

的基本條件無法滿足那會造成一些無法適當估計的誤差，這才是解釋和使用 IQ 分數的主要問題。一般而言，下列學生的 IQ 分數較不可靠（Gronlund, 1985）：

1. 家庭環境沒有提供足夠的機會去學習測驗問題所要求的作業的學生（如，文化不利兒童）。
2. 對學校功課沒有足夠動機的學生。
3. 閱讀能力較差或有語言缺陷的學生。
4. 情緒適應較差的學生。

## 參、研究方法與步驟

### 一、預試樣本：

本研究的預試樣本取自高雄市及台南市各國小六年級學生。為使所得樣本具有相當程度的代表性。首先決定所需取樣班級數，共需九十六班學生數，五、六年級各一半，接著根據各區所包含學校的學校數比例及市區、市郊的校數比率，分別選取各區代表性學校作為本次研究之樣本。抽樣學校如表 3.1 及表 3.2。全部樣本共有 4334 人，其中台南市有 2347 人，高雄市有 1987 人。

表3.1 甲式抽樣學校（高雄市）

地 區	校 名	五年級	六年級	人數
楠梓區	楠梓國小	2	2	186
左營區	中山國小	1	1	91
鼓山區	九如國小	2	2	182
鹽埕區	光榮國小	1	1	71
三民區	愛國國小	2	2	170
	三民國小	3	3	259
前金區	建國國小	1	1	89
新興區	七賢國小	2	2	200
苓雅區	成功國小	1	1	75
	中正國小	2	2	196
前鎮區	樂群國小	2	2	165
	光華國小	2	2	187
小港區	坪頂國小	2	2	100
	二苓國小	1	1	97
旗津區	中洲國小	1	1	84
合 計		24	24	1987

表3.2 乙式抽樣學校（台南市）

校 名	現有 班級數	抽 樣 班 級 數		人 數
		五年級	六年級	
東光國小	95	6	6	641
日新國小	65	4	4	389
成功國小	72	4	4	350
海東國小	62	4	4	401
長安國小	24	2	2	191
大港國小	61	4	4	375
合 計	379	24	24	2347