

## 肆、討論

- 一、 本研究原住民學生的家庭結構、社經地位、父母教育程度與非原住民學生並無顯著差異，此結果與過去文獻較不符合，可能研究對象為護專原住民學生，屬於原住民中較優秀的群體，其家庭背景因素與非原住民學生已無差距。故未來研究應擴大範圍，收集未能升學者或國中生的資料，以資比較。
- 二、 表十結果顯示，父母教育程度最高與最低者，身心較不健康且行為困擾較多，未來研究可進一步探討此兩群體學生父母管教方式與親子互動方式是否影響其身心適應。
- 三、 父親管教方式與學生身心適應之關係，表十三之結果與王鍾和（民84）研究結果大致符合，唯本研究中「開明權威」管教方式對孩子正向的影響較不明顯。
- 四、 表十四結果顯示母親採用「寬鬆放任」之管教方式，學生的身心適應較佳，此與王鍾和（民84）以國中生為對象之研究結果較不符合，是否專科生隨著年齡增長，父母管教在「要求」方面減少，較能提昇其自尊與自我控制？需再進一步研究探討。
- 五、 表十五結果顯示，學生與父親互動關係，如為「心繫」者（心理互動親密者），不論相處時間多寡，行為困擾均比「心離」者（心理互動疏離者）少。且與父親「聚疏心離」者的行為困擾最多。表十

六與母親互動關係與身心適應之關係亦有類似結果，可以推測，親子互動關係，重質也重量，親子心理互動親密，可促進子女身心適應，而如果能增加相處的機會與時間，則更有助益。

六、 表二十一、二十二結果顯示學生知覺父母婚姻和諧與親密程度越低，其自尊可能較低，偏差行為與行為困擾會較多，身心也較不健康，此與 Cooper (1983)，Edgar (1991)，Emery (1982)，Enos & Handal (1986)，Garber (1989, 1991)，Kuredk & Sinclair (1986)，Slater & Harber (1984) 等研究結果均頗為符合。

七、 表二十五顯示護專學生中，依附關係以「逃避型」所佔比例最高且其自我概念與身心健康較差，行為困擾較多，此結果與陳皎眉（民84）年國中生，少輔學生為對象之研究結果大致符合。