

知層次，值得稱許。

第二節 建 議

藉由探討大陸高中地理教科書所得結論，發現兩岸地理教科書的編製互有值得學習處，亦有不足處，以下就可資借鏡的部份提出，作為兩岸發展地理教育的參考。

壹、對大陸地區的建議

- 一、教材中宜增加空間分析的觀念，以討論區位的選擇，並將生態平衡的觀念融入區域地理中。
- 二、教材中宜加強對地理核心知識的原理、原則、理論的介紹，避免過多的地理事實羅列，減少區域地理的地名，而以地理概念組織教材，引導學生以理解的方式學習地理。
- 三、教材中的技能活動宜在初中的基礎上加深加廣。活動力求多樣化，除了讀圖外，讀照片、發表、實察、計量等技能亦值得重視。圖表宜有引導閱讀的文字。
- 四、教材宜理性客觀地建構地理知識，加強科學性，避免主觀的政治意識形態的內容。
- 五、教科書的紙質、字體大小、彩色印刷的品質宜改善，以提高教學效果。
- 六、問題與練習的內容宜著重理解與高層次思考，減少要求學生記憶教材內容的題目。

貳、對臺灣地區的建議

- 一、地理課程標準除課程目標外，宜詳列各單元的地理概念、地理技能的內容，使編寫教科書者有充分而具體的依據。
- 二、地理教科書中的編輯大意宜說明書內的知識結構、各大單元的內容要旨、建議的學習方法、以及編寫或修訂的過程，使學生明瞭教科書的整體概況而有利於學習；教科書的內容宜適量納入環境教育的題材，以迎合社會的需求；書中的作業題宜多樣化且富思考性，減少可自課文中直接找到答案的題目。
- 三、地理的教師手冊宜包含課程目標、單元目標、教材分析、教學建議、參考資料，以增加其參考價值。
- 四、地理課程宜採用空間分析、生態分析、區域複合體分析等統合的課程架構，將自然與人文地理融合成一體，避免自然地理與人文地理截然二分。
- 五、區域地理宜精簡教材內容，即降低地名、物產等記憶性材料的比例，將目前小地理區改變成大地理區，以大幅減少教材份量。