡江高中、明德女中、三信家商、開平高中四校校長或其代表。
4. 試辦學校出席代表：設有商業類、家政類、資訊應用類、餐飲類學程各校：共計 43 校，每校 2 人，共 86 人。推派實習主任、實驗組長、各學程主任或負責人為主。

### 四、座談會議程

8:30~9:00 報到

9:00~9:10 主持人（周愚文教授）及來賓致詞

9:10~9:40 專家引言（陳俊源教授、溫玲玉教授）

9:40~10:30 試辦學校主題發言

淡江高中-負責「課程設計」方面引言

開平高中-負責「教學」方面引言

三信家商-負責「學生輔導」方面引言

明德女中-負責「行政支援」方面引言

10:30~10:50 茶敘

## 五、討論主題

針對以下四方面，提出各校遭遇的問題、解決對策及成功案例。

1. 課程設計方面：如現行職業學程的課程架構（80 學分、核心科目自二年起開設）、教學綱要與科目大要等。
2. 教學方面：如師資調配、排課、第二專長進修等與教材選擇等。
3. 學生輔導方面：如學生學習、選修、性向、升學、就業、未來進路與證照考試等方面。
4. 行政支援方面：如教室、器材與設備配合程度等。

## 六、試辦學校主題引言要點概述

1. 課程設計方面--淡江高中
  - (1)課程設計可上溯及學校特色的研究及時代趨勢。
  - (2)淡江高中的資訊應用學程設計及現行內容。
  - (3)「課程設計」要點。
2. 教學方面--開平高中
  - (1)排課方式--排課原則與排課時段。
  - (2)教學設計與實施--以學生為中心的系統化教學設計-生活應用課程。
  - (3)教材選擇--以部定高中、高職教材為主，教師自編教材為輔。
  - (4)師資調配及訓練--增聘師資、第二專長進修、教學專長訓練。
3. 學生輔導方面--三信家商
  - (1)課程選修--學術導向、職業導向及綜合導向。
  - (2)性向--入學時意願調查、課程與進路的瞭解、知能測驗及試探課程安排。
  - (3)證照--商業類群證照種類與選取、參加檢定適當時機。
  - (4)學習、升學--加強基本能力培養、夜間輔導課開設。
- (5)未來進路--生涯規劃課程與專業輔導教師指導。
4. 行政支援方面--明德女中
  - (1)選修人數過多或過少之處理方式。

- (2) 空白課程學生之管理對策。
- (3) 合作教學之建議。
- (4) 增開選修課程，造成排課困難之解決方式。

## 七、綜合座談

職業學程與會學者專家及教育人員所提的討論問題及回應。茲整理彙總如下：

### (一) 問題與回應

#### 1. 大學教育漸漸延後分化與綜合高中延後分流，兩者之間是否相互矛盾？

- (1) 大學教育延後分化是矛盾現象，而高中階段沒什麼矛盾。以綜合高中的優點是延後一年分化，照邏輯推論應是大學往專業發展，不可能走回頭路，否則專業科目就會被擠壓至研究所。
- (2) 大學教育是否大一階段就分流，實際上是依學校課程設計而定，以某校某系而言，學生考進時有分成三組不同的領域，但可以跨組選修。在課程設計上，大一有試探課程為共同必修 30 學分，學生可依其性向與興趣自由轉組。以此體制之下，學生二年級再分流是沒有問題的。

#### 2. 學生選修人數過多或過少與空白課程，應如何安排與管理？如何運用合作教學？

- (1) 為避免過多過少的困擾，可列出 60 個課程，讓學生先勾選，再以此結果作為開課的依據，大抵上有八成的把握，不致於盲目的開課。試辦班級數過多已可減少開課人數過少的問題，並且與老師之間的良好溝通，亦可避免不需要的困擾。
- (2) 對於職業學程未滿 25 人之學程，可採取共同科目合併上課而專業科目跑班方式處理，但需要較多的教室在不同的時段。
- (3) 合作教學曾與他校談過就某一科別合作，但是實際合作狀況與細節，則尚未深入詳談。

#### 3. 學校事先選課調查，學生是否會照原先的意願選課？如有改變學校會如何處理？事先選課與後來真正選課一定會有某些程度上的不同，但改變的幅度一定可以在預期之內。當然試選前的輔導工作亦是相當重要的，讓學生明白重要性。一般而言，不會有太大的差異性。有了試選的數據做為開班的依據，那困擾就非常少。

#### 4. 二、三年級合併選課，是否有困難或問題？

- (1)可設定一星期的固定一天為一年級的自由選修日。二、三年級在職業學程的科目，可開出核心科目和非核心科目都集中在一天，所以學生可以依個人的需求跨年級、跨學程、跨班級選修，塑造出綜合高中的特色，但技巧上困難度較高。
  - (2)對於較多學生選修的職業學程，可以分幾段來實施，學生可依其選修（重修）需求來選課，但排課上比較困難。而加退選情況會較多，但如班級數多，就不至於造成太大的問題。
5. 科目廣度的增加--現有的師資專業技能受限（實務經驗少）或抗拒開選修課，影響學生選擇性。可否延聘產業界實務人員來校做協同教學，而鐘點費請教育部多做補助。
- (1)建議針對核心課程的深度與廣度問題，可利用技巧性的安排科目，以解決之。以一學年的科目，只列上學期為核心科目，下學期以輔導選修方式，即可達到增加科目之深度與廣度。
  - (2)空白課程與試探課程，均可邀請業界有實務經驗的主管、經理蒞校分享實務經驗，畢竟專業理論與實務之配合是相當重要的。
  - (3)教學方面，聘請業界有實務經驗之資深主管為客座教師、亦可請他們擔任學生專題報告之企業導師，或老師帶領學生至業界參觀拜訪，以達理論與實務並重之效，同時也增加了科目的廣度。
  - (4)目前技術教師的聘任有證照資格上的限制，所以要聘請產業知名人士來上課，有實質上的困難。
  - (5)教育部去年的補助款核撥，分為三部分：(1)宣傳、教師的鐘點費補助；(2)教師研習與第二專長費用補助；(3)設備費的補助。
6. 綜合高中學生升學意願強，然而學業學習時段延後，影響學生參與四技二專的應考能力。可否將綜合高中升學管道擴充且增加保障名額（區隔職業類學生），讓綜合高中學生對其選課也能安心學習？
- 今年第一屆綜合高中試辦學校畢業生有六千五百多人，根據六月份的調查，約有三千多人符合推薦徵選之資格，而四技二專開放名額約有四千名左右，而大學方面也正做溝通中，希望能有相當的名額開放。
7. 以教學多元化而言，在第一屆試辦綜合高中的學校當中，是否有成功的範例供大家參考？

- (1)教學方面，翻修考試型態，使其活潑化，如先剪報讓學生閱讀文章，再出考題。很幸運的第二年大學推甄有出現類似的題型。
  - (2)因為選修職業學程的學生人數只有 20 多名，學校特別把他們集中起來，以便多加照顧。有一位老師自願來帶領，投入相當多的心血輔導學生修課，並採用辦理參觀、寫報告、做計畫、班級活動多樣化的學習方式，學生受益良多。
  - (3)校內亦配合辦理主題週、資訊週與藝術週等活動、圖書館也配合辦很多活動，如網路查詢資料的比賽等。訓育組辦理歌謠大賽，日、法文戲劇的表演，讓學生學習多元化、活潑化。
  - (4)學生考職業技術證照，也因老師的特別投入關照，以及學生的努力，成績相當不錯。
  - (5)導師以兩個月約一個活動的教學策略，配合上課的課程內容與學生的學習，並透過多樣化的方式準備明年的推甄。
8. 學生證照的考取，以職業學程來試辦綜合高中，可能是蠻熟悉的，但是普通高中來試辦職業學程可能遇到的困難較多，是否請有經驗的學校來分享如何解決？
- (1)由學程召集人（實習處）在輔導學生時，就告知選擇不同職業學程學生將來會有那些證照可以取得、何時參加考試、如何選課。任課教師配合教學、整理題庫、輔導證照的取得，整體而言，通過的比例相當高，高達百分之九十以上。
  - (2)以普通高中轉行為綜合高中的學校，老師自行鑽研職業證照的管道，並輔導學生，成效不錯。
- (二) 建議：
1. 試探課程增為部訂必修科目或校訂必修科目，以利學生選修學程的方向。
  2. 專業科目（尤其是核心科目）不宜開設在高一的課程中，以免影響學生在高二時決定選修職業學程為時已晚。

### 工業及相近類科職業學程

一、時間：87 年 8 月 21 日星期五下午

二、地點：台灣師大教育大樓二樓教 201 演講廳

### 三、參加人員

1. 教育主管司、廳局主管科代表。

2. 專案小組代表：李隆盛、蕭錫錡、侯世光、楊思偉等。
3. 試辦學校主題發言代表：光啟高中、高雄高商、基隆商工、新力工家四校校長或其代表。
4. 設有工業類、農業類、護理類、水產類、美工設計類、美容美髮類學程各校：共計44校，每校2人，共88人。以推派實習主任、實驗組長、各學程主任或負責人為主。

#### 四、座談會議程

- 13:00~13:30 報到
- 13:30~13:40 主持人（李隆盛主任）及來賓致詞
- 13:40~14:10 專家引言（楊思偉教授、吳千華教授）
- 14:10~15:00 試辦學校主題引言
- 基隆商工－負責「課程設計」方面引言
  - 新力工家－負責「教學」方面引言
  - 高雄高商－負責「學生輔導」方面引言
  - 光啟高中－負責「行政支援」方面引言
- 15:00~15:20 茶敘
- 15:20~16:30 綜合討論

#### 五、討論主題

針對以下四方面，提出各校遭遇的問題、解決對策及成功案例。

1. 課程設計方面：如現行職業學程的課程架構（80學分、核心科目自二年級起開設）、教學綱要與科目大要等。
2. 教學方面：如師資調配、排課、第二專長進修等與教材選擇等。
3. 學生輔導方面：如學生學習、選修、性向、升學、就業、未來進路與證照考試等方面。
4. 行政支援方面：如教室、器材與設備配合程度等。

#### 六、試辦學校主題引言要點概述

1. 課程設計方面--基隆商工

- (1)設置職業學程宜考慮學校設備、師資現況與社區資源等條件。
  - (2)課程以群集方式規劃，使學生具有某項特定工作之基本能力。
  - (3)以培養認知較多、技能較少的工作能力為主。
  - (4)應與證照職類配合，有選修的彈性空間、並可以跨不同的職業學程。
  - (5)兼顧學生能立即升四技二專之需求。
2. 教學方面--新力工家
- (1)師資調配--加強第二專長的進修，暫聘大專院校研究生為代理兼課教師。
  - (2)選課與排課--加強選課輔導、事先預選工作、區塊排課以助於選課及面臨重、補修問題。
  - (3)教材選擇--以高中、職教材為主幹，由教學研討會自編教材。
  - (4)設備--可使用地區規劃的技術教學中心或技藝教學中心之儀器設備或與鄰近他校商討交流教學設備，盡可能採用多媒體教學。
3. 學生輔導方面--高雄高商
- (1)輔導工作要項--生涯輔導、選課輔導、學習輔導、生活輔導與進路輔導。
  - (2)輔導工作遭遇的問題與建議--觀念重建不易、新學制的瞭解需多用心、學生抉擇即自我管理、自我負責能力亟待加強，和人力經費的支援。
4. 行政支援方面--光啟高中
- (1)行政組織--增設實驗研究組、課外活動組，或讀者服務組與學程召集人。
  - (2)經費運用--除學雜費收取與綜合高中之補助款項外，實習材料費應多給予補助，以落實高一之職業試探課程。
  - (3)教室配當及動線安排--教室的配置應集中、動線宜簡單而不擁擠。儲物櫃之空間與安全問題不可放置太偏僻的地方，造成管理死角。
  - (4)校際間合作及社區資源運用--校際之間師資與設備之交流，可與大學、同級學校或各地職訓中心聯絡分享資源。
  - (5)發揮圖書館功能--安排空堂學生，教以運用圖書資源，並規劃電腦區，以便教學與查詢資料。

## 七、綜合座談



職業學程與會學者、專家與教育人員所提及之討論問題與回覆。茲整理彙總如下：

(一) 問題與回應

1. 辦理綜合高中的學校，是否可以自行開設第二專長班，並具有效力？
  - (1) 學校擬自行辦理第二專長班，再請教育部追加承認一案，依據國內外的慣例，很少有此做法，因其課程、師資等考量因素，認證可能較困難。
  - (2) 教育部技職司第三科現今已有通盤的規劃，有關第二專長的訓練，對於綜合高中的部分，將會優先給予名額鼓勵教師進修第二專長。
2. 能否將美容學程分開設立為美容學程和美髮學程，並加強暢通四技二專升學管道？
  - (1) 綜合高中應提供學生較多的選課空間，讓學生藉由試探課程來決定選擇美容課程或美髮或兩者兼顧。但因每個學校背景、條件都不太一樣，技職司將會同課程規劃小組斟酌學校的實際需求，再做學程調整的工作。
  - (2) 某校當初規劃美容學程時，亦設有美髮學程，但後來因為顧慮四技二專美容類，其考試科目包含美顏及美髮。如果將其劃分成不同的學程，升學上較受限制。所以事實上，高三的課程可安排選修，讓學生依照其興趣、性向與能力去選修美顏與美髮。
  - (3) 社會趨勢與市場需求往往反應出設學程與科系的指標。假定某些學程學生不多，即使再鼓勵四技二專設此科系，也不見得會得到支持。
  - (4) 美容、美髮從業人員要進修的意願並不是很高，與其工作性質有很大的相關。若未來的制度能開放週六、週日假期來選修課程或其他配套措施，對他們而言會比較方便。
3. 對於某類職業學程，面臨學生選修人數過於稀少或無者，學校何時可以申請調整其職業學程？
  - (1) 一般學校是依據現有的師資、設備及資源來做職業學程規劃，如果發現不合適之時，就可以通盤研擬再做調整及申請。
  - (2) 建議如果學校已規劃好，而且設備已設置好了，不要因為一次沒有人選課就更改為其他學程，如此已投資資源就完全浪費，至於師資可以兼任的方式聘任。其次，學校要多加輔導學生，使其了解此學程之課程內容與未來的進路。更需要再多宣傳，也許明年成效不錯也說不一定。

4. 有關地區職業技術訓練教學中心，目前教育部的規劃設立情況如何？

- (1) 北部某綜合高中與職業訓練中心合作案例。一是桃園縣的職訓中心，綜合高中電機科學生到職訓中心上課，使用其設備，後來因該校設備與桃園職訓中心之設備差不多，就沒有去了。二是桃園農工技術教學中心，設備是由政府負擔、由桃園農工負責，相當於資源教室。某綜合高中機工科學生一週有兩天，由老師帶著學生去那邊上課，借用其設備上課，以達資源共享。師資亦可委託桃園農工安排專業老師上課，但需自行付鐘點費，而設備則免費使用。
- (2) 中部地區職訓中心，工業類是在台中高工。由教育部撥款設置一些特別儀器，以利中區學校相關類科教師帶領學生至台中高工上課。商業類是在台中家商，也擁有資訊教育資源中心，提供電腦媒體的相關資料。另外，中區職訓中心也有工業類的設備與師資。
- (3) 除了職訓中心合作外，跨校選修或與鄰近的職業訓練班合作亦是可行的方式。竹北高中所負責的綜合高中跨校選修制度研究，即將在本月份完成，屆時將可供參考選擇合作的夥伴，彈性相當大。

5. 針對大學入學制度及四技二專的選才制度與標準，綜合高中是否有不同的方式去接觸？

- (1) 以目前改良式的聯招分為兩階段，第一階段考基礎學力部分。綜合高中的學生所修的基礎科目比高職多，或許比高中少，但一旦通過第一階段，第二階段專業科目一定比高中佔優勢。
- (2) 推薦甄選到四技二專，第一年只有綜合高中才有，而高職只有甄試保送。明年推甄只要修職業學程 25 學分即可參加任何一種類科的甄試。四技二專釋出的名額有六、七千個，而 25 個職業學程學分約有三、四千人，所以每個人有 1.7 以上的機會推甄上四技二專。

6. 對於興趣性向已定的學生，大都選擇職業學校就讀，不會考慮綜合高中，這是綜合高中常遇到的問題。

- (1) 許多學生與家長對綜合高中認識不清，才會導致想念職業類科學生直接進入高職，而不唸綜合高中。其實綜合高中的課程設計，以共同科目集中於高一，而高二少一點，到高三更少。因此，增加專業選修課程，高三專業選修課程

更多。

(2) 對於升學的學生而言，他們在高二、三選讀重要的專業科目（如商業類科的會計學、經濟學、商業概論、計算機概論），以赴四技二專考試。而普通高職商科學生在高一就唸完此升學科目，未盡理想。

(3) 對於就業學生而言，把學習權還給學生，他們可以藉由選課挑選自己想學的科目來加強。

(4) 綜合高中比高中更像高中，比高職更像高職。因為其課程設計是統整性的，由學習統整再專精。學分只有最低限為 160 學分，但沒有最高學分限制，不只 160 學分。可提供到與高中、高職的課程一樣的数量，教材也有相當大空間。

7. 八十九或九十學年度，在國中畢業生登記分發入學時，可否為私立學校綜合高中的部分，在登記分發時保留一些名額？

現在是民主社會的時代，保留任何一個名額都不是一個很好的方式，而應以學校特色去吸引學生來就讀。

(二) 建議：

自八十五及八十六學年試辦綜合高中職業學程座談會，與會人士均來自全國各地。實為很難得的機會，大家可以經驗交流，但時間稍短。建議未來舉辦類似座談會能設計多一點時間，讓夥伴之間能夠充分分享及學習彼此更多的寶貴經驗。