

第一章 緒 論

第一節 研究動機和目的

壹、研究動機

本研究計畫乃承續「大陸小學教育政策與教育內容之研究－自然組」（翁春和等，民81）暨「大陸初中教育政策與教育內容之研究－生物組」（翁春和等，民82）而來，在原有的基礎及架構上，繼續從事有關大陸高中生物科學教育之研究。前二項研究分別於81年4月及82年4月完成，其研究結果除提出書面報告及舉辦學術研討會外，並經新聞傳播媒體廣為報導，對促進吾人了解大陸地區的教育政策和教育內容有很大的助益；對於臺灣地區國民教育內容的調整亦產生了實質的影響力。

普通高中是大陸中等教育的一環，下接初中、小學之教育，上承專科、大學的教育，其教育政策與教育內容不僅影響大陸高等教育的品質，甚至影響其整體政經社會的發展，因此有必要於大陸小學與初中教育研究之後，繼續進行大陸普通高中教育政策與教育內容之研究。

生物科學是自然科學中的基礎學科之一，是研究生命活動的本質、現象和探求其規律性的一門科學；是農、林、漁、牧、醫藥及其他相關應用科學的基礎，所以它與人類的生活，與其他自然科學，甚至是社會科學的發展，都有著密切的關係。50年代以來，自然科學的研究

獲得了許多突破性的進展，科學文獻的數量劇增，其中生物科學的發展更蓬勃迅速，特別是在分子生物學、細胞學、遺傳學、生物技術、人口和環境等方面的研究，更為突出，使得生物學大有成爲自然科學中帶頭學科的趨勢。因此中學階段的生物課程如何安排，生物教材的選擇，生物教學的質量……等等，都成了我們可藉以評估國家科學教育水平的準繩之一。由是之故，並基於國內科學教育研究的需要，我們更應對中國大陸的科學教育現況作一全盤性的研究分析，而繼續完成大陸高中生物教育的研究，除了可加深對其了解之外，亦可收「他山之石，可以攻錯」之效。

從目前已蒐集的各項資料中發現，欲全面徹底地瞭解大陸地區的生物教育狀況誠非易事，尤其是對其實際的教學情形更難以掌握；但若非慮此，則針對大陸高中的生物科教學大綱（等同於臺灣地區之「課程標準」）及生物教科書之內容加以分析，應是可行的研究取向，透過對其教學大綱及課本的研析，或可幫助我們解答一些問題，例如：教授了那些生物學知識？爲什麼教這些？如何教？其中有何明示或隱含的意識型態等等，當我們逐一了解之後，應可對大陸高中的生物教育狀況有了基本的認識；也可提供海峽兩岸日後生物課程改革的參考。

貳、研究目的

基於上述認識及待答問題，本研究之具體目的有三：

- 一、了解大陸高中生物教育的沿革情形。
- 二、分析大陸高中生物教科書之知識內容。
- 三、分析大陸高中生物教科書之意識型態。