

## 第三章 設計與實施

### 第一節 研究方法與對象

#### 壹、研究方法

本研究採用內容分析法 (content analysis) 來分析大陸高中生物教科書。首先蒐集中共所發布的中學教育法規、教學計畫和生物教學大綱等相關文獻，加以閱讀、整理及批判；再針對生物教科書中有關知識內容與意識型態的理論，予以分析、整理，最後發展出內容分析的整體架構與類別細目，並據此架構進行實際分析的工作。內容分析法可用於不同版本間之比較或單一版本的瞭解，本研究僅限於對單一版本的瞭解。內容分析法可兼顧質的分析與量的分析，本研究係以量的分析為主，僅少許項目進行質的分析。

#### 貳、研究對象

本研究分析的對象是大陸人民教育出版社出版，1992年4月黑龍江省新華書店發行的第2刷《高級中學課本生物全一冊（必修）》和1992年6月北京市新華書店發行的第1刷《高級中學課本生物全一冊（選修）》兩冊課本，前者供高二全體學生，後者供高三選修生物課的學生各一學年教學使用。這兩本教科書是人民教育出版社生物自然室的編輯群根據1991年7月，中共「國家教委」頒布的《全日制中學生物學教學大綱（修訂本）》所編著，是最近最新的一份教材，供全國各地高中

使用，故選取這兩冊課本作為研究分析對象是符合要求的。

## 第二節 分析單位與類目

### 壹、分析單位

內容分析法的分析單位計有字句、語幹、段落、頁、課、時間及空間單位等，通常對於教科書的分析，多以「章」或「課」為單位。本研究即以課本中所訂的「章」為單位，但其中若干項目的分析，也擴大到以「單元」或「冊」為單位來討論。此外，為了因應研究的需要，某些類目亦分別選取適合的單位，如章數、頁數、題數等來分析。

### 貳、分析類目

內容分析法的分析類目可分為兩大類，一為「說什麼」(what is said)，是指內容的實質部分；二為「如何說」(how it is said)，這是屬於內容呈現時的形式部分。本研究的分析類目中，生物知識的主題、科學史實及意識型態等，是屬於實質的內容；而課本內的圖片數、表格數、頁數、實驗安排、作業型態以及知識主題的順序等則是屬於形式部分。

## 第三節 分析的工具

### 壹、分析類目表

本研究之分析類目有生物知識主題、各章章次、名稱、頁數、科學史實、實驗、圖片、表格、作業型態、意識型態、與本地教材之對