

顯的意識型態存在。

一、政治意識型態

必修生物課本中有 7.5% 的頁數出現政治意識型態的相關字句，選修生物課本中僅 5.6% 的頁數有之。由表 4.3 所舉例證可知其政治意識型態少部分是表現於演化論的唯物主義觀點，大部分則是顯現於宣揚國家生物科學的成就，以及對優生學、人口控制、環保政令的宣導推行等方面，雖然也明示學習生物學的目的是為生產實踐、祖國建設而服務，但用詞已較其初中生物教材含蓄而中性，故政治意識型態並不十分濃厚。

二、歷史意識型態

必修生物課本的 8 章中有 4 章出現科學史實的記述，選修生物課本的 18 章中有 8 章出現科學史實。由於其分佈並非普遍而平均，因此吾人認為大陸高中生物教科書雖然未曾忽略適度地安排科學史實於有關章節內，但與其初中生物課本比較，歷史意識型態已相當淡薄。

第二節 建 議

壹、對大陸高中生物課程的建議

一、改變「同心圓周式」的課程結構，儘量減少必修教材與選修教材的內容重疊部分，例如可以「生命與環境」為必修教材的編寫重點，而其餘知識主題作為選修教材的內容，且勿偏廢任一部分，以避免學習的缺漏或浪費。

二、教材內容繁重艱深，記憶性知識尤多，使得教材枯燥乏味，不易

引起學生的學習興趣；故編選教材宜以概念之理解為主，精簡內容及字數，言簡意賅，以降低教材的深度及難度，減輕學生的學習負擔。

- 三、實驗取材嫌偏頗，宜考慮每章內容之需要，設計適當之實驗作為搭配，以求其分配均衡，重覆的實驗則予以刪除。且將附錄於最後之實驗能編排於所屬之課文中，使實驗與教學內容密切融合。
- 四、除生物教科書外，可另編「實驗紀錄本」，供學生於實驗課使用，以記錄實驗時觀察之現象、數據、結果及討論等。
- 五、課本習題型式稍嫌呆板，缺乏創意，可仿其初中生物課本，設計多元化且較活潑的課外作業形式，以提高學生的學習興趣，並鼓勵其課後自學。
- 六、若經濟條件許可，可考慮將現行32開本之教科書改為16開本，增加彩圖及照片之運用，改善印刷品質。

貳、對我國高中生物課程的啓示

- 一、大陸高中生物教科書中沒有性別意識型態的存在，我國高中生物課本目前並無這方面的分析資料。但爾後在編輯教材時，可先主動考慮性別角色的均衡，以避免性別意識型態的出現。
- 二、大陸高中生物必修課本，特別選取「青海省鳥島自然保護區」及「吉林省長白山自然保護區」二張彩色照片作為封面及封底，使學生一拿到課本，入目即是祖國美麗的自然景緻，其藉此表達政府對推行自然保育工作的重視及誘發學生產生愛國情懷的用心不言可喻。這種連封面封底彩圖的安排也煞費心思，別有深意的作法值得我們參考。

參、對海峽兩岸的共同建議

- 一、改變生物課程一貫的「同心圓周式」課程結構，必修生物教材可採取以「生態學」為骨幹的方式來編寫；選修生物教材提供有志進一步學習生物學的學生選修，內容則涵蓋生物知識的各個領域，避免與必修生物教材重覆。
- 二、為便於進一步的研究探討，許多翻譯不一的學術名詞或人名，可以課文最後增添附錄，為中文與原文對照的索引，以提供師生參考。