

第三節 觀摩研討會之規畫

本規劃小組舉辦綜合高中試辦學校的觀摩研討會，係結合技職司委託台灣師大教育研究中心舉辦的「綜合高中國際學術研討會」，原規劃方案如下：

一、目的

1. 瞭解英美日三國綜合中學實施現況及問題解決。
2. 瞭解我國綜合高中試辦過程與展望。
3. 分析綜合高中課程規畫及相關配合措施。
4. 提供試辦學校交換辦學經驗並提出對教育行政機關建議。

二、方式

1. 結合綜合高中國際觀摩研討會暨國內試辦學校實務座談會。
2. 分北中南三區各舉行一場。

三、對象

1. 各區三屆參加綜合高中試辦學校之校長、行政人員暨教師（各校指派）。
2. 各區國中校長、行政人員暨教師（自由參加）。
3. 各區有意試辦綜合高中之高中職校長、行政人員暨教師（自由參加）。

四、主辦單位

1. 綜合高中國際觀摩研討會：台灣師大教育研究中心。
2. 北區觀摩研討會：竹北高中。
3. 中區觀摩研討會：彰師附工。
4. 南區觀摩研討會：樹德家商。

五、各區觀摩研討會議程

- 8:00-8:30 報到
8:30-8:40 開幕式
8:40-9:00 簡報
9:00-9:30 參觀主辦學校
9:30-9:50 茶敘
9:50-11:10 專題報告：日美英實施過程與發展現況
11:10-12:30 座談研討
12:30-13:30 午餐
13:30- 賦歸

六、舉辦日期

- 87年5月20日 南區觀摩研討會—樹德家商
87年5月21日 中區觀摩研討會—彰師附工
87年5月22日 北區觀摩研討會—竹北高中

七、研討內容與建議

各分區觀摩研討會之舉辦由於配合美英日學者及教育人員之座談，所提討論問題多集中於瞭解外國綜合高中之經驗，茲整理如下：

(一) 日本經驗

- 1.日本的綜合高中基本上係擔負接續教育之任務而非完成教育，學習過程中，主要在使學生認識與了解自己，以準備接受更高一層教育。
- 2.日本學生欲取得證照制度至少須具備專科以上學歷，不似台灣只要高職畢業即可參加證照考試。
- 3.日本目前有 105 所綜合高中，有職業高中轉型而來，也有普通高中轉成。轉型的理由有一半的學校是因為經營困難，也有些學校是為使學生在高中階段能有些初步的職業認識，以做未來的生涯規劃。
- 4.日本的「產業社會與人們」與台灣綜合高中的「生涯規劃」課程類似。此課程一星期 2 小時，主要在讓學生認識「課程」、「職業」與「自己」後，學生才開始選課。
- 5.在日本選修課程通常是 5 人方開課。

- 6.在轉型綜合高中後面臨的師資短缺問題，有部份係由文部省負責，另外則係聘兼任教師。
- 7.日本的教師進修，通常可透過同僚間之相互討論以及參加教育行政機關所舉辦之研習會等管道進行。
- 8.綜合高中針對欲升學的學生，教師通常會加強其日語、英語及數學等科目，其升學管道往往由學校推薦、參加甄選；若與普通高中一起參加升學競爭則較不利。
- 9.關於重補修學分難以排出時間的問題，在日本有留級制，即所謂的高四生，須繼續留校一年。

(二) 英國經驗

- 1.英國教師除了需專業知能外，也需專業熱忱，在綜合高中任教則尚需懂得學生成長的需要。
- 2.英國教師進修除了同僚間之相互成長外，有些會修讀大學的碩士或博士課程。通常教師進修完成後多可升級。
- 3.由於英國有校外考試制度（如 GCSE），使得綜合高中的課程較難真正將學術與職業課程綜合，故大多以學術課程為主。

(三) 美國經驗

- 1.美國教師也需證照方能任教。但一個教師在任職前即具備許多證照是不可能的，故須在職進修，但進修費用應由誰支付，政府、學校或教師本人，往往有頗多爭議。
- 2.美國教師進修若係由政府補助費用，則進修完成後不得要求加薪；然若係自費進修，完成後則可要求加薪。

八、分區觀摩研討會前各試辦學校提出的問題彙整

研討會前由各試辦學校所提出之問題，有關國外經驗者已呈現在研討會論文集等相關文獻資料或已於前文提及，不予重列；另有關各校特殊狀況，可自行處理者也略去。以下彙整問題係以國內試辦學校普遍關切或遭遇者為主，以供集思廣益。

(一) 課程與教學方面

- 1.各校課程資料如何交流？
- 2.選修科目眾多，但師資、空間不足之處理？
- 3.選修人數不足或學程修讀人數未達經濟規模之處理？

- 4.熱門學科選修人數過多如何選擇？
- 5.如何依據學生能力開設難度不同學科？
- 6.未有適合綜合高中之教科書？

(二) 訓導與輔導方面

- 1.生涯規劃與選課輔導如何進行？
- 2.空堂時間如何確保學生出席與維持秩序？
- 3.跑班上課，輔導人員困難找著學生之問題？
- 4.如何輔導部份時間修課之學生？

(三) 行政配合方面

- 1.如何做好對學生、家長及社區之宣傳工作？
- 2.學生成績處理之繁複問題，如何簡化？
- 3.學生重修、補修如何安排？