

第一章 緒 論

第一節 研究動機和目的

壹、研究動機

本研究計畫乃承續「大陸小學教育政策與教育內容之研究—自然組」（翁春和等，民81）暨「大陸初中教育政策與教育內容之研究—生物組」（翁春和等，民82）而來，在原有的基礎及架構上，繼續從事有關大陸高中生物科學教育之研究。前二項研究分別於81年4月及82年4月完成，其研究結果除提出書面報告及舉辦學術研討會外，並經新聞傳播媒體廣為報導，對促進吾人了解大陸地區的教育政策和教育內容有很大的助益；對於臺灣地區國民教育內容的調整亦產生了實質的影響力。

普通高中是大陸中等教育的一環，下接初中、小學之教育，上承專科、大學的教育，其教育政策與教育內容不僅影響大陸高等教育的品質，甚至影響其整體政經社會的發展，因此有必要於大陸小學與初中教育研究之後，繼續進行大陸普通高中教育政策與教育內容之研究。

生物科學是自然科學中的基礎學科之一，是研究生命活動的本質、現象和探求其規律性的一門科學；是農、林、漁、牧、醫藥及其他相關應用科學的基礎，所以它與人類的生活，與其他自然科學，甚至是社會科學的發展，都有著密切的關係。50年代以來，自然科學的研究

獲得了許多突破性的進展，科學文獻的數量劇增，其中生物科學的發展更蓬勃迅速，特別是在分子生物學、細胞學、遺傳學、生物技術、人口和環境等方面的研究，更為突出，使得生物學大有成爲自然科學中帶頭學科的趨勢。因此中學階段的生物課程如何安排，生物教材的選擇，生物教學的質量……等等，都成了我們可藉以評估國家科學教育水平的準繩之一。由是之故，並基於國內科學教育研究的需要，我們更應對中國大陸的科學教育現況作一全盤性的研究分析，而繼續完成大陸高中生物教育的研究，除了可加深對其了解之外，亦可收「他山之石，可以攻錯」之效。

從目前已蒐集的各項資料中發現，欲全面徹底地瞭解大陸地區的生物教育狀況誠非易事，尤其是對其實際的教學情形更難以掌握；但若非慮此，則針對大陸高中的生物科教學大綱（等同於臺灣地區之「課程標準」）及生物教科書之內容加以分析，應是可行的研究取向，透過對其教學大綱及課本的研析，或可幫助我們解答一些問題，例如：教授了那些生物學知識？爲什麼教這些？如何教？其中有何明示或隱含的意識型態等等，當我們逐一了解之後，應可對大陸高中的生物教育狀況有了基本的認識；也可提供海峽兩岸日後生物課程改革的參考。

貳、研究目的

基於上述認識及待答問題，本研究之具體目的有三：

- 一、了解大陸高中生物教育的沿革情形。
- 二、分析大陸高中生物教科書之知識內容。
- 三、分析大陸高中生物教科書之意識型態。

第二節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究以中共中央所頒佈的〈教學計畫〉、〈教學大綱〉以及大陸人民教育出版社編寫並出版之現行高中生物教科書為主要研究範圍，供教師使用之教學參考書亦作為輔助瞭解教科書內容之用。最近最新的教學計畫是1990年6月頒佈的〈現行普通高中教學計畫的調整意見〉，教學大綱則是據此修訂而於1991年7月頒行的〈全日制中學生物學教學大綱（修訂本）〉。其他有關名詞界定如下。

- 一、大陸：係指1949年迄今中共所統治管轄的22省、3直轄市與5自治區，而並不特別指定其中任一地區。
- 二、高中：此處的高中係指「普通高級中學」而言，即招收初中畢業生或具有同等學歷者入學，施以普通教育的所有普通高中，一般為三年制。
- 三、生物教科書：指依據1991年7月新頒的〈全日制中學生物學教學大綱（修訂本）〉所編寫的高中生物教科書，然因中共現推行「一綱多本」之教材編寫政策，鼓勵各級地方政府依當地需要及特色編寫適於地方學校的教材（唯內容必須遵照大綱之基本要求），稱之為「地方本」，而由人民教育出版社編寫的則謂之「統編本」或「中央本」，據研究員於1993年7月訪問大陸上海、北京、哈爾濱三地之高中得知，上海市之高中採用自編之「地方本」，而北京及哈爾濱之高中則皆採用「統編本」。因此僅選擇中共中央的「統編本」——人民教育出版社生物自然室編寫和出版，1992年4

月黑龍江省新華書店發行的第2刷《高中生物課本全一冊（必修）》和1992年6月北京市新華書店發行的第1刷《高中生物課本全一冊（選修）》作為本研究的分析對象。

貳、研究限制

本研究處理的問題僅限於教科書中所呈現的內容，並不觸及教學過程中教師實際教授的內容，以及學生實際上所學習到的內容。此外，影響教材內容的因素錯綜複雜，故在本研究分析中，並不作海峽海岸教科書的詳細比較，僅於章節內容之有無作少許對照，用以說明大陸高中生物課本的特色；且對分析結果之討論，多以描述性為主，而未驟然溯其因果。最後，在研究對象方面，因大陸幅員廣大，各地區可能有多套不同的教材在同時使用，而資料卻不易取得，故僅以大多數地區使用之人民教育出版社出版的一套教科書為代表。

第三節 研究方法與步驟

壹、研究方法

本研究採理論分析與內容分析法來了解大陸高中之生物科教學內容。

一、理論分析：以文獻探討為主，透過大陸地區出版的文件、書籍、期刊、雜誌及年鑑等資料，以及國內外有關的研究論著，進行整理分析，以了解其沿革及現況；另外部分研究人員尚藉由實地訪問大陸若干所重點中學，蒐集相關資料且進行訪問，以彌補文獻記載之不足，最後並經此分析過程建立內容分析的理論基礎。

二、內容分析法：根據文獻探討之理論基礎，建立分析架構，設定分析的單位及標準，除分析其生物知識領域之內容外，另兼析其意識型態內容。所得資料主要係以量化方式處理，但亦兼顧少許質的分析。

貳、研究步驟

首先探討相關文獻，據以編製成「大陸高中生物教科書內容分析類目表」，逐項實施量化的分析，然後統計結果，根據結果中發現之資料，進行分析與討論而完成本研究報告。

本研究共分五章：

第一章為緒論：說明研究之動機和目的，研究範圍與限制，以及研究方法與步驟。

第二章為文獻探討：首先研析大陸高中生物課程的演進，其次分析其生物教學現況，最後探討分析之理論基礎。

第三章為設計與實施：說明本研究之方法、對象，分析之單位與類目，以及分析的工具和資料處理等。

第四章為發現與討論：分別就教科書之知識內容、作業型態及意識型態三方面，提出分析結果，並討論其意涵。

第五章為結論與建議：歸納研究結果，提出改進意見，並為進一步研究的參考。