第五章　大陸地區高等學校文科教育課程規劃

中共的高等教育，爲學制體系的最高階段，從1949年起即學習蘇聯舊體制，分爲專科教育、本科教育和研究生教育三個層次，因此在大陸地區的大學中可能同時有專科生、本科生及碩、博士生存在。大陸地區實施高等教育的機構包括全日制高等學校(以下簡稱普通高校)和成人高等學校兩類。

從表5-1中可知在1997年時培養研究生的單位包括高等學校412所，科研機構323 個，共計735個，而培養本、專科生的普通高等學校則有1020所。另外，從表5-2中可以發現中國大陸成人高校在1996年時總計有1138所。

中國大陸的大學或學院之本科教育一般爲四年制，少數特殊學科爲5年或6年；研究生教育分碩士和博士兩個階段，一般各爲2-3年，也有兩年制無學位研究生班。(蕭宗六、賀樂凡，1997)

科研機構，如社科院亦培養研究生，這是有別於台灣的地方。因篇幅有限，因此，本章所要探討的部分只限於普通高校的本科及研究生階段，不包括科研機構及成人高校。

表5-1　中國大陸1997年高等學校基本情況

單位：萬人

	學校數（所）	畢業生數	招生數	在校學生數	教職工數	
					計	其中：專任教師
總計			104.61	335.08	103.15	40.45
一、研究生	735	4.65	6.37	17.64		
1.高等學校	412					
2.科研機構	323					
二、普通高等學校本專科	1020		100.04	317.44	103.15	40.45
1.本科生			57.97	198.62		
2.專科生			42.07	118.82		

資料來源：中國教育報，1998年4月13日，第21版。

表5-2　中國大陸1996年成人高等學校基本情況

單位：萬人

	學校數（所）	畢業生數	招生數	在校學生數	教職工數	
					計	其中：專任教師
總計	1138	77.15	94.52	265.57	21.42	9.86
1.廣播電視大學	45	18.79	19.71	52.66	4.77	2.18
2.職工高等學校	680	9.33	11.47	32.62	8.31	3.92
3.農民高等學校	4	0.04	0.05	0.10	0.03	0.01
4.管理幹部學校	164	6.18	6.72	15.38	3.75	1.45
5.教育學院	240	8.06	8.00	20.54	4.42	2.23
6.獨立函授學院	4	0.35	0.45	1.36	0.14	0.07
7.普通高等學校舉辦		34.40	48.12	142.91		
函授部		20.88	28.19	88.27		
夜大學		7.08	10.89	33.05		
成人脫產班		6.44	9.04	21.59		
合計中：電大普通專科班(A)		6.95	8.00	18.66		

資料來源：國家教委計劃司主編（1997）。中國教育事業發展統計簡況。

第一節 大陸地區高等學校文科本科生教育課程規劃

中國大陸的高等教育科系設置，是採專業分類，和台灣地區的大學科系設置並不相同，因此在探討大陸高校文科課程規劃之前，我們有必要對「專業」這個術語先做一番介紹。

一、普通高校文科的專業設置

專業是中國大陸高等學校根據科學分類和社會職業分工而設置的培養人才的學科或行業類別。依專業而有明確目標、規格、業務範圍地進行教學工作和培養人才，是中共近50年來高校培養人才的模式。專業目錄是中共有計劃地培養高級專門人才、設置和調整專業、制訂教學計劃、進行人才需求預測、制定招生和畢業生求職的重要依據。

1963年，國務院頒布了經國家計委和原教育部共同制定的《高等學校通用專業目錄》、《高等學校絕密和機密專業目錄》，這兩個目錄共列有510種專業。文化大革命期間，專業目錄和專業設置遭受到嚴重的破壞。十一屆三中全會以後，原教育部對高等學校的專業設置進行了調整和改革，增設了一大批新專業，1982年時專業目錄已增加爲794種。

1982年至1987年期間，中共又進行了大規模的修訂，經過這次修訂，專業種數成爲850種。1993年調爲862種，現正在進行新的一輪修訂，如把圖書館專業併入訊息管理專業中以符合社會需要，此一工作預計再調減50%左右的本科專業。(朱開軒，1998)

表5-3即爲中國大陸高校1980年至1993年間普通高等學校專業設置的概況表，其中文科教育專業的設置皆維持在53至72種之間。

以復旦大學(1997)爲例，在中國語言學系中即設有中國文學、語言學及編輯學三個專業；外國語言文學系設有英語、日語、德語、法語及俄語五個專業；歷史學系設有歷史學及旅遊管理兩個專業；新聞學系則設有新聞學、

國際新聞、廣播電視新聞及廣告學等四個專業。

表5-3 1980-1993年普通高等學校設置專業數

年份	合計		工科		農科		材科		醫藥		師範		文科		理科		財經		政法		體育		藝術	
	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數	種數	個數
1980	1039	6540	537	2146	60	474	22	68	29	310	40	2045	60	457	158	717	54	248	8	24	8	47	63	214
1981	832	7442	382	2467	49	496	16	72	23	344	41	2037	53	476	153	927	37	293	7	37	9	61	62	232
1982	794	8441	366	2883	46	463	16	78	22	435	40	2289	54	578	139	969	37	430	7	57	9	19	53	240
1983	855	8198	389	2690	50	519	16	89	24	388	43	2110	59	591	146	758	43	626	10	91	12	71	63	265
1984	797	9126	392	3052	51	516	14	96	22	387	43	2377	58	813	124	735	42	725	10	102	11	51	60	272
1985	823	11766	368	3757	53	610	16	109	22	465	46	3063	62	1163	125	884	45	1116	11	157	12	61	63	375
1986	826	15804	367	4537	53	734	16	128	25	550	43	4737	65	1514	129	1126	43	1698	11	223	12	82	62	475
1987	850	14231	372	5016	53	525	16	140	24	497	44	4190	69	984	133	730	45	1432	12	195	14	86	68	435
1988	870	13353	378	4444	53	688	17	137	25	544	47	3309	75	1121	129	954	48	1450	16	192	14	74	63	445
1989	879	13877	385	4716	53	702	16	137	27	576	52	3320	72	1120	128	965	48	1601	16	197	14	69	69	474
1990	841	13899	364	4761	53	722	17	148	26	589	43	3261	70	1078	130	947	46	1645	12	203	13	66	67	479
1991	838	13554	366	4733	52	629	17	144	26	588	43	3161	69	1026	128	928	46	1564	12	195	11	57	67	466
1992	832	13556	366	4830	53	679	17	152	25	585	42	3079	69	1031	123	879	45	1597	12	200	13	60	67	464
1993	862	16178	379	5717	55	765	17	167	28	616	46	3258	72	1401	131	1024	46	2330	12	255	9	62	67	583

資料來源：引自潘懋元(1996)。新編高等教育學，頁141。北京：北京師範大學出版社出版。

表5-4中可以看出1980年至1993年之間普通高校的招生數及所佔比重，其中文科學生的比例皆在總數的4.3%至8.6%之間。

表 5-4　1980-1993 年普通高等學校分科招生數及其所占比重

單位：人

年份	總計	工科		農科		林科		醫藥		師範	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1980	281230	92387	32.9	16168	5.7	2803	0.9	31277	11.1	89046	31.7
1981	278777	91261	32.7	16170	5.8	2728	0.9	29241	10.5	88207	31.7
1982	315135	102825	32.6	18313	5.7	3201	1.0	29486	9.4	97177	30.8
1983	390800	131331	33.6	21345	5.5	4477	1.1	31331	8.2	113889	29.1
1984	475171	158925	33.4	24978	5.2	4810	1.0	35863	7.5	134494	28.3
1985	619235	201004	32.5	28926	4.7	5906	0.9	42916	6.9	162549	26.2
1986	572055	184958	35	27353	4.7	5513	0.9	40474	7.1	170071	29.7
1987	616822	200542	32.5	27484	4.5	5824	0.9	43699	7.1	189454	30.7
1988	669731	219532	32.8	27179	4.0	5768	0.9	48135	7.1	203446	30.8
1989	597113	201425	33.7	22922	3.8	5117	8.9	46245	7.7	183797	30.7
1990	608850	208285	34.2	24920	4.1	5692	0.9	46772	7.7	182467	30.0
1991	609874	214532	35.1	20020	3.3	6146	1.0	48943	8.0	183715	30.1
1992	754192	263580	34.9	28833	3.8	7046	0.9	58915	7.8	208260	27.6
1993	923952	327028	35.3	32834	3.5	7806	0.8	66877	7.2	221160	23.9

表 5-4　（續上表）

年份	文科		理科		財經		政法		體育		藝術	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1980	12863	4.6	18639	6.6	11937	4.2	2838	1.0	2095	0.7	1241	0.4
1981	12768	4.6	18914	6.8	12405	4.5	3751	1.3	1889	0.7	1448	0.5
1982	16048	5.1	20573	6.5	18274	5.8	4982	1.6	2646	0.8	1610	0.5
1983	24537	6.3	21880	5.6	29385	7.5	6923	1.8	3206	0.8	1996	0.5
1984	34715	7.3	25661	5.4	39702	8.3	9509	2.0	3853	0.8	2661	0.6
1985	53289	8.6	30833	4.9	67017	10.8	16164	2.6	4477	0.7	6151	0.9
1986	35983	6.2	27778	4.8	58112	10.1	13526	2.3	4101	0.7	4013	0.7
1987	34747	5.6	29185	4.7	63444	10.3	13139	2.1	4145	0.7	5159	0.8
1988	34687	5.2	29465	4.4	76041	11.4	14191	2.1	4817	0.7	6432	0.9
1989	25977	4.3	21313	3.5	68519	1.4	1119	1.8	4206	0.7	6473	10.1
1990	27756	4.6	24034	3.9	67446	11.1	11675	1.9	4142	0.7	5661	0.9
1991	28336	4.6	24501	4.0	67118	11.0	11888	1.9	3837	0.6	5838	0.9
1992	37423	4.9	28802	3.8	94508	12.5	14494	1.9	4523	0.6	7808	1.0
1993	51381	5.5	32534	3.5	145074	15.7	19718	2.1	6437	0.7	13103	1.4

資料來源：引自潘懋元（1996）。新編高等教育學，頁 142-143。北京：北京師範大學出版社出版。

二、普通高校文科的教學管理制度

中共在1949之後，高等學校的教學管理制度是以學年制和班級制爲核心。學年制即以讀滿規定的學時數和學年，考試合格爲畢業標準的一種教學管理制度，這種制度在德、智、體諸方面有統一的要求，對各個教學階段，各個教學環節有具體規定，也便於管理。而班級制是在50年代初學習蘇聯而來，只要在加強教學管理，特別是加強思想政治工作。

1978年以後，清華、上海、交大等校開始試行具有中國特色的學分制。二十年來大陸地區已有三分之一以上的高校皆在試辦各種形式的學分制(張保慶，1993)，其主要的模式有：

1. 學年學分制：按學年、學期編制富有彈性的教學計劃，並規定課程學分和完成學業應修習的總學分，可以提前修習或跨系、專業選修某些課程，可提前畢業。此一制度爲多數高校所採用。
2. 複合型學分制：它將學年制與學分制交叉運用，有的學校前二年採用學年制，後二年採用學分制。有的學校則是對必修課用學年制管理，選修課採學分制管理。
3. 全面加權學分制：個別學校試行。其內涵是按德智體美勞的全部教育和教學活動乃至第二課堂活動等全面計算學分或按課內所需教學活動總時數全面計算學分。所謂加權，即按課程、教學環節在教學計劃中的地位和學生學業成績的等級分別確定權重或加權係數。學分數乘以加權係數等於實得學分數。
4. 績點學分制：個別大學試行。它既規定課程的學分又規定考試成績各等級的績點數。如採用優、良、中、及格、不及格五級分等，績點分別給予4、3、2、1、0。學分數乘以績點數等於課程的學分績點數和績點學分數。一學期所修並獲得的學分績點數之和除以該學期所修各課程的學分數之和，等於該學期的平均績點數。它以學分表示學習的

量，績點表示學習的質，把教學的量與質結合起來，以此區分學生學習的優劣，有的學校還將學年學期平均學分績點數作爲學籍管理與學位授予的重要依據。

以復旦大學爲例，復旦大學本科生學分制學籍管理條例第18條對於學分績點的評定規定如表5-5。

復旦大學的本科生，成績平均績點達到2.0，且通過英語四級考試者才能取得學士學位。

表5-5　復旦大學本科生學分績點評定表

成　　績	成績等級	學分績點
90-100	A	4.0
85-89	A-	3.7
82-84	B+	3.3
78-81	B	3.0
75-77	B-	2.7
72-74	C+	2.3
68-71	C	2.0
64-67	C-	1.5
60-63	D	1.0
59分以下	F	0

資料來源：復旦大學（1996）。復旦大學教學一覽，頁16。上海：復旦大學教務處編。

三、普通高校文科專業本科的課程規劃

中國大陸高等學校的課程大致可以分成公共必修課(普通教育及基礎課程)、專業必修課(專業教學及大類課程)、限定選修及任意選修(專業教學課程)等三種。

以復旦大學本科教學爲例，課程結構分爲普通教育、基礎教學及專業教學三部分，普通教育側重素質和能力的培養，分爲政治理論、品德與修養、軍事體育、語言與技能、綜合知識五個系列課程，文科應修滿51學分，理科應修滿54學分，而大學英語課程除應修滿16學分外，還要求學生必須通過全國英語四級考試；基礎教學課程一般按類或按系設置，大約在60-80學分之間；專業教學課程(包括社會實踐、生產實習和畢業論文)，學分數在40-50之間。(復旦大學教學計劃，1996)

再以北京大學爲例，北京大學要求各專業的教學計劃在課程設置上分成三個層次(周起釗、王文清，1996)：

1.全校公共課程(即全校通識基礎課程)

全校公共課程分成五個課程系列：

(a)政治與德育系列課程；

(b)體育與軍事系列課程；

(c)外語系列課程；

(d)計算機科學系統課程；

(e)文化與藝術課程。要求各專業學生必須在每一種系列課程中選滿規定的學分，不同專業要求大同小異，有的課程是必修，有的課程是在若干門中選修，這一層次的課約佔30%。

2.學科大類級的課程

要求各系爲學科大類內學生開設出必修或選修課程。例如生命科學學院有六個專業，所有的學生必須共修讀六門基礎課程，並在另兩門課程中選讀一門。文科學生開設高等數學課程。歷史系、中文系、哲學系及幾個外語系等開設的中國通史、中國文學簡史、中國哲學簡史、第二外國語以及許多文理交叉課程皆屬此類。

3.各專業的專業課程

這類課程也要求分成必修和選修兩部分。

表5-6是研究者整理自8所大陸高校中的10個專業教學計劃而來。

表5-6　中國大陸部分高校文科課程結構比例表

學校名稱及專業	畢業總學分	公共必修課		專業必修課		限定選修任意選修	
		學分	百分比	學分	百分比	學分	百分比
復旦大學文史哲專業	169-173	48-52	29.6	46-49	28.4	52-71	42
上海外國語大學	160-180	40-45	25	80-90	50	40-45	25
武漢大學中文系漢語言文學專業	170	38	22.4	84	49.4	48	28.2
華中理工大學中文專業	180	36	20.0	98	54.4	46	25.6
武漢大學英語專業	158	55	35	55	35	48	30
新疆師大歷史學教育專業	165	60	36.4	74	45	31	18.6
北京師大中文系漢語專業	164	51	28.3	72	40	41	22.7
中國人大哲學專業	173	63	36.4	74	42.8	36	20.8
北京大學歷史系本國史專業	150	38	25.3	63	42	49	32.7
北京師大歷史學專業	175	45	25.7	90	51.4	40	22.9
平均	167.6	47.8	28.4	74.2	43.8	45.5	27.0

從表5-6中可知大陸普通高校文科學生的畢業總學分大約要求在167個學分以上，而且必修佔了大多數學分，復旦大學的教學計劃(1996)中就規定選修課的學分數占總學分數的25%~35%；武漢大學教學指導書(1994)，則規定指定選修課程學分不高於20%，任意選修課程學分不低於10%。但是選修中又

以指定選修及共同選修佔絕大多數，任意選修一般以10個學分爲基準。

除了應修的學分數科目之外，大陸普通高校本科生必修畢業論文、教學實習、社會調查實踐等課。整個來說，所修的學分數不但多，而且要求也多。

第二節　大陸地區高等學校文科研究生教育課程規劃

大陸普通高校的研究生分爲碩士生及博士生兩個階段，必須由設有碩士點及博士點的專業方能授予碩、博士學位，本節擬將碩士階段及博士階段的課程規劃分開來談。

碩、博士與本科生一樣，仍然分成不同的專業，1997年6月國務院學位委員會和國家教育委員會共同頒布了《授予博士、碩士學位和培養研究生的學科、專業目錄》，授予學位的學科門類有12個，一級學科88個，二級學科381種。中國大陸高校即以二級學科授予學位。如哲學學科門中，一級學科爲哲學，二級學科包括馬克思主義哲學、中國哲學、外國哲學、邏輯學、倫理學、美學、宗教學及科學技術哲學等八種。台灣地區的學位授予則是採學科門類授予，此與大陸地區有很大的差異，也因此在課程規劃上兩者有極大的差距。

一、文科碩士學位課程規劃

大陸普通高校的碩士班，一般學制爲2-3年，應修習總學分數各校不一，平均大約在37學分左右（如表5-7）。碩士生的課程包括公共基礎課、專業基礎課、指定選修課及任意選修課四類。

公共基礎課包括政治課二門，外語一門，平均在9-10個學分，專業基礎課爲各專業的大類課程，一般在11個學分左右，另外還有指定選修及任意選修。

表5-7　大陸普通高校文科碩士生課程結構分析表

學校及科系名稱	專業名稱（碩士點）	學制（年）	學分總數	公共基礎課（政治和外語）	專業基礎課	指定選修	任意選修
北京大學歷史系	中國古代史	3	40	9	12	14-16	4-6
北京大學歷史系	中國近現代史	3	40	9	9	14	6
北京大學歷史系	世界上古史、中古史	3	40	9	9	12-15	7-10
武漢大學	中國哲學	3	37	10	10	9-12	6-8
武漢大學	中國現當代文學	3	38	10	6-9	9-12	8
武漢大學	新聞學	3	41	10	12	9	8以上
武漢大學	歷史地理	3	37	10	9	12	6
武漢大學	英語語言文學	3	38	10	16	6	6
華中理工大學	語言學	2.5	32	10	11	4	7
華中理工大學	專門用途外語	2.5	32	8	10	11	3
華中理工大學	新聞學	2.5	32	8	10	4	10
華中理工大學	科學技術哲學	2.5	32	8	12	4	8
平均			36.6	9.4	10.6	9.6	7

表5-8爲武漢大學中國現當代文學專業碩士學位課程表；表5-9爲武漢大學西方哲學專業碩士學位課程表；表5-10爲華中理工大學專門用途外語專業碩士學位課程表，從以上三表可以發現在碩士階段的課程中，公共課皆包含二門政治課程及一門外語課，而專業基礎課皆在10個學分上下，另有實踐課及選修課。

表5-8　武漢大學中國現當代文學專業攻讀碩士學位研究生課程計劃表

類別		課程編碼	課程名稱	學分	學期（學時）						授課方式	考試（核）方式	備註
					一	二	三	四	五	六			
學位課程	政治理論	0000A0001	科學社會主義理論與實踐	2	36						講授	考試	
		0000A0002	馬克思主義經典著作選讀	2		36					講授	考試	
	第一外語	0000A0004	第一外國語（英語）	6	72	72					講授	考試	
	專業基礎課程	0501B0201	文學研究方法論	3	60						導師講授與討論相結合	論文	
		0501B0701	現代語言學	3		60					同上	同上	
		0501B0202	二十世紀中國文學通論	3	60						同上	同上	
	指定選修課程	0501C0201	二十世紀中國文學思潮	3			60				同上	同上	
		0501C0202	中國新詩史	3			60				同上	同上	
		0501C0203	中國現當代小說研究	3		60					同上	同上	
		0501C0204	魯迅及現當代著名作家研究	3				60			同上	同上	
		0501B0205	當代文學批評研究	3				60			同上	同上	
任意選修課程		0000D0001	第二外國語	3			72	72			講授	考試	應修滿8學分
		0000D0002	計算機應用	2		36					講授	上機	
		0501B0402	民俗學	3							導師講授與討論相結合	論文	
		0501C0201	外國文論專題研究	3							同上	同上	
		0501C0202	中國文化與中國文學	3							同上	同上	
		0501D0102	現當代文藝思潮研究	3							同上	同上	
補修課程			文學概論										不少於2門，不記學分
			中國古代文學史										
			外國文學史										

資料來源：武漢大學（1995）。攻讀碩士學位研究生培養方案，頁145。武漢：武漢大學研究生院編。

表5-9　武漢大學西方哲學專業攻讀碩士學位研究生課程計劃表

類別		課程編碼	課程名稱	學分	學期（學時）						授課方式	考試（核）方式	備註
					一	二	三	四	五	六			
學位課程	政治理論課	0000A0001	科學社會主義理論與實踐	2	36						講授	考試	
		0000A0002	馬克思主義經典著作選讀	2		36					講授	考試	
	第一外語	0000A0004	英語	6	72	72					講授	考試	
	專業基礎課程	0101B0301	哲學史方法論	4	54	54					講授與討論	讀書筆記與寫論文	
		0101B0302	古希臘羅馬哲學原著選讀	3	54						講授與討論	讀書筆記與寫論文	
		0101B0303	16-18 世紀西歐各國哲學原著選讀	3		54					講授與討論	讀書筆記與寫論文	
		0101B0304	德國古典哲學原著選讀	3			54				講授與討論	讀書筆記與寫論文	
	指定選修課程	0101C0301	西歐近代哲學專題	6			54	54			個別指導	寫論文	至少完成6學分
		0101C0302	現代西方人本主義哲學原著選讀	3			54				講授與討論	讀書筆記與寫論文	
		0101C0303	專業外語翻譯（英、德）	2			36				個別指導	翻譯作品	
		0101C0304	現代西方人本主義哲學專題	3				54			個別指導	寫論文	
		0101C0305	中西哲學比較研究	3				54			講授與討論	寫論文	
任意選修課程		0000D0001	第二外國語（英、德、法任選）	3			72	72					至少完成7學分
		0000D0002	計算機應用	2		36							
		0101D0301	現代西方科學主義哲學	3							講授	寫論文	
		0101D0302	西方文化心理研究	3							講授	寫論文	
		0101D0303	中國哲學史專題	3							講授	寫論文	
補修課程			西方哲學史										不少於2門，不記學分
			現代西方哲學										

資料來源：武漢大學（1995）。攻讀碩士學位研究生培養方案，頁16。武漢：武漢大學研究生院編。

表5-10　華中理工大學專門用途外語專業

課程類別		編號	課程名稱	課內學時	學分	開課學期	開課單位	備註
學位課	公共課	A40301	科學社會主義理論與實踐	36	2	春	政法系	
		A40602	馬克思主義經典著作選讀	54	2	秋	哲學系	
		A41101	第一外國語		4	秋、春	外語系	
	專業基礎課	B41101	高級寫作	60	3	秋	外語系	
		B41102	應用語言學	40	2	秋	外語系	
		B41103	翻譯	60	3	春	外語系	
		B41104	研究設計與統計	40	2	春	外語系	
實踐課			專業實踐（社會、教學實踐）		2			
選修課	限選課	C41101	英語教學法	40	2	秋	外語系	方向1,2
		C41102	語言測試	40	2	秋	外語系	方向1,2
		C41103	計算機輔助語言教學基礎	60	3	春	外語系	
		C41104	語篇語言學	40	2	春	外語系	
		C41105	比較語言學	40	2	秋	外語系	方向4
	任選課	C41110	語料庫語言學導論	40	2	春	外語系	
		C41111	科技寫作	40	2	春	外語系	
		C41112	高級科技閱讀	40	2	秋	外語系	
		C41113	實用 CALT 編程技巧	60	3	秋	外語系	
		C41114	教材編寫與評估	40	2	秋	外語系	
		C41115	語義學	40	2	秋	外語系	
		C41106	應用語料庫語言學引論	40	2	秋	外語系	方向2
		C41107	EPS 理論與大綱設計	40	2	春	外語系	方向1,3
		C41108	語言習得與學習方略	40	2	春	外語系	方向1,2
		C41109	英語文體與語體分析	40	2	春	外語系	方向3,4

資料來源：華中理工大學（1995）。碩士學位研究生專業培養方案，頁36。武漢：華中理工大學研究生院編。

除了應修的課程之外，在攻讀碩士學位期間，尚有教學實習120-160學時，一般高校稱爲教學、科研或生產實踐。同時爲了加深碩士研究生對國情，對社會的深入了解，堅定研究生社會主義信念，碩士研究生一般應參加社會實踐，該項活動由研究生院統一安排。

學位論文必須先做開題報告（研究計劃報告），經指導教授和教研室主

任認可（或口試）之後才可定題。

有的高校研究生還規定英文考試必須通過國家六級考試以上才能取得碩士學位。

從表5-11中，可以看出，碩士學位研究生的培養除了學位課程、選修課、論文之外，尚包括教學、科研或生產實踐。

表5-11　武漢大學攻讀碩士學位研究生培養計劃

（正面）

班級＿＿＿＿＿＿　　學　　號＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿系　＿＿＿＿＿＿專業　研究方向＿＿＿＿＿＿
姓名＿＿＿＿＿＿　性別＿＿＿＿　指導教師＿＿＿＿＿＿

一、學習課程

課程類別	課程編號	課程名稱	總學時數	學分	開課時間（學期）
學位課程					
選修課					

（反面）

二、論文工作

論文工作方向及主要進行方式	
有關專題的讀書報告及完成時間	
實習、調查小組報告及完成時間	
其　　他	

三、教學、科研或生產實踐（要求總學時120-160）

項　　目		

教研室（研究室）負責人　　系（部、所）負責人

二、文科博士學位課程規劃

博士學位階段，一般爲三年，在職博士生的學習年限爲四年，碩士生直接攻讀博士學位（簡稱碩博相連）的研究生年限爲五年，應修滿的學分數通常在22學分以上，（碩博相連的學生則應滿40-50個學分）。（北大歷史系教學計劃，1996）

課程學習期間約爲半年至一年，並取得16-18學分，其餘時間用於研究和論文撰寫。（武漢水利電力大學博士、碩士研究生專業培養方案，1994）

博士生的課程一般分爲三類，以中國人民大學爲例（周新城，任兵，1997）

㈠第一類是全校統一安排的，共四門。

1. 外國語課：要求博士生聽、說、讀、寫，並強調外國語要能眞正爲科學研究服務，要能爲對外學術交流服務。
2. 政治理論課：馬克思主義與當代社會思潮，這門課主要針對現實生活中存在的各種反馬克思思潮，針對博士生中存在的各種各樣模糊的，甚至錯誤的認識，通過分析，批判錯誤思潮來進行馬克思主義理論教育。
3. 學科前沿課：目前已開設的有經濟學與管理學前沿、哲學前沿和法學前沿三門課。主要介紹這些學科多個專業學術研究的最新動態、學術爭論的焦點及熱門話題。
4. 定量分析方法課：現有三門課，即系統科學概論、經濟數學模型、優化方法，博士生從中選擇一門課。

㈡第二類是專業課，一般爲二門。

要求根據博士生本人的知識結構，以及將來的研究方向由導師來確定該上什麼課。博士生專業必修課的上課具體方法是：先指定博士生閱讀書目，然後組織博士生按規定題目進行討論，導師最後總結。

以上六門課要求考試，考試必須在70分以上。

㈢第三類是選修課。

博士生選修課的設置由導師根據博士生個人的知識結構和科研需要而決定。

學科綜合考試一般安排在第三或第四學期舉行，考試內容涵蓋從事本科領域研究所必備的基礎知識、專業知識、相關學科知識，也包括學科前沿知識，以及分析問題及解決問題的能力。考試可採筆試、口試或筆口兼試的方式進行，考試時間不少於1.5小時，成績不可低於70分。

除了修習的學科課程之外，尚有學位論文，而學位論文必須先作開題報告，博士生開題報告至少必須在學位論文答辯的一年前舉行（一般爲第四學期末），博士生必須寫出不少於5000字的開題報告的具體論證材料。開題報告會上要充分論證所研究題目的理論意義和實踐意義，說明這個題目在國內、國際上分別處於什麼水平；需要解決的問題是什麼？論文的主要研究內容、研究的具體方案，理論創新之處，欲突破的問題在那裡，還要說明本人已取得的與學位論文選題相關的研究成果以及已具有的研究工作基礎等。作開題報告時，通常會有5-7位教師參加，並作出評價。

最後爲博士學位論文答辯，北京大學歷史系博士班尚有預答辯制度，通常安排在正式答辯前的3-5個月內，由博士指導小組（一般不少於5人）對論文的創造性、學術水平和是否可以申請學位答辯提出意見。

表5-12爲武漢大學攻讀博士學位研究生培養計劃表，從表中可以看出除了學位課程，選修課程之外，還包括專題研究、調查研究及生產實踐。

表5-12　武漢大學攻讀博士學位研究生培養計劃表

（正面）

班級＿＿＿＿＿＿＿＿　　學　　號＿＿＿＿＿＿＿＿
＿＿＿＿＿＿系＿＿＿＿＿專業　研究方向＿＿＿＿＿＿＿＿
姓名＿＿＿＿＿＿性別＿＿＿＿　指導教師＿＿＿＿＿＿＿＿

一、學習課程

學位課程	學　分	學　時	學　期	任課教師	備　註
選修課程					

計劃制訂日期

（反面）

二、專題研究

主要內容及預期成果	
進行方式及階段計劃	
調查研究生產實踐等時間地點安排	
其　　它	

教研室（研究室）負責人　　系（部、所）負責人

第三節 大陸地區高等學校文科教育課程的特色與問題

大陸地區普通高校文科的發展是非常曲折的，尤其是在文化大革命時遭受到嚴重的傷害，但自1978年之後的20年間，發展卻相當迅速，1998年現有的1020所高校中（中國教育報，1998年1月19日，第2版），已有800多所設有文科專業。

本節將從大陸地區普通高校文科課程的特色與問題兩方面作深入的探討。

一、高校文科教育課程的特色

研究者經過仔細分析後，發現中國大陸普通高校文科專業的課程規劃有以下幾個特色。

㈠以專業作爲課程規劃的依據

中國大陸高等教育的培養是以專業目錄作爲依據，而課程規劃更是以專業作爲準繩。

依據中共國家教育委員會於1997年6月公布的《授予博士、碩士學位和培養研究生的學科、專業目錄》，授予博士、碩士學位的學科門類計有12個，分別是：哲學、經濟學、法學、教育學、文學、歷史學、理學、工學、農學、醫學、軍事學、管理學。一級學科88個，二級學科381種。雖然二級學科由原來的654種調整爲現存的381種，但爲數仍然過多，分工還是過細。

以文學博、碩士點爲例，一級學科包括中國語言文學、外國語言文學、新聞傳播學及藝術學等四類。在中國語言文學中又分成二級學科八種，分別是文藝學、語言學及應用語言學、漢語言文字學、中國古典文獻學、中國古代文學、中國現當代文學、中國少數民族語言文學(分語族)及比較文學與世界文學。

本科也是如此，仍然依專業作爲課程規劃的依據。

㈡重視外語教學，實施全國英語統考

大陸地區大部分的高等學校規定一般科系的本科生必須通過國家英語考試四級以上，才能取得本科學位，否則只能拿到畢業證書。研究生(碩士階段)則必須通過國家六級考試。如果是外語專業的學生則必須取得國家考試八級以上的合格證書。本科生必修英語16學分，碩士生必修英語四學分。大學英語考試不及格者，須繳費重修。研究所階段更須修讀第二外國語。可見大陸地區普通高校非常重視外語教學，且素質非常整齊。

㈢文理學科相互融合

1988年國家教委公布的《普通高等學校本科專業目錄》中即有文理相互融合的傾向。如理工科專業的人文社會科學必修課程包括：中國革命史、哲學、政治、經濟學、自然辯証法、法學、經濟管理學、外語、心理學、美學等。而人文社會科學專業的自然科學必修課程包括：高等數學、普通物理學、普通化學、生物學、計算機原理及其應用等。

以清華大學中文系爲例，中文系學生尙須修讀物理、數學。清大以往皆從高校聯招的理工組學生中招收中文系本科生，目前則從文、理組中皆招收學生，清華大學重視文理兼通的教育方式，期望培養一個文理兼修的高級人才。同樣的，中國人民大學哲學系本科生也是從高考文理組學生中招收生員。

㈣重視文科專業的技能訓練

一支筆、一張嘴的秀才型文科人才已不能完全適應現代社會的需要。1991年國家教委在文科教改座談會(成都)上即明確指出：高等院校培養的文科本科生，主要應該是應用型的人才。(謝伯端，伊紅，1992)過去文科的教育重理論、輕技能，目前已逐漸加強電腦、打字、音響設備、影視設備、檔案管理、公文寫作編輯、排版、速記、資訊處理．．等能力的培養。

以清華大學中文系爲例，清華重視計算語言學、科技語文傳播、資訊處理、電腦排版等課程，因此學生畢業後找工作比其他學校中文系畢業生要容易得多。

㈤政治性課程佔有一定比例

社會主義仍然深深影響著中國大陸的政治生態，爲了維持政治生態與權力結構，文科教育(尤其是高等教育)的課程很難將意識型態的課程抽離。

中共始終認爲文科教育既是一種知識體系，也是一種價值體系；既是科學，又是意識型態。高等教育中的人文素質、身心品德的培養都在文科教育過程中來塑造，文科教育能夠使整個民族獲得理論思維的訓練，使科技發展和現代化建設獲得豐富的文化內涵，這是其他學科所無法替代的。

因此在高等教育階段中，不論本科生、碩士生或者博士生皆需修習政治課程，以新疆師範大學爲例，本科教學計劃中，政治課程共計20學分，佔總課時的11.4%。(黃三吉，1997) 再以武漢大學1994年教學計劃爲例，在中文系漢語言文學本科專業中，公共必修的政治課有軍事理論、中國革命史、馬克思主義原理及中國社會主義建設四門，計14學分，另外在專業必修課程中還有馬列文論3學分，其它課程中也隱含有政治教育的思維在內。

碩士階段及博士階段的課程規劃，政治課程仍然是必修，一般皆爲碩士學位階段二門，博士學位階段一門。

但中共國家教育委員會特別規定台灣地區赴大陸就學的學生可以免修政治課程。

㈥重視社會實踐與教學實習

大陸地區普通高校在本科教育階段皆排有社會實踐與教學實習4－6學分，研究所階段也需要120－160學時，此一制度在鼓勵學生從事社會調查與實習工作，並協助政府推動政令，整體而言，有其一定的效果。 ㈦本科生需要寫論文

大陸的普通高校在本科階段的教育中，論文是必修的，一般皆在4－8個學分以上，要求學生針對問題，提出解決策略，雖然不一定能解決所有的問題，但至少高級知識分子能了解社會及工作環境的需求，畢業後將有助於快

速融入和適應快速變遷的社會，方不致於與現實生活脫節。

二、高校文科教育課程的問題

儘管中國大陸普通高校的課程有很多特色，但也有不少問題，經過整理分析以後，我們發現其主要的問題包括：

㈠專業面過窄，難以適應社會變遷的需要

專業面過窄，專業間相互重複又相互分割，是中國高等教育，包括文科教育長期存在的弊病。也因此使得學生的學習束縛於一個專業，許多專業劃分過細、過早，教學內容過窄，學生一進專業就企圖定終身，教學全部過程皆爲狹窄的專業需要而服務。

專業分的愈細，從好的方面來說可能會學得愈專，但是卻很難適應多元化的社會需求。健全的社會組織，本來分工合作是一件好事，但是分工之後如果不合作，或者因爲經費成本的考慮而無法用很多人，那麼問題就自然而然地產生了。

博士生的培養更是如此，除了兩門必修的政治課，加上由博士導指定修習的專業科目之外是不修課的，所培養的博士可能是相當專而不博的，如此更難以適應多元化社會的需求。

㈡教學方法與材料過於統一

教學過程統得過死，實在難以在保證基本需要的前提下發揮學生的學習主動性，也缺少因人而異，因材施教的餘地。同時學校爲學生成長包得過多，要求所學知識終身夠用，教學過程缺乏競爭機制和克服障礙的鍛鍊，教學方法顯然不能適應於現代社會。加上出版業不發達，教科書或大學用書並不多，使得教材過於統一，也影響學生吸收廣泛知識的權利。

㈢課程規劃缺乏彈性

仔細檢視各校教學計劃，研究人員發現，各校必修課程佔了大部分，任意選修的課程，以復旦大學爲例不到10個學分，選修的課程愈少，愈不利學

分制的推動，所培養的學生每一個人都是同一個模子出來的，無法適應個別差異。

周起釗、王文清(1996)就指出大陸高校的教育制度，培養過程比較封閉，不同程度地與社會生活脫節，校內各系之間也缺乏聯繫與交流，不少課程的設備與教學內容比較陳舊。

㈣文理學科相互融合的目標不易達成

儘管強調文理學科相互融合，但仍然無法有效達成目標，其因在於：

1. 教師本身缺乏文、理兼具的知識素質和廣闊的知識面。
2. 傳統的、佔主導地位的非此即彼的思維方式，及長期以來人爲形成的學科之間的門戶之見，阻礙了文、理學科相互脫離產生的弊端的深刻認識。
3. 目前各類高校爲學生開設的選修課太少；第二學位制和輔修制還不普及；跨學科課程的教學和研究發展緩慢，這些都大大縮小了學生的視野和選擇範圍。

要拓寬研究生的專業面，應安排學生作一定數量的學術報告或文獻資料綜合報告。或者有條件的按一級學科或學科群制訂碩士生或博士生的培養方案。

㈤碩博士階段課程不重視研究方法論

大陸地區普通高校的博士論文一般規定在五、六萬字左右，仔細檢視各校教學計劃後發現，一般文科研究所並未開設研究方法論的課程，不管是質的研究方法也好，或量的研究方法，皆不受重視。因此碩博士論文，尤其是文科專業，很少人以量的方法來寫，學者們對此已經有所警覺。

張文修(1997)就指出，大陸高校博士論文創造性不足，其針對某一專業已獲得博士學位的15篇論文，請了一批專家加以評閱，結果顯示有明顯創造性成果的人佔20%，有一定創造性成果的佔20%，有新意和新見解的佔30%，

缺乏或基本上無創造性成果的佔10%。

其原因在於：

1.博士學位的論文選題缺乏前沿性、先進性。

2.博士生從事交叉學科研究的比較少，創新意識不濃。

3.指導教師與博士生從開始之日起，就把全部精力放在博士學位論文上，而不重視博士生的培養過程。

4.博士生受到市場經濟中一些負面效應的影響，缺乏爲科學事業奉獻的精神。

5.博士學位論文評審制度越來越形式化，博士生階段缺乏競爭與淘汰制。

6.研究方法論的基本素養缺乏。

改進之道在於改善單純以導師的科研課題爲中心組織培養的傾向，改變課堂教學中「滿堂灌」的教學方式。(趙沁平，1997)以及增加研究方法論的課程，培養具有科學研究水平的文科人才，實爲當務之急。

以上種種弊端所培養出的學生，確實難以適應市場經濟體制和科學技術迅速發展下產業結構的快速變遷，也削弱了他們在市場上的競爭力。因爲，高等教育並不只是一種單純的職業教育，而是要培養具有較高文化素質和文化品格的全面發展的人。楊耕(1998)在關於高等文科教育改革的思考一文中，提到中國在改革文科教育的課程體系和教學內容中，應該做好四件事：

1.堅持馬克思主義理論課的設置，同時加大其改革的力度：要全面深入研究當代中國的馬克思主義，並根據文科的特點，重新設置馬克思主義理論教育課程。

2.加大基礎課的比例：基礎課比例應佔總學分的三分之一到二分之一，以培養學生適應日益複雜的社會。

3.強化文理課程的融合：強化文理課程融合首先要使文科學生學習一定的理科課程，以保證知識、能力的全面發展和科學態度的養成，從而

培養具有自然科學背景的文科人才，或具有人文社會科學背景的理科人才。

4. 廣泛開設選修課：大陸高校已普遍實施學分制，而學分制的眞正實行必須以開設數量足夠、質量可靠的選修課爲重要條件。選修課的比例以佔總學分的30%～50%爲宜。

除了第一項堅持馬克思主義理論的觀點，有其歷史背景因素之外，其餘的觀點可以說是切中時弊，值得反省。

第四節 海峽兩岸高校文科教育課程之比較

中國大陸受到舊蘇聯的影響比較大，而台灣則是在日本統治之後，又學習歐美國家的制度，也因此使得兩岸的教育制度出現了一些差異。

早期大陸的高等教育是屬於英才教育，1985年改革開放之後，中國大陸的經濟逐漸改善，人民要求接受高等教育的呼聲此起彼落，1998年大陸高校的招生目標已定爲108萬人（中國教育報，1998年1月14日，第1版），比起1997年多招了七萬名學生，顯然高等教育的門戶正逐年開放。

台灣地區由於經濟情況比大陸地區好很多，因此高等教育早已普及，在大陸地區讀大學好像是一件了不起，光宗耀祖的事，而在台灣地區讀大學，已是一件稀鬆平常的事了，不過兩岸的大學聯招競爭卻是同樣的激烈，特別是想擠入名校並不容易。

經過前三節的研究分析之後，本節主要的目的是在於比較兩岸高等教育文科課程的差異。

經過仔細的分析之後，研究者提出以下的看法：

一、大陸地區的高等教育是以專業作為課程規劃的依據；而台灣地區則是依科系來設計。

台灣地區的高等教育課程規劃是依系而區別，如中文系、歷史系、英語

系、哲學系或教育系，系之下不再劃分專業（除了少數學系還分組之外），因此課程設計皆以大類作劃分。大陸地區的高等教育是在系之下還細分爲各種專業，如中文系之下還分中國文學、語言學、編輯學等專業，三分天下，各有自己的領域課程，台灣地區則是三者合一。

大陸地區的高等教育因爲依專業招生和修課，因此在某一領域中是比較專業的。但台灣地區學生則比較能適應市場需求，因爲他所修的課，以及所獲得的知識都比較廣泛。不論大學本科、碩士學位或博士學位皆是如此的。

二、大陸地區高校的政治必修課較多；台灣地區則少之又少。

台灣地區除了大學部課程有一門「憲法與立國精神」外，並無政治課程。大陸地區的普通高校，在本科階段，政治課必修通常在3-5門左右，甚至更多，碩士學位階段政治課有二門，博士學位階段則有一門，另外在某些專業必修或選修課中也會出現隱含政治味道的課程，如復旦大學歷史學系中的馬列原著選讀，哲學專業中光馬克思哲學就有8個學分之多。台灣地區則尊重大學自主，課程的安排完全由學校作決定。

三、大陸地區的高等教育比台灣地區更重視外語教學。

大陸地區的小學（公立）從三年級教授外語，私立小學（如私立華誠學校）則從一年級起教英語，師範院校並設有外語專業培育師資。爲了提昇國力、競爭力，以及爲了找工作（外商公司）、作生意或出國留學，大陸地區普通高校的學生是非常認眞的在學外語。一般高校大學本科必修英語16學分，碩士生必修英語（外語）4學分，博士生必修二門外國語。大陸地區的國家教育委員會國家考試中心每年定期舉行英語統一考試，大一上、大一下、大二上、大二下共計四次，分四級，碩士生一年級上、下學期二次分二級，合計六級。

一般專業的學生本科畢業時至少須取得四級以上合格證書，碩士階段則

須通過六級考試，如果是外語（如英語）專業，則需通過八級，未達標準者則不授予學位證書，只發給畢業證書。台灣地區並沒有如此嚴格的要求，因此學生外語能力個別差異很大。

四、大陸地區的大學本科生必須寫論文並修習教學實習與社會實踐課程；台灣地區除了極少數的學校科系需寫小論文之外，並無此規定。

大陸地區的普通高校本科生必修論文8學分，在畢業之前需要完成論文。以中國人民大學爲例，中國人民大學本科畢業論文辦法（1990年12月）第五條即規定畢業論文的題目由有關教研室提出，經系主任批准後於第七學期內公布並由學生選定，也可在教師指導下由學生自擬與所學專業有關的題目，經有關教研室同意報系主任批准後確定。其內容應以研究現實問題爲主，應能訓練學生運用理論去分析和解決實際問題的能力，其範圍大小和難易程度要符合學生的實際水平和現有條件。一個教師指導學生最多不能超過五個。

畢業論文成績由系畢業論文評審小組評定，小組成員包括3-5 名有教學、科研工作經驗的教師組成，包括系主任、教研室主任和指導教師。畢業論文的成績按優、良、中、及格、不及格五級分別評定，並須寫出評語。

除了論文外，社會調查（業務實習）一科也是必修，在調查期間並安排有生產勞動時間，主要的目的是希望培養學生理論與實際相結合，同時不論本科生、碩士生或博士生皆須參與社會實踐課。

台灣地區的大學部除了極少數特例要求學生練習寫小論文之外，並無社會實踐課程。

五、大陸地區的博士學位課程較少；台灣地區則必須修完一定的學分。

大陸地區的博士學位課程分成學位課程和選修課程，學位課程包括二門外國語、政治理論課一門、基礎理論課和專業課2-3門，總計爲5-6門課。選修課則由博士導（指導教授）依學生個別狀況而指定，或者由博士導提列書

目供學生閱讀。總體而言，所修的課並不多，這與台灣地區的博士學位課程是不一樣的，台灣地區的博士生必需修完一定的學分，如政治大學、高雄師大博士班皆需修足32學分以上，如果從課程規劃來說，台灣地區的博士生是博又專，大陸地區則是專而不博。

爲了更清楚的看出兩岸高等教育課程上的差異，研究者把資料陳列於表5-13。

表5-13　兩岸高等教育文科課程規劃之比較

項　　目	地區	大學本科	碩士階段	博士階段
修業年限（年）	台灣	4-7	1-4	2-7
	大陸	4-7	2-3	2-3
最低學分	台灣	128	24以上	24-32以上
	大陸	167	32以上	16-18
政治理論課程	台灣	1門	——	——
	大陸	3-5門以上	2門	1門
外語要求	台灣	——	——	——
	大陸	國家考試六級以上	四級以上二門外國語	國家考試
論文要求	台灣	——	v	v
	大陸	v	v	v
任意選修課	台灣	多	多	多
	大陸	很少	少	——
教學實習與社會實踐課程	台灣	——	——	——
	大陸	v	v	v

總之，兩岸分隔近50年，人民的想法以及教育制度皆有很大的差異，這些差異均會在高等教育制度上作出反應，而影響教育最直接的就是師資和課程，如果我們能夠深入了解大陸地區高等教育的現況，相信在作決策時，必能有所依據。