

第二章 文獻探討

本章旨在探討本研究相關之文獻，以了解大陸高中生物教育的沿革情形並構成分析類目的理論基礎。全章共分三節：一、生物課程演進。二、生物教學現況。三、分析的理論基礎。

第一節 生物課程演進

欲了解大陸高中生物課程的設置概況，須考慮二個較特別的因素，其一為目前大陸上的許多普通中學，尤其是重點中學，乃包括了初中部及高中部（黃政傑等，民81b），而中共在生物課程的設置方面，就是將初、高中視為一整體來規劃，因此我們在研究其課程的設置情況時，便不能將初中生物課程棄而不談，而需要一併了解。其次為就中共所謂之生物課程而言，其範圍是較廣義的，除了傳統的植物學、動物學外，尚有所謂《達爾文主義基礎》、《人體解剖生理學》及《生理衛生》課在內（陳皓兮，1987），所以亦應合併研討之，如此才能對其生物課程有一全盤性的瞭解。根據上述因素，我們先將中共歷年所頒佈的與中學課程有關之法令、教學計畫等加以整理，再據之將其中有關生物課程的演變情況區分為五個階段來分析。

壹、教育理念與相關法規

有關大陸中學的教育政策與教育內容的規定，見於其三種文件內，第一種是《中學規程》或《中學工作條例》，大約相當於我國之「國

民教育法」及「高級中學法」，自1949年迄今已頒佈3次。第二類是《教學計畫》，相當於我國之「課程標準總綱」，則迄今已頒發過14次之多，變動相當頻繁。第三種是《教學大綱》，相當於我國之「分科課程標準」，大陸中學生物科之教學大綱至今已頒行了5次（詳見表2.1所列）。以上三者皆是與大陸中學的教育目標，課程設置等規定有直接關係的法令文件，而其中《中學規程》或《工作條例》更是所謂的最高指導綱領（張健主編，1984），由此我們即可得知中共的教育理念，以下按頒佈時間分別說明之。

表 2.1 中共歷年頒佈之中學生物課程相關法規一覽表

規程或工作條例		教 學 計 畫		教 學 大 綱	
年 份	名 稱	年 份	名 稱	年 份	名 稱
1.1952.3	中學暫行規程(草案)	1.1950.8 2.1952.3 3.1953.7 4.1954.7 5.1955.6 6.1956.3 7.1957.6 8.1958.3	中學暫行教學計畫(草案) 中學教學計畫(草案) 中學教學計畫(修訂草案) 1954-1955學年度中學各年級、各學科授課時數表 1955-1956學年度中學授課時數表 1956-1957學年度中學授課時數表 1957-1958學年度中學教學計畫 1958-1959學年度中學教學計畫	1.1952.10	中學生物教學大綱(草案)
2.1963.3	全日制中學暫行工作條例(草案)	9.1963.7 1964.7	全日制中小學教學計畫(草案) 「1964年關於調整和精簡中小學課程的通知」	2.1963	全日制中學生物教學大綱(草案)
3.1978.9	全日制中學暫行工作條例(試行草案)	10.1978.1 11.1981.4 12.1986.9 13.1988.9 14.1990.6	全日制十年制中小學教學計畫(試行草案) 全日制六年制重點中學教學計畫(試行草案) 全日制五年制中學教學計畫(試行草案) 義務教育全日制小學、初級中學教學計畫(初稿) 義務教育全日制小學、初級中學教學計畫(試行草案) 現行普通高中教學計畫的調整意見	3.1978.6 4.1987.2 5.1988.11 6.1991.7	全日制十年制學校中學生物學教學大綱(試行草案) 全日制中小學18個學科教學大綱—中學生物科 義務教育全日制小學及初級中學24個學科教學大綱(初審稿)—初中生物科 全日制中學生物學教學大綱(修訂本)

- 一、1952年3月，中共「教育部」頒發試行《中學暫行規程（草案）》，其中規定中學主要的教育目標為「使學生能正確運用本國語文，得到現代科學的基礎知識和技能，養成科學的世界觀……養成其愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的國民公德和……優良品質」（張健主編，1984，頁729）。由其目標內容可知，當時的中共對科學教育有著相當程度的重視。
- 二、1963年3月，中共中央新頒《全日制中學暫行工作條例（草案）》，規定了中學的培養目標是「使學生具有愛國主義……精神，……擁護共產黨的領導，擁護社會主義……，逐步培養學生的……辯證唯物主義觀點、使學生在小學教育的基礎上進一步掌握語文、數學、外語等課程的基礎知識和基本技能，並具有一定的生產知識。」（張健主編，1984，頁154-155）。由上文可明顯看出這時期中共的教育目標特別強調思想教育及語文、數學課程的重要，而並未對科學教育作特別的指示。
- 三、1978年9月，「教育部」又修訂頒布《全日制中學暫行工作條例（試行草案）》，這個法規基本上仍肯定1963年的條例精神，僅據之作了部分的修改和補充，修改的主要內容是確定中學教育要「為提高整個中華民族的科學文化水平、實現新時期的總任務而奮鬥」（張健主編，1984，頁155）。更重要的是對物理、化學和生物科的教學作了如下的指示：「此三科是向科學技術現代化進軍的重要基礎知識，必須切實加強這些學科的教學工作」（江山野主編，1989，頁61）。這是中共最近最新的一份中學教育法令，可說是相當明確地強調了對中學自然學科的重視。

綜觀中共的教育法令，發現其根本的理念在於「教育為政治服務」這一中心思想，視教育為維持政權的一種工具，故雖然也強調科學教

育的重要，也注重提升全民的科學素養，但終究還是以「一切為社會主義國家的四化建設而奮鬥」為最高目標。

貳、生物課程之演變

根據以上中共教育理念與相關法規之整理，我們可將其中學生物課程之發展大體分為五個階段予以了解，其中每個階段再按照該時期曾發佈的教學計畫（內容主要是規定中學開設的教學科目、授課時數及週數安排等）、教學大綱及教學概況分別討論。

一、三年過渡期（1949～1951年）

(一)教學計畫

1950年8月頒布《中學暫行教學計畫（草案）》：規定初中開設《自然》課，初一教授植物、動物，每週各2小時，共4小時；初二教生理衛生，每週1小時；高一設《生物》科，每週4小時。每學期以20週計。

(二)教學大綱及教學概況

1949年初期，大陸的生物教學呈現了過渡時期的紛亂狀況，其時所採用的教材有兩種，一種是東北地區所用，由當時的「東北人民政府教育部」組織專家翻譯了蘇俄的中學生物教科書共4本，即《植物學》、《動物學》、《人體解剖生理學》、《達爾文主義基礎》，直接用作初、高中的生物課本；另一種是其他地區所用，主要是修改國民政府時期使用的一些教材，刪除了部分中共認為不妥的觀點，如高中即使用陳楨編著，商務書局出版的復興高級中學教科書《生物學》（陳皓兮，1987），這段時期，中共尚未建立全國統一的生物課程及教材。至1950年底，中共頒

佈了第一個教學計畫之後，其中學的生物教學情形漸趨全國一致，而高中的生物課，則以高一的《達爾文主義基礎》之教學為主，另加蘇俄農學家米丘林的學說（註1），而不再教授一般之生物學（陳皓兮，1987）。這時期並未頒布生物學教學大綱。

二、五十年代（1952～1959年）

（一）教學計畫

這段時期中共竟然頒布了7個教學計畫之多，顯示在中學的課程設置及安排上面，呈現相當不穩定的狀態，茲分述於下：

1. 1952年3月的《中學教學計畫（草案）》：初中生物科包括了初一的《植物學》，初二的《動物學》，皆為每週各3小時，以及初三每週2小時的《生理衛生》；高中則僅在高一開設每週2小時的《達爾文理論基礎》。每學期實際上課時間為18週（瞿葆奎主編，1988）。
2. 1953年7月的《中學教學計畫（修訂草案）》：初中一年級的植物學改為每週2小時，二年級上學期仍授植物學，每週3小時，下學期改授動物學，每週3小時，三年級只授動物學，每週2小時，另初一原生理衛生課改為《衛生常識》課，每週1小時；高中一年級教授《人體解剖生理學》，高二則仍教《達爾文主義基礎》，皆各為每週2小時，上課週數除三年級下學期為17週外，其他均為每學期18週（瞿葆奎主編，1988）。
3. 1954年7月，中共「教育部」重新制訂了《1954～1955學年度中學各年級各學科授課時數表》，對部分學科的設置及時數有所調整，其中初一至初三的生物課程及時數與1953年相同，而《衛生常識》調整為初一、二皆開設，增加了有關人體解剖生

理方面的內容，每週 1 小時；因此高中就不再教人體解剖生理學，改爲只在一時講授《達爾文主義基礎》，每週 2 小時（瞿葆奎主編，1988）。

4. 1955 年 6 月，「教育部」新頒的《1955 ~ 1956 學年度中學授課時數表》，又變更了部分學科的設置及授課時數，初中生物課程並未作調整，但《衛生常識》又恢復爲僅在初一講授，每週 1 小時；因此高一便又開設每週 2 小時的《人體解剖生理學》，卻不再教《達爾文主義基礎》了（瞿葆奎主編，1988）。
5. 1956 年 3 月，「教育部」頒行了《1956 ~ 1957 學年度中學授課時數表》，初高中各年級上課週數一律改爲每學年 34 週，初中生物和衛生常識的授課時數與 1955 年相同，但初三增加了一門《工農業基礎知識》課，每週 2 課時（註 2）；且高二又恢復開設每週 2 小時的《達爾文主義基礎》（瞿葆奎主編，1988）。
6. 1957 年 6 月，「教育部」新頒《1957 ~ 1958 學年度中學教學計畫》，這一計畫對生物課程作了相當大的調整。初一教授《植物學》，每週 3 小時；初二上學期分別開《植物學》和《動物學》課，每週各 2 小時；初二下學期只授《動物學》，每週 4 小時；初三仍有每週 2 小時的《農業基礎知識》課，而取消了《衛生常識》課。高中則僅於一年級教授《人體解剖生理學》，每週爲 2 小時，未開設《達爾文主義基礎》課程。每學年各年級均上課 34 週（瞿葆奎主編，1988）。
7. 1958 年 3 月，「教育部」頒發《1958 ~ 1959 學年度中學教學計畫》，其中對生物課程的安排，在歷經多次變革後，又回到 1952 年的老路上，即初一開《植物學》，初二教《動物學》，皆各爲每週 3 小時，初三又有每週 2 小時的生理衛生課。而高中生物

課程則作了最大的改變，高一終於恢復設置每週 3 小時的《生物學》，教授完整的一般生物學知識，不再偏廢任何部分，原《人體解剖生理學》和《達爾文主義基礎》兩門課就此取消，從此不再單獨設科，其主要內容則分別放置於初中《生理衛生》和高中《生物學》中講述（瞿葆奎主編，1988，頁 702）。

(二) 教學大綱及教學概況

1. 教學大綱：1952 年 10 月，中共「教育部」頒發了其建政以來第一個《中學生物教學大綱（草案）》，對中學生物課程的設置、教學目的、內容和方法，都作了具體的規定，其授課總時數更是中共中學生物教育史上到目前為止最多的一個大綱，其科目和時數如表 2.2 所列，至於所用教材則皆是參考蘇俄的教材來編寫的（陳皓兮，1987）。

表 2.2 1953 學年度中共中學生物課程一覽表

科目名稱	授課年級	每週課時	學年總課時	生物課總課時
植物學	初一全，初二上	(2,2),3	126	394
動物學	初二下，初三全	3,(2,2)	124	
人體解剖生理學	高一全	2,2	72	
達爾文主義基礎	高二全	2,2	72	

2. 教學概況：在第一個生物教學大綱頒行之後，中共又陸續發布了有關精減教學內容，精減學時和對學生要進行基本生產技術教育的指示；所以由前段所述教學計畫的變革即可發現一形勢，即至五十年代末，六十年代初，生物授課時數不但漸趨減少，且有所謂《農業基礎知識》課程的出現。這段時間在教學內容方面，植物學精簡了繁瑣的形態構造和分類學知識，加強生理機能及其與實際生產的關聯，注重實驗和演示教學，強調生物教學中的辯證唯物主義教育和愛國主義教育等；動物學部分則特別突顯演化的觀點，重視觀察活體材料等。在這段時期內，由於教材「俄化」的結果，問題較嚴重而影響比較深遠的是取消了高中生物學，而代之以《達爾文主義基礎》的教學，其內容主要為講授拉馬克、達爾文的演化理論及米丘林學說、李森科的《階段發育理論》等（註3），不但刪除了傳統的遺傳學，也捨棄了細胞、組織、新陳代謝、生殖發生等一般的生物學基礎知識，因此大陸學者（陳皓兮，1987）認為這些都對以後的生物教學產生了莫大的影響，最明顯的後果是五十年代畢業的中學生和大學生，對當時正在迅速發展的遺傳學幾乎一無所知，且削弱了生物學整體的學習基礎。這段時期在教學理論和方法方面，主要仍是向蘇俄學習，透過翻譯蘇俄的教育書刊、蘇俄的教育學者、生物學專家到大陸的講學活動，以及參加他們示範的教學觀摩活動等途徑來進行。1957年後，在青島召開的「遺傳學座談會」的影響和建議下，再配合大陸的實際情況，終於停開《達爾文主義基礎》課程，恢復設置《高中生物學》，擴大了學生的生物知識層面；同時將高中開設的《人體解剖生理學》改為《生理衛生》，並且放在初三開設，從此以後大陸

中學的生物教育才算進入了較為穩定且符合實際的發展階段（陳皓兮，1987）。

三、六十年代前期（1960～1965年）

(一)教學計畫

1. 1963年7月，中共「教育部」新訂《1963年全日制中小學教學計畫（草案）》，該計畫主要施行於全年有9個月以上教學時間的全日制中小學，中學一、二年級每學年上課35週，畢業班為33週。至於生物課程方面，又調整為初一《植物學》每週2小時；《動物學》則只在初二上學期教，每週3小時，初二下學期改授《生理衛生》，亦為每週3小時；初三另加一門《生產知識》課，每週2小時。高二設《生物學》課，每週2小時，生物科的總教學時數在本教學計畫中被大幅地刪減（瞿葆奎主編，1988）。

2. 1964年7月，中共發布了一個《1964年關於調整和精簡中小學課程的通知》，這並非一教學計畫，僅是為精減教材內容，而針對1963年7月頒訂的教學計畫作了部分科目時數調整的一臨時措施，生物課縮減為在初中一年級即學完植物學和動物學，每週3課時；初三學《生理衛生》，每週1課時，但可和《生產知識》的授課時數（每週2課時）合併使用；高中生物課程則未作更動，仍為高二開設每週2課時的《生物學》課（瞿葆奎主編，1988，頁651）。

(二)教學大綱及教學概況

1. 教學大綱：1963年中共「教育部」頒布了第二個《全日制中學生物教學大綱（草案）》，教學時數正如教學計畫之規定，大

幅縮減成總時數 245 小時，如表 2.3 所列（瞿葆奎主編，1988）。人民教育出版社也根據新大綱，編寫了新的生物教材（陳皓兮，1987）。

表 2.3 1963 學年度中共中學生物課程一覽表

科目名稱	授課年級	每週課時	學年總課時	生物課總課時
植物學	初一全	2,2	70	245
動物學	初二上	3	54	
生理衛生	初二下	3	51	
生物學	高二全	2,2	70	

2. 教學概況：這時期的授課時數雖然比 50 年代少了很多，但由於其高等師範教育培育了較強的生物師資，人民教育出版社的生物科編輯群也逐漸擺脫了蘇俄教材的局限，而自編了較符合大陸實際教學所需的教材，因此生物教育的品質反而較 50 年代穩定和進步，但若與當時其他國家相比，則仍顯得落伍與保守，主要的不足是教材內容仍未能配合當時生物科學技術迅速發展的需要，且教學方式仍以傳統的教師講演為主，而並未特別加強學生能力的培養（陳皓兮，1987）。

四、十年文革期（1966～1976年）

文化大革命期間，大陸的教育事業受到了極大的破壞。中學生物課完全被取消，而代之以《農業基礎知識》課，學生只能學習「三大作物（稻、麥、棉）一頭豬」，「農業學大寨」，「農業八字憲法」（註4）；生理衛生課則代之以中草藥、針灸、戰場救護……等內容，片面強調「開門辦學」，「以生產勞動代替生物課」。標本儀器被毀，實驗室被占，大量生物學教師被迫改行，其後果是嚴重而深刻的，使得大陸的生物教育被荒廢了整整10年之久，以致在社會上又形成了新一代的「生物科盲」（陳皓兮，1987）。

五、文革後至八十年代（1977～1989年）

（一）教學計畫

這段時期，中共頒布了4次中學教學計畫，分述如后。

1. 1978年1月，「教育部」頒訂了新的《全日制十年制中小學教學計畫（試行草案）》，在十年制學制中，小學為5年，中學為5年，按初中3年，高中2年分段。其實際上課時間為每學年初中32週，高中30週。本計畫首度嘗試將植物學、動物學合併為一科——《生物學》，而僅於初中一年級開設，每週授課2小時；《生理衛生》課於初二及初三上學期設置，每週1小時；初三上學期又開《農業基礎知識》課，每週1小時，初三下學期該課程增為每週2小時，這門課主要是講授作物栽培，禽畜飼養的基本知識。高中階段則於高二上學期開設生物課，每週2小時，講授遺傳變異等基礎生物學知識；高二下學期改授每週2小時的《農業基礎知識》課，講述農業科學研究的一些初步知識（瞿葆奎主編，1988）。由此一教學計畫中的生物課程

設置及授課時數可發現，文革時期的影響仍然存在，即是雖然名爲「生物」課程，但實用的農業課程仍占了相當重的份量（初中生理衛生課：高初中生物課：高初中農業基礎知識課＝48時：94時：78時），但生物課畢竟已從文革時的「無」而恢復成此時期的「有」。

2. 1981年4月，「教育部」同時頒發了《全日制六年制重點中學教學計畫（試行草案）》及《全日制五年制中學教學計畫（試行草案）》，前者適用於六年制重點中學及條件（師資、設備和學生素質等）比較好的六年制普通中學；後者適用於尚未過渡爲六年制的重點中學和條件比較好的五年制中學，但兩者的基本精神都相同（瞿葆奎主編，1988，頁718）。其中規定上課週數爲初中畢業班一學年32週，其他年級爲34週；高中則爲畢業班一學年28週，其他年級是每學年32週。在初中階段，對生物課程的安排，兩制都一樣（因初中皆爲3年），又將1978年的初中《生物學》分開授課，即初一教《植物學》，初二教《動物學》，初三開《生理衛生》課，以上皆爲每週2小時。值得一提的是高、初中都取消了《農業基礎知識》課程、從此未再開設。高中階段的生物課程比較特別，在五年制中學（即高中只有2年）中，於高二（即畢業班）開設生物課，每週2小時。而六年制中學（高中仍爲三年）的課程設置方面，有一特別的規定：「爲了適應和發展學生的志趣和特長，把基礎課打得更好，高中二、三年級設選修課，包括“單科性”的，即對某些課程的選修（每週4課時）；和“分科性”的，即側重文科或理科的選修」（瞿葆奎主編，1988，頁709），因此在生物課的安排上也略有差異：一種是學生不分組，屬於“單科性”的選

課時，於高三開設每週 2 小時之必修生物課；另一種是學生分為文、理兩組選課時，側重文科的於高二時，每週必修 2 小時生物課；側重理科的，則在高三時，學習每週 2 小時的必修生物課。此教學計畫對大陸中學課程而言，具有創新的意義，即首度有了選修課程設置（瞿葆奎主編，1988）。

3. 1986 年 9 月，中共「國家教育委員會」（註 5）制訂了《義務教育全日制小學、初級中學教學計畫（初稿）》，其中又分「五四制」及「六三制」二種，適用於小學六年，初中三年的「六三制」；小學五年，初中四年的「五四制」或「九年一貫制」；也適用於小學五年，初中三年的「過渡制」（瞿葆奎主編，1988，頁 725），此份計畫經討論修訂後，於 1988 年 9 月正式頒行，《初稿》也改稱為《試行草案》，這是中共最新的一份初中教學計畫，也是文革後第 4 次頒佈的教學計畫（黃政傑等，民 81a）。其中初中階段上課週數為畢業班一學年 32 週，其他年級為每學年 34 週。「六三制」的生物課於初一、二開設，每週 3 小時；「五四制」的生物課則於初一、二、三年級開設，但每週為 2 小時，故兩制的生物課總課時大約相等，教材內容也大致相同，最重要的是本計畫確定不再將動、植物和生理衛生三科獨立分科授課，而併為《初中生物學》，其內容由五大部分組成，即「植物」、「細菌、真菌、病毒」、「動物」、「人體生理衛生」以及「生物的遺傳、進化和生態」（瞿葆奎主編，1988）。至於高中階段的生物課程方面，由於中共要求在 1985 年以前，一般中學皆須過渡為 6 年，即二年制高中皆改成三年制高中，因此高中生物課統一於高三時開設，每週 2 課時，且為必修課。

(二) 教學大綱及教學概況

1. 教學大綱：文革後，大陸的教育事業逐步恢復了正常發展，1978年4月，中共召開了「全國教育工作會議」，初步擬訂了《1978～1985全國教育事業規劃綱要（草案）》（陳皓兮，1987，頁18）；1985年頒布了《中共中央關於教育體制改革的決定》；1986年更訂頒了劃時代的《義務教育法》（黃政傑等，民81b），爲了因應改革，這時期的生物科也制訂了3次的教學大綱，分述於后。

(1) 1978年6月：「教育部」公佈《全日制十年制中學生物學教學大綱（試行草案）》和《全日制十年制中學生理衛生教學大綱（試行草案）》，這是中共中學迄今生物課程門類和授課時數最少的一個大綱，總課時僅142小時，如表2.4所列（陳皓兮，1987，頁18）。

表 2.4 1978 學年度中共中學生物課程一覽表

科目名稱	授課年級	每週課時	學年總課時	生物課總課時
生物學	初一全	2,2	64	142
生理衛生	初二全，初三上	(1,1),1	48	
生物學	高二上	2	30	

(2) 1987年2月：「國家教育委員會」（以下簡稱「國家教委」）頒發《全日制中小學18個學科的教學大綱》，其中包括《中學生物學教學大綱》和《中學生理衛生教學大綱》，此大綱

的共同特點有三：一是以 1978 年之大綱為基礎而進行修訂後之正式大綱；其次是作為九年制義務教育和新的高中教學計畫、教學大綱全面實施前的過渡性大綱，由 1987 年春季開始使用；第三是在現行多數教材內容及體系不作大變動的前提下，按照「適當降低難度；減輕學生過重的學習負擔；教學要求盡量明確具體」的三項要求來進行調整的。中共人民教育出版社針對其中變動較大的，進行了教材的修訂，於 1988 年秋季供各地學校使用；變動較小的，則略作修改，照原版供應，此為大陸地區自 1949 年以來第 7 套全國通用之中學生物科及生理衛生教材（黃政傑等，民 81c），但並非本研究據以分析的教材。

- (3) 1988 年 11 月：「國家教委」制訂《義務教育全日制小學及初級中學 24 個學科教學大綱（初審稿）》，包含了《初中生物學教學大綱》在內，這是最新的一份初中生物學教學大綱，據此大綱所編寫的教材已在實施義務教育的學校試用中，唯不在本文討論範圍內。而有關高中生物教學大綱的修訂則延至 1991 年始完成，將於下一節討論之。

2. 教學概況：

- (1) 1978 年 6 月所頒布的生物學教學大綱，雖然是中共迄今生物授課時數最少的一個大綱，但生物教育畢竟已從文革時期完全被取消的地位得到了初步的恢復，且組成了以原人民教育出版社生物科編輯人員為骨幹，再加上有中學生物教師參與的教材編寫小組，短期內出版了《初中生物學》、《生理衛生》、《高中生物學》三本課本，於 1979 年下半年供應。這套書力求反映當代生物科學的新成就，在高中生物學中也選進了

分子生物學的內容。而由「國務院」指示，於1952年創刊的以中學生物教師為主要對象的期刊——《生物學通報》，也在1980年夏季復刊。但是生物教育在教學計畫和人們心目中應有的地位尚未完全恢復，在高校入學考試（相當於我國之大學聯考）中，生物學是唯一不考的科目。因此在1980年大陸「全國科學技術協會第二次代表大會」上，生物學方面的11個學會代表和38位著名的生物學家，聯名提出一份《關於恢復和加強生物教學的倡議》，要求重視生物師資培育、恢復和加強生物課程、恢復生物在高考中的地位、充分供應生物教學需用之標本、儀器等，這些倡議引起了熱烈的回響，1981年夏季，生物科終於列為高校理工農醫類學系的必考科目，以30分計入總分，1982年提高到50分，1987年復提高至70分（陳皓兮，1987；黃政傑等，民81c）。

(2) 1981年4月，「教育部」新頒的兩個教學計畫中，對生物課程又作了新的規定，其授課時數比1978年淨增了約114課時，基本上又恢復到60年代的水準，如表2.5所列（陳皓兮，1987；瞿葆奎主編，1988）。

表 2.5 1981 學年度中共中學生物課程一覽表

科目名稱	授課年級	每週課時	學年總課時	生物課總課時
植物學	初一全	2,2	68	256
動物學	初二全	2,2	68	
生理衛生	初三全	2,2	64	
高中生物學	高二 或 高三 (二年制)(三年制)	2,2	56	

教材方面，根據新計畫的要求，中共「教育部」於1981年9月召開「中學生物學教材改革座談會」，對生物課的設置和教材內容進行討論，並據此於1982年夏季開始陸續供應新編的教材，這套教材為中共第6套中學教科書，也是1987年人民教育出版社出版的第7套教材所主要根據的藍本（黃政傑等，民81a）。在高中生物學課本方面，主要是擴大了知識層面，改變過去僅偏重遺傳學知識的「一峰突起」的狀況（陳皓兮，1987，頁21），可以說自1978年以來，大陸中學生物教學終於有了比較確定的方向，課程的設置也漸趨穩定。以上有關中共歷年生物課程設置與授課時數情形詳見表2.6所列。

表 2.6 中共歷年中學生物課程設置及授課時數一覽表

年 級 年 度	科 目	初 中 生 物 課 程				初 中 學 年 上 課 週 數	初 中 生 物 總 課 時	衛生常識		高中生物課程			高 中 學 年 上 課 週 數	高 中 生 物 總 課 時	高 初 中 合 計	農業基礎知識 或 生產知識		備 註		
		植 物 學	動 物 學	生 理 衛 生	初 中 生 物 學			週 課 時	總 課 時	達 爾 文 主 義 基 礎	人 體 解 剖 生 理 學	高 中 生 物 學				週 課 時	總 課 時		週 課 時	總 課 時
1949																		各地情況不一致，全國不統一		
1950		— 2	— 2	二 1		40	200				— 4	40	160	360				「植物」及「動物」合稱「自然」，不稱為「生物」課		
1952		— 3	— 3	三 2		36	288				— 2	36	72	360						
1953		— 2 上 2 下 3	— 3 上 2 下 3			— 3 上 3 下 3	250	— 1	36 2	— 2	— 2	— 3 上 3 下 3	144	394				衛生常識未列入生物課程		
1954		— 2 上 2 下 3	— 3 上 2 下 3			— 3 上 3 下 3	250	— 1 1	36 2	— 2	— 2	— 3 上 3 下 3	72	322				衛生常識未列入生物課程		
1955		— 2 上 2 下 3	— 3 上 2 下 3			— 3 上 3 下 3	250	— 1	36 2	— 2	— 2	— 3 上 3 下 3	72	322				衛生常識未列入生物課程		
1956		— 2 上 2 下 3	— 3 上 2 下 3			34	238	— 1	34 2	— 2	— 2	34	136	374	初三 2	68		衛生常識和農業基礎知識均不計入生物課程		
1957		— 3 上 3 下 2	— 2 上 2 下 4	— 2 上 2 下 4		34	306				— 2	34	68	374	初三 2	68		農業基礎知識不計入生物課程		
1958		— 3	— 3	三 2		34	272				— 3	34	102	374						
1963		— 2	— 3 上 3 下 3	— 3 上 3 下 3		— 3 上 3 下 3	175				— 2	— 3 上 3 下 3	70	245	初三 2	66		生產知識課不計入生物課程		
1964		— 3 上 3 下 3	— 3 上 3 下 3	三 1		— 3 上 3 下 3	138				— 2	— 3 上 3 下 3	70	208	初三 2	66		生產知識課不計入生物課程		
1978				二 1 上 1 下 2		32	112				— 2 上 2 下 2	30	30	142	初初高三 上上下下 1 2 2	78		農業基礎知識和生產知識課不計入生物課程		
1981	五年制	— 2	— 2	三 2		— 3 上 3 下 3	200				— 2	— 3 上 3 下 2	56	256						
	六年制 (不分組)	— 2	— 2	三 2		— 3 上 3 下 3	200				— 2	— 3 上 3 下 2	56	256						
	六年制 (文組)	— 2	— 2	三 2		— 3 上 3 下 3	200				— 2	— 3 上 3 下 2	64	254						
	六年制 (理組)	— 2	— 2	三 2		— 3 上 3 下 3	200				— 2	— 3 上 3 下 2	56	256						
1986	五四制			— 2 上 2 下 2	— 3 上 3 下 3	204					— 2	— 3 上 3 下 2	56	260				開始實施義務教育		
	六三制			— 3 上 3 下 3	— 3 上 3 下 3	204					— 2	— 3 上 3 下 2	56	260						
1990				— 3 上 3 下 3	— 3 上 3 下 3	204					— 3 上 3 下 3	— 3 上 3 下 4	102	272				高二生物為必修課 高三生物為選修課 (故未列入高初中課時合計)		